**Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Коворотняя Г.А. |  | Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маслеников Н.В. |
| Протокол № 1 от 30.08.2016 г. |  | Приказ № \_\_\_ от \_\_. 08.2016 г. |

**Рабочая программа**

по английскому языку

в     5-9   классе

         учитель Коворотняя Г.А.

**2016-2017** учебный год

**Оглавление**

1. пояснительная записка
2. общая характеристика учебного предмета
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
5. содержание учебного предмета
6. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
7. планируемые результаты изучения учебного предмета
8. тематическое планирование с определением основных видов деятельности

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).

**Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:**

* Приказ № 253 от 31.03.2014 г. Минобрнауки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010
* О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ № 1577 от 31.12.2015
* Примерная программа курса «Английский язык» для 5-9 классов
* Основная общая образовательная программа МОУ «Гимназия №2», утвержденная Приказом директора № 256 от 31.08.2016

В основу рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов МОУ гимназия №2 положена авторская программа, разработанная М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой для 2-11 классов.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание**понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета**

**Основная школа** – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На данной ступени происходят изменения в развитии школьников. У них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языке.

На данной ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, умении и навыки, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование научно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном, поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

 В основной школе у учащихся расширяется кругозор и общее представление о мире, формируются элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках, совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению:

• продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то, на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала - дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных), что позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**3.Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план отводит **525** часов для обязательного изучения предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе

-315 часов в 5-7 классах из расчета 3 часа в неделю;

- 210 часов в 8-9 классах из расчета 3 часа в неделю.

При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 102 часа.

**4.Результаты изучения предмета в основной школе**

**Личностные результаты**

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

**Метапредметные результаты**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

***А.* В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение со­беседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;

*аудировании:*

* на слух принимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью**);**
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи­мую/ нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных матери­алов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в Стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлении многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексичес­кой сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных граммати­ческих явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных об­разцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.* В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне-умражнений и составлении собственных высказываний в ирг кмах тематики основной школы;

* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультемедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г*'. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д.* В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.* В физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**5.Содержание учебного предмета.**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Обучающая компьютерная программа
4. класс — учебник "Enjoy English" (5 класс), Книга для учителя (5 класс), Рабочая тетрадь (5 класс), аудиоприложение (СБ, МРЗ)
5. класс — учебник "Enjoy English" (6 класс), Книга для учителя (6 класс), Рабочая тетрадь (6 класс), аудиоприложение (СБ, МРЗ).
6. класс — учебник "Enjoy English" (7 класс), Книга для учителя (7 класс), Рабочая тетрадь (7 класс), аудиоприложение (СБ, МРЗ
7. класс — учебник "Enjoy English" (8 класс), Книга для учителя (8 класс), Рабочая тетрадь (8 класс), аудиоприложение (СБ, МРЗ).
8. класс — учебник "Enjoy English" (9 класс), Книга для учителя (9 класс), Рабочая тетрадь (9 класс), аудиоприложение (СБ, МРЗ)
9. Демонстрационные грамматические таблицы
10. Аудиоприложение (МРЗ)
11. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5-6 классы / Сост. Барашкова Е.А.-
12. Дидактические материалы 5-6 классы: Разноуровневые задания / авт.-сост. Е.Е. Кулинич
13. Сборники тренировочных и проверочных заданий. Английский язык, (в формате ЕГЭ) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян
14. Практикум по английскому языку ОГЭ. Сост.: Еурбанева Н.Н., Бабушис Е.Е.
15. Сборник упражнений по грамматике. Сост. Голицинский Ю.
16. 11. Контрольно- измерительные материалы 5-9 классы ./Сост. Лысакова Л.В.
17. 12.Учебно-методическое пособие 9 класс./Сост Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В.
18. Словари
19. Русско-английский словарь (книга)
20. Русско-английский и англо-русский словарь (книга)
21. Карты стран изучаемого языка.
22. Мультимедийные материалы с презентациями, аудио- и видеоматериалами, соответствующие программам основного общего образования. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
23. Компьютер
24. Стол учительский (входит в материально-техническое обеспечение школы)

 Ученические столы 2-местные с комплектом стульев (входит в материально-техническое обеспечение школы)

**7.** **Планируемые результаты изучения учебного предмета Английский язык**

 **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

# 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика | Универсальные учебные действия |
|  |  |  |  | Метапредметные | Предметные | Личностные |
| 5 класс |
| L Hello! Nice to see you again! |  |  |  |  |  |  |
| 1. Talking about the first day at school | Present, Past, Future Simple (review) | School subjects Classroom School day | Рассказывает о школе, прошлых событиях, используя лексику о школьной жизни, школьных предметах, школьном дне | Уметь извлекать информацию, используя дополнительные возможностиобразовательного процесса | Уметь составлять короткие диалогиВоспроизводить диалоги | Формировать умения организовать свою учебную деятельностьУметь слушать другого, |
| 2.1 wish I were in Russia | Word formation (work = work) Modal verbs; may, can, could (review) | School life | Употребляет этикетные формы речи, выражает различные точки зрения с опорой на текст | Учиться искать и выделять | по аналогии, используя при этом этикетные слова и выражения | правильно входить в диалог и выходить из него, используя этикетные формы речи |
| 3. Talking about the summer holidays | Word formation (work = work) (review) Past Simple (review) many / much / a little / a few/ a lot of | Summer holidays Famous people | Составляет описание установленных фактов, заполняет дневник, рассказывает о летних каникулах | нужную информациюУметь пользоваться словарями | Уметь рассказывать о каникулах, школе, друзьях и одноклассниках | Приобретать практический опыт общения с одноклассниками и учителями |
| 4. Talking about places of interest | Adjectives (Degrees of Comparison) (review) Prepositions | Summer holidays City / Town / Village | Описывает места, посещенные во время летних каникул, учится писать рекламу | Уметь пользоваться информацией по англоговорящим странам, | Уметь описывать людей, события, места | Формировать свою точку зрения, уметь её мотивировать Развивать любознательность |
| 5. Talking about school clubs | Word formation (suffixes: -er, -or, - ist; noun + man)I like to do = I like doingQuestion tags | School clubs Advertising | Рассказывает о школьных клубах по интересам с объяснением собственного выбора определенного клуба; различных хобби, учится писать персональные письма | полученной на уроках истории, географии, литературы | Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи времена группы Simple, модальные глаголы | Уметь получать информацию об англоязычных странахУметь принимать |
| 6. Creating rules for students and teachers | Imperative mood | School life School day School subjects | Составление программы Self- regulation Day и правил для учителей и учащихся | Уметь выделять в тексте главное, владеть навыком пересказа текста | Знать степени сравнения имен прилагательных, | помощь других и предлагать своюУважать и любить свою школу, малую родину |
| 7. What do you know | Plural nouns | School day Family | Делится добытой |  | уметь употреблять в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| about British schools? | (review) | School uniform | информацией о британских школах и школьной форме. Дискутирует о школьной форме (за и против) Сравнивает обучение в Британии и России | Формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ- технологий | устной и письменной речиПравильно использовать словообразование на практике | Формировать навыки рефлексии с целью коррекции своей учебной и поведенческой деятельности |
| 1. Reading for pleasure
2. Project “School web-site”
 | review | Family School life | Пересказывает тексты по теме «Школьная жизнь» |
| II. We are going to travel to London |  |  |  |  |  |  |
| 1. Welcome to East Square London School! | Word formation (suffix: -tion) Modal verb: shall Tag questions (review) | School life Health | Рассказывает о письме- приглашении, об организации пикника, учится делать предложения о сотрудничестве, пересказывает тексты | Уметь составлять планы учебной деятельности: самостоятельно и с помощью учителя осуществлять, контролировать и корректировать деятельностьУметь сравнивать факты, события, действияФормировать и развивать компетентности в области использования ИКТ- технологий | Уметь писать письма- приглашения на дни рождения, праздники, пикникиПравильно формулировать на английском языке планы жизнедеятельности на ближайшее времяВладеть навыками пересказа текстов Уметь писать личные письма | Уважать чужую культуру, обычаи, традицииВоспитывать чувство гордости за свою странуФормировать готовность и способность к правильному выбору в различных жизненных ситуацияхФормировать навыки самооценкиУметь организовать свое участие в коллективных видах работы, например в проектахУметь мотивировать свою точку зрения |
| 2. What are you going to do? | To be going to (do smth) | PersonalinformationHolidaysTravelling Hobbies | Планирует будущую деятельность, сообщает об увлечениях, сравнивает британские и русские обычаи |
| 3. Creating a school album for British friends | Present Continuous Present Simple / Present Continuous (review) | Family School life Holidays | Описывает различные действия, рассказывает о праздновании Нового года |
| 4. What are you doing for the winter holidays? | Grammar in context | Seasons Weather Winter holidays | Учится формулировать пожелания друзьям и родным, рассказывает о планах на зимние каникулы |
| 1. Reading for pleasure
2. Project “Happy New Year”
 | review | Family and friends | Пересказывает тексты и рассказывает о праздниках, пишет письмо |
| III. Faces of London |  |  |  |  |  |  |
| 1. What places of interest would you like to see? | Zero articleDatesPresentContinuous: love, need, want, etc | City / Town Places of interest | Рассказывает о Лондоне и др. городах,достопримечательностях, сравнивает, описывает определенные места | Уметь использовать полученную на уроках английского языка информацию об англоговорящих странах при изучении других предметов (например, история, география, | Уметь правильно использовать артикли в устной и письменной речиЗнать формы неправильных глаголов | Гордиться своими достижениями в процессе обучения |
| 2. Discovering places of interest | Article: theWh-questions(review) | City / Town Places of interest |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tag questions (review) |  |  | литература)Уметь выделять главное и правильно задавать вопросы с целью получения необходимой информацииУметь делать подписи к картинам, фотографиямУметь писать поздравительные открытки и приглашенияУметь самостоятельно и с помощью учителя определять цели деятельности и составлять планы деятельности | Уметь грамотно задавать вопросыУметь высказывать свою точку зренияУметь корректно использовать в устной и письменной речи формы английских причастийЗнать самые известные достопримечательности Англии и ЛондонаУметь грамматически правильно строить свое монологическое высказываниеПродолжать расширять словарный запас | Формировать потребность вникать в суть образовательных проблемУчиться критично относиться к своим результатам в процессе обученияФормировать коммуникативные способности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессеобразовательной и других видов деятельности |
| 3. Excuse me, can you...? | I’ve been to... Word formation (suffix: -er) (review) | City / Town Places of interest | Задает вопросы, использует в речи слова, выражающие сожаление и извинение, высказывает свою точку зрения |
| 4. Just for fun | Regular and irregular verbs (review)Four forms of the verbsParticiple I and Participle II Wh-questions (review) | City / Town Places of interest | Рассказывает о достопримечательностях, пишет короткие статьи и описания |
| 5. Have you ever walked in London’s parks? | Present Perfect | City / Town Places of interest At home | Подписывает фотографии и картины, рассказывает о достопримечательностях своей страны, своего города |
| 6. I’d like to invite you to a party | Present Perfect / Past Simple (review) | Parties Eating and drinking | Заполняет поздравительные открытки, рассказывает о своем дне рождения, о праздничной еде и вкусах; объясняет, как правильно вести себя во время еды |
| 7. Talking about famous people | Grammar in context | Biographies Books | Рассказывает о знаменитых людях, книгах, выражает свое мнение, сравнивает |
| 1. Reading for pleasure
2. Project “Our town”
 | review | Places of interest | Пересказывает тексты по теме, составляет короткие рассказы о своих любимых местах, писателях и книгах |
| IV. Learning more about each other |  |  |  |  |  |  |
| 1. May I ask you a question? | Tag questions (review)Present Simple / Present Continuous (review) | PersonalinformationFamiliesCharacteristics | Выдает и получает персональную информацию, разрабатывает бейджик учащегося своей , пишет персональное письмо, описываетдостопримечательности | Формировать навыки получения интервью, соблюдая при этом корректное общение с партнером | Уметь рассказывать о себе, семье, друзьях, значительных событиях в жизниУметь анализировать | Воспитывать уважение к одноклассникам, педагогам и своему окружению |
| 2. Getting on well with | Word formation | Personal | Выдает и получает |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| the family | (un- im- in- non-) (review) | informationFamiliesCharacteristics | персональную информацию, пишет персональное письмо, описываетдостопримечательности, пишет короткий рассказ, описывает людей, выражает свои предпочтения | Знать об основных мировых памятников культурыУметь писать персональные, пригласительные письмаЗнать традиции, праздники Великобритании | тексты с целью получения необходимой информацииВладеть навыками словообразованияУметь грамотно строитьвопросительныепредложенияУметь вступать в спонтанные диалоги с одноклассниками о своей семье, школе, друзьях, свободном времени | Уметь давать оценку своим достижениям и по возможности корректировать свои недостаткиВоспитывать уважение к членам семьи, старшим и младшим по возрастуГордиться своими родителями, их профессией и образом жизни |
| 3. You have got a pet, haven’t you? | Past Simple (review) | Pets Appearance | Описывает людей, выражает свое мнение, пересказывает тексты |
| 4. Do we have the same hobbies? | Present Simple / Present Continuous / Present Perfect / Past Simple (review) | Hobbies Friends | Дает персональную информацию, рассказывает о друзьях, выражает свое мнение |
| 5. What are you going to be? | To be going to (do smth) (review) Word formation (suffixes: -ist, -ian, -ect) (review) | FamiliesJobs | Дает и получает персональную информацию, рассказывает о профессиях, ищет информацию об определенных фактах, людях, событиях, пишет мини-эссе о работе своих родителей |
| 1. Reading for pleasure
2. Project “Let’s act out the story”
 | review | HolidaysTraditions | Говорит о британских праздниках и традициях, выражает свое мнение, составляет по аналогии рассказы о русских праздниках и традициях |
| 6 класс |
| I. Launching the International Explorers’ Club |  |  |  |  |  |  |
| 1. Welcome to the International Explorers’ Club! | Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review) | PersonalinformationCountries(descriptions) | Слушает различную информацию (с голоса учителя или аудио) Задает вопросы о персональных данных | Уметь извлекать информацию из дополнительных образовательных средств, обобщать её, использовать по мере необходимости на разных ступенях обучения | Вырабатывать скорость чтения при правильном произношении, ударении и интонацииУметь выделять главное в тексте | Вырабатыватьправильноеэкологическое поведениеВоспитывать любовь ко всему живому |
| 2. Meeting new | Past Simple / | Free time | Слушает различную |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| friends | PresentPerfect (review)Wh-questions(review)Word formation (suffix -er) (review) | activitiesTravel | информацию (с голоса учителя или аудио) Задает вопросы о персональных данных Говорит о каникулах Заполняет бланки | Уметь пользоваться фразеологическими словарями, правильно выбирать значение слов и выражений в соответствии имеющему текстуЗаучивать наизусть необходимый материал и уметь применять его по мере необходимостиИметь навыки литературного перевода текстовВладеть разными стилями изложения информации на письме (эссе, статья, сочинение, описание) | Составлять план текста с использованием его при пересказеЗнать все типы вопросов, уметь пользоваться ими на практикеПравильно употреблять в устной и письменной речи Present Perfect и времена группы SimpleЗнать правила образования числительных, правильно употреблять их в речиКорректно использовать правило словообразования | Ориентироваться в традициях и обычаях англоговорящих странУважать культуру другой страны и толерантно относиться к людям разных национальностейГордиться своей родинойУважать мнение собеседникаПонимать, что иностранный язык - это язык международного общения |
| 3. Speaking about the wonders of nature | Grammar in contextUncountable nouns | Names of placesWonders of nature | Слушает, читает, говорит о природе, пишет описание любимых мест |
| 4. Staying with a British family | Comparison structure: as. ..as / not as... as | Appearance Personal characteristics Family life | Слушает, читает, описывает, учится писать эссе |
| 5. An English-man’s home is his castle | Compound nouns Clauses with which /who | Houses City / Town Countryside Places of interest At home | Слушает, читает, выражает свое мнение |
| 6. Speaking about important British days | Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) | Holidays | Говорит о различных событиях, пишет персональное письмо, слушает информацию |
| 1. Reading for Pleasure
2. Project “The International Explorers’ Conference”
 | review |  | Пересказывает тексты, рассказывает истории, выявляет причины событий и объясняет их |
| II. Spending |  |  |  |  |  |  |
| time together |  |  |  |  |  |  |
| 1. Enjoying the | Modal verbs: must | Weekend | Выражает согласие / | Уметь пользоваться | Уметь слушать английскую | Понимать |
| weekend | / have to | activities | несогласие с полученной | технологиями ИКТ в | речь, извлекать из нее | необходимость владения |
|  |  |  | информацией, выражает | образовательном процессе | необходимую информацию | грамотной устной и |
|  |  |  | желание сделать или не |  |  | письменной речи |
|  |  |  | сделать что-нибудь, |  |  |  |
|  |  |  | составляет доклады | Уметь организовать свое | Уметь уточнить |  |
| 2. Speaking about | Grammar in | Animals | Слушает информацию, | участие в коллективных | непонятные места, | Уметь передать |
| animals | context |  | получает информацию при | видах работы | выполнять задания по | собеседнику |
|  |  |  | чтении, рассказывает о |  | прослушанному | необходимую |
|  |  |  | животных, пишет эссе |  |  | информацию |
| 3. Help yourself. | Uncountable nouns | Food and drink | Г оворит о еде, составляет | Владеть технологиями |  |  |
|  | (review) |  | диалоги, пишет эссе | проекта | Уметь читать тексты с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Some, any |  |  | Уметь самостоятельно | целью извлечения | Формировать готовность |
|  | (review) |  |  | формулировать цели | информации | и способность к выбору |
| 4. Speaking about | Modals verbs: | School life School | Говорит о школе, составляет | задания после |  |  |
| British school | mustn’t / can’t / needn’t / can / could / may (requests) | subjects | диалоги, пишет эссе, работа в группах «Будущее моей школы» | предварительногообсуждения | Владеть способами словообразования | Приобретать практический опыт при |
|  | Have to / must |  |  | Пересказывать текст |  | участии в диалогическом |
|  | (review) |  |  |  | Владеть методами | общении и дискуссии, |
| 5. Reading for pleasure | review |  | Пересказывает, выражает свое мнение | Ставить вопросы к | написания статьи, эссе | уважать мнение собеседника |
| 6. Project “Dish for |  |  |  | прочитанному и |  |  |
| Christmas” |  |  |  | услышанному |  |  |
| III. Learning more about the United |  |  |  |  |  |  |
| Kingdom of Great Britain and Northern |  |  |  |  |  |  |
| Ireland |  |  |  |  |  |  |
| 1. Would you like to | Grammar in | Talking on the | Слушает информацию, | Высказывать | Формировать навыки | Формировать мотивацию |
| take part in an international Internet project? | context | telephoneFree time activitiesUsing the Internet | запрашивает информацию, говорит о планах на будущее, заполняет формуляры, пишет | предположения по поставленной проблеме | аудирования | к изучению стран, их культуры, исторических событий, знаменитых |
|  |  |  | письмо |  | Уметь слушать тексты с | людей |
| 2. What do you know | Numbers | Large numbers | Г оворит о Соединенном | Развивать навыки | аудиозаписи, тексты, |  |
| about the United | 100-100,000- | The parts of the | Королевстве, берет интервью | взаимодействия в группе | которые проговариваются |  |
| Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? | 1,000,000 Article “the” with the names of the places (review) | country, then- capitals, flags and national symbols Geography and | о партнере, пишет эссе Дополнительная информация об истории Великобритании | Управлять действиями партнера - уметь убеждать | разными людьми, тексты из детских мультфильмов и песен | Пониматьнеобходимость |
|  |  | climate Languages |  | и толерантно относиться к |  | непрерывного изучения |
| 3. Let’s arrange a trip | Zero Conditional | Customs and | Слушает, говорит, | чужой точке зрения | Уметь читать тексты с | иностранного языка как |
| to England! | Suffixes: -y; -able; -till; -ous; -al; - ic; | traditions The fact file of | рассказывает о британских традициях, пишет описание |  | целью получения частичной информации | возможности повышения своего культурного и в |
|  | -ing; -ive (review) | England | города | Формировать позитивную |  | будущем |
| 4. Enjoying the | Present Continuous | The fact files of | Слушает, читает, говорит об | моральную самооценку и |  | профессионального |
| countryside of Wales and Northern Ireland | (review)Adjectives | Wales and Northern Ireland | Уэльсе и Северной Ирландии, пишет рассказ | моральные чувства | Уметь проводить лексикограмматический анализ | уровня |
|  | (Degrees of comparison) (review) |  |  | Вести дискуссии и диалоги на материале | текста | Приобретать |
| 5. We are going to visit Scotland! | ReflexivePronouns | The fact file of Scotland | Говорит о Шотландии, пишет эссе | учебных тем | Владеть навыками пересказа текста | практический опыт в общении на иностранном |
|  |  |  | Сравнивает язык, традиции, |  |  | языке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культуру, истории стран,составляющихВеликобританию | другихВладеть различными формами устных публичных выступленийВладеть культурой речиУважать и принимать традиции и обычаи других народов | в объеме 6-7 предложенийОписывать предложенные сюжетные картинкиПроводить интервьюВладеть письменной речью в пределах 10 предложений | Понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира |
| 6. What do you know about famous British people? | Suffixes: -man, -er, -ist, -ian, -ect, -or (review) | Famous people Books | Слушает, читает, говорит о личности человека и его биографии, берет интервью, докладывает о результатах |
| 7. Spending your free time | Grammar in context | Outdoor and indoor activities Relationships within the family | Слушает, читает, говорит о книгах и о том, как мы проводим свободное время |
| 1. Reading for pleasure
2. Project “Favourite British Books”
 | review |  | Пересказывает Читает дополнительные литературные тексты английских авторов |
| IV. Talking about an adventure holiday |  |  |  |  |  |  |
| 1. Would you like to feel the spirit of adventure? | Singular and plural nouns (review) | PersonalcharacteristicsSpendingweekendsFree timeactivities | Слушает, читает, описывает человека, говорит о путешествии по стране, пишет статью | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителяВ диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности при выполнении своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди | Извлекать заранее предложенную информацию из прослушанного текстаУметь писать небольшие статьи, эссе и описания людей, природы, событийРазвивать монологическую речь по предложенным темам | Формировать понятие необходимости заниматься спортом, чтобы быть здоровымиВоспитывать бережное отношение к природе, ее богатствамЗнакомиться с историей праздников в обеих странах. Знать традиции и значимые даты в истории странВыразительно читать литературные тексты с целью извлечения информации |
| 2. Talking about the great explorers of the world | Grammar in context | Biographies | Слушает, читает, описывает известных людец говорит о путешествии по стране, пишет эссе |
| 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? | Grammar in context | Sports | Слушает, делится идеями, пишет статью |
| 4. Exploring the water world’s adventure | Grammar in context | Water world animalsFact file of Russia | Слушает, читает, говорит о природе, морских животных, делится информацией |
| 5. Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia | Present / Past / Future Simple / Present Continuous / Present Perfect (review) | HolidaysTraditions | Читает, выражает свое мнение, сравнивает |
| 1. Reading for pleasure
2. Project “Welcome to Russia”
 | review |  | Пересказывает |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочниковДобывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |  | Закрепить знания грамматики во всех видах речевой деятельности |
| 7 класс |
| I. The world teenagers’ competition |  |  |  |  |  |  |
| 1. Welcome to the world teenagers’ competition | Present / Past / Future Simple (review) | Personalinformation | Представляет персональную информациюВысказывает личное мнение Учится рекламировать предметы, события | Уметь извлекать информацию используя дополнительные возможностиобразовательного процессаВоспитывать терпимость к иному мнению, точке зрения и уметь находить в этом положительноеУметь отстаивать свою точку зрения и формировать способность учиться на чужом опытеУметь планировать свои будущие действия | Понимать принципы употребления английских времен в устной и письменной речиИспользовать степени сравнения прилагательных в диалогической и монологической речиРазличать в употреблении сослагательное и повелительное наклоненияДавать инструкции на иностранном языкеУметь правильно сформулировать предупреждения об опасности | Учиться правильно сотрудничать и общаться с разновозрастными группами людейОсваивать и применять на практике этикетные формы общенияПониматьнеобходимость изучения иностранного языкаРасширять кругозор при изучениианглоговорящих странПонимать необходимость постоянного приобретения знанийПонимать, что ты несешь личную ответственность за |
| 2. Describing people, describing yourself | Adjectives ending with: -able / -ible, - ous, -ive, -fill, -y, - ly, -ic, -(i)an, -al, - ing | Characteristics Free time activities | Описывает людей Употребляет в устной и письменной речи лексику, выражающую предпочтения |
| 3. What would you like to change in yourself? | Present / Past / Future Simple Present Continuous TensePresent Perfect Tense (review) Once / Twice / Once more | PersonalinformationCharacteristics | Описывает положительные и отрицательные черты характера Выражает желания |
| 4. What do you think about your future? | Review | Global problems | Дискутирует о будущем, выражает свое мнение Учится объяснять причины разных событий |
| 5. Let’s take our chance | Review | Competitions | Описывает события и действияУчится говорить осоревнованияхРеклама |
| 6. How to read numerals and dates | Large numbers: 100 — 100,000,000 Dates | Large numbers Cities(descriptions) | Учится описывать и сравнивать города |  |  |  результаты обучения в школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adjectives: Degrees of comparison (review) |  |  | Хорошо знать родной город, его место в истории страныЗнать о знаменитых соотечественникахВоспитывать в себе правила хорошего тона в общении с людьми в разных ситуацияхСтремиться овладетькомпьютернойграмотностью | Грамотно излагать свои мысли, суждения, объясненияУметь анализировать причины происходящих событий и фактовУметь употреблять в речи once / twice / once more | Принимать английский язык как часть культуры другого народаХорошо владеть своим языкомПонимать нравственную основу и содержание изучаемых текстовРазвивать уважение к культуре своей страны и других странНести ответственность за свое поведениеРазвивать в себе культурную и духовную личность |
| 7. Speaking about famous people | V + V-ing enjoy (love, like, hate, mind, stop, finish, give up) + doing smth | Biographies | Говорит о великих людях Рассказывает о знаменитых людях Калуги и Калужской области |
| 8. Do you have any superstitions? | Imperative Mood (review) | Superstitions (good / bad / luck) | Говорит о суевериях Учится создавать инструкции |
| 9. How can we communicate with each other? | Wordcombinations: each other / one another | Means of communication | Говорит о средствах связи Описывает предметы |
| 10. Telephoning each other | Review | Talking on the telephone Telephone numbers | Учится правильно говорить по телефону и отправлять послания |
| 11. Why do we use computers for communication? | Present / Past / Future Simple (review) | Means of communication International words | Говорит о компьютерных технологияхПредлагает определенные решения |
| II. Meet the winners of |  |  |  |  |  |  |
| the international |  |  |  |  |  |  |
| teenagers’ competition |  |  |  |  |  |  |
| 1. Say “Hello!” to the | “The” with the | The names of the | Самопрезентация | Уметь пользоваться | Знать правила | Уметь оказывать помощь |
| winners of the interna | names of | countries and | Учится использовать | информацией по | употребления артиклей с | в различных жизненных |
| tional competition | places (continents, | capitals | этикетные формы выражений | англоговорящим странам, | географическими | ситуациях |
|  | countries, cities, |  | при встрече с разными | полученной на уроках | названиями |  |
|  | towns) |  | людьми | истории, географии, |  |  |
| 2. Talking about | Adjectives | Nationalities | Говорит о странах, | литературы |  | Уважать свой труд и |
| countries and | referring to | Languages | национальностях, языках |  |  | достигать требуемых |
| nationalities | languages | Countries |  |  |  | результатов в труде |
|  | “The” with |  |  | Уметь выделять в тексте | Знать и уметь употреблять |  |
|  | nationality |  |  | главное для быстрого | слова-синонимы |  |
|  | adjectives |  |  | получения сжатой |  |  |
| 3. People speak | Clauses with who / | Countries | Говорит о странах, | информации |  |  |
| English all over the | that / which |  | национальностях, языках |  |  |  |
| world | Homophones |  |  |  |  |  |
|  | (review) |  |  | Уметь составлять план | Уметь задавать вопросы, | Приобретать |
| 4. What do English- | Synonyms (review) | Countries | Г оворит о странах, | собственного | начинающиеся с | практический опыт в |
| speaking people think |  | Nationalities | национальностях, языках | высказывания | вопросительного слова how | общении на иностранном |
| about their countries? |  | Languages | Рассказывает о людях, | Формировать навык |  | языке |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культуре, обычаях России | использования тематической информации из разных источников в собственном сообщении (устном и письменном)Использовать технологии рефлексивного чтения, просмотрового и ознакомительногоУметь выполнять творческие задания, связанные с созданием нового языкового продукта | Правильно употреблять в устной и письменной речи грамматическую форму страдательного залогаЗнать правила образования имен существительных путем добавления суффиксов | Понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мираПриобретать практический опыт при участии в диалогическом общении и дискуссии, уважать мнение собеседника |
| 5. Why study English? | Nouns ending with -tion / -sion, -er / - or, -ance / -ence, - ment, -ing, -ity, -ist | LanguagesBorrowings | Говорит об английском языке Готовит сообщение об истории возникновения эсперанто |
| 6. How many languages can you speak? | Questions beginning with “How...” (review) | Education(Languages) | Учится обосновывать личные причины |
| 7. Is Russian an international language? | Past Simple (review) | Education(Languages) | Рассказывает о прошедших событиях |
| 8. Passive voice | Passive Voice (Present / Past / Future Simple Passive Voice) | Review | Учится употреблять в описаниях формы страдательного залога |
| 9. Round-the-world tour | Review | CountriesVehicles | Учится объяснять причины явлений, сравнивать явления |
| III. Look at teenage problems: school education |  |  |  |  |  |  |
| 1. Looking at teenage problems | be / look / feel + adverb / adjective | Personal problems School | Описывает чувства, выявляет личные проблемы | Иметь представление о школах в англоговорящих странах, сравнивать их с образовательными учреждениями РФУметь анализировать причины негативных явлений, учиться высказывать свое мнение о них, корректировать эти негативные проявленияПрименять полученные знания на практике (в устной и письменной речи)Уметь ориентироваться в книжных каталогах, специализированных | Уметь употреблять в речи конструкции с глаголом to beЗнать особенности употребления наречий и прилагательныхУметь образовывать степени сравнения прилагательных и наречийУметь воспринимать английскую речь на слух в объеме 15 связанных общих смыслом предложенийПродолжать работать над техникой чтения английских текстов с | Уметь правильно выражать свои эмоции, при необходимости сдерживать их Быть толерантным к людям другой национальностиГордиться своей страной, культурой и языкомС уважением относиться к школе, учителям и одноклассникамПонимать необходимость получения качественного образования для получения будущей |
| 2. On the way to school | Prepositions (Where to?) It takes... to do smth | Personal problems SchoolThe way to school | Учится расспрашивать маршрут |
| 3. School is fun if you are optimistic! | Modal Verbs Giving advice with must / have to / should | School characteristics | Говорит о школе, дает советы |
| 4. What do you know about school life in English-speaking countries? | Review | School (subjects, teachers, rules) | Описывает позитивные / негативные черты характера и явленийВыражает мнения, пожелания Описывает предметы |
| 5. Would you like to attend a private school? | Possessive Pronouns (Absolute Form): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs | EducationSchoolUniform | Рассказывает о школе описывает позитивные / негативные черты характера и явленийВыражает мнения, пожелания Описывает предметы, сравнивает |
| 6. Using the Passive Voice | Passive Voice (prepositions with / by) | Phrasal Verbs Books | Говорит о книгах Пишет эссе о любимых книгах и их авторах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Phrasal Verbs |  |  | словаряхУметь находить необходимые печатные издания в интернетеУметь предупреждать конфликтные ситуации на уроках, в общении со сверстниками | правильным выполнением фонетических, интонационных требованийУметь кратко формулировать сложноподчиненные предложения, используя конструкцию Complex Object | профессииПостоянно расширять рамки образовательных возможностей, не ограничиваясь возможностями школыУметь дружить, понимать смысл дружбы, стараться быть хорошим другом |
| 7. We are not ideal students, are we? | Conditional II:If + Past Simple + would (might) + infinitive | School (Punishments) | Говорит о наказаниях, устанавливает правила, обсуждает возможности Сравнивает систему наказаний в русских и британских школах |
| 8. School friends are for always | Complex Object Want / expect smb + to do smth | Characteristics | Говорит о ссорах, предлагает решение проблемы, выражает мнения, пожелания |
| 9. How to tackle our problems? | One / ones | Personal problems | Говорит о проблемах подростков, дает предупреждения, выражает мнения и желания |
| IV. Sport is fun |  |  |  |  |  |  |
| 1. Why people do sport | Adverbs:formation,classification | Sport (sports, places) | Говорит о спорте, выражает предпочтения в спорте | Понимать необходимость заниматься спортом, формировать мотивацию к здоровому образу жизниУметь готовить монологические высказывания по заданной темеУметь делать доклады, отчеты, творческие проекты | Уметь обобщать информацию, полученную из разных источников по заданной темеСовершенствовать навыки письменной речи (персональное письмо, эссе, сочинение-описание)Уметь слушать и читать с целью полного пониманияПонимать место наречий в предложении, правильно их использовать | Формировать мотивацию к здоровому образу жизниВырабатывать активную жизненную позициюПонимать духовнонравственный смысл информации, предлагаемой в учебнике |
| 2. Keeping fit | Adverbs: hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly | Keeping fit (sports, healthy / unhealthy food) | Описывает позитивные / негативные черты характера и явлений |
| 3. Health is above wealth | Adverbs (review) Past Simple (review) like / hate + doing smth (review) | Health | Описывает действия, дает советы, высказывает пожелания, использует соответствующие вежливые фразы, выражает мнение |
| 4. Why do people like to compete? | Adverbs: Degrees of Comparison | Competitions Countries (review) | Обсуждает цели, описывает события, использует вежливые приглашения, сравнивает |
| 8 класс |
| I. It’s a wonderful planet we live on |  |  |  |  |  |  |
| 1. After rain comes fine weather | Sentences beginning with “It’s ...” (review) Present / Past / Future simple (review) | WeatherThe names of the countries and capitals (review) | Учится сравнивать, выражатьпредпочтенияПишет открытку | Формировать продуктивный характер говоренияПроизводить речевое действие с опорой на образец, по аналогии, инициативно, исходя их | Знать лексику по изучаемым темам и грамотно употреблять её в устной и письменной речиРазличать употребление времен группы Simple, | Осознавать учащимися личную ответственность за их собственное участие в образовательном процессе как субъектов обучения |
| 2. We’re part of the universe | “The” with the unique things and objects | Space(the universe, planets) | Учится излагать личные убеждения Описывает позитивные и негативные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | черты характера, явлений, событийЗаполняет формуляр | поставленной коммуникативной задачи | Continuous, Perfect в устной и письменной речи | Уметь определять цели |
| 3. Who is there? | Past continuous tense | Space travels | Выражает различные точки зренияПишет рассказ по аналогии |  |  | обучения в соответствии их личными реальными потребностями |
| 4. Exploring space | For and Since (Present perfect and Present perfect continuous) | Space and science | Излагает факты и разные точки зрения Описывает позитивные и негативные черты характера, явлений, событий | Повышать инициативную собственную роль ученика в говорении | Продолжить изучение темы словообразования | Осознавать причастность |
| 5. Is the Earth a dangerous place? | Past simple and Past continuous (review) | Natural disasters | Описывает различные стихийные бедствия Излагает факты Учится давать предупреждения | Уметь прогнозировать дальнейшее содержание | имен существительных, прилагательных, наречий | к событиям, происходящим в мире |
| 6. Surviving with optimism | Past perfect | by (the time) | Рассказывает о событиях Составляет собственные высказывания, короткие рассказы, пересказывает предложенные тексты | прослушанного или прочитанного текста | Использовать методы самоконтроля и взаимоконтроля на уроках | Формировать умение высказывать свою точку зрения и побуждать |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. This Earth was made for you and me | Large numbers (review) Past simple / Past continuous / Past perfect (review) | World’sGeographicalChampions | Излагает факты описывает места Выражает разные точки зренияПишет рассказ (монологическое высказывание по предложенной теме) | Уметь выделять смысловые акценты в прослушанном или прочитанном тексте |  | партнеров по общению к позитивным решениям и действиям |
| II. The world’s best friend is you |  |  |  |  |  |  |
| 1. The Earth needs a | “The” with | Notices | Учится излагать факты, |  | Усвоить употребление | Уметь определять |
| friend, doesn’t it? | features of the environment (review) Nouns ending with:-tionAdjectives ending with: -al | GeographicalnamesEnvironmentalproblems | давать причины различным явлениям и событиям, объяснять ихФормулирует проблемы окружающей среды, пути их решения | Выделять главные и второстепенные факторы в текстах | условных придаточных предложений в устной и письменной речиРазличать формы | индивидуальную посильную нагрузкуУметь использовать этикетные формы общения |
| 2. Conditional II and III | Conditional II:If+Past simple + would + Infinitive Conditional III: | Environment | Учится правильно употреблять в устной и письменной речи условные придаточные II и III типов, | Уметь контролировать понимание услышанных | вопросительных предложений, знать порядок слов в вопросительных | Уметь предотвращать агрессию собеседника |

м

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | If+Past perfect + would have + Infinitive |  | говорить о событиях в прошлом, настоящем и будущемИзлагает свое мнение | текстов с использованием вербальных и невербальных средств | предложениях, правильно употреблять их в диалогической речи | Прививать любовь к природе, окружающей среде |
| 3. What’s wrong with us? | be (get) used to smth / doing smth | Serious problems of our day | Говорит о жизненно важных проблемахУчится давать советы в тех или иных ситуациях Излагает персональную информацию | Совершенствовать логически связанную письменную речь | Расширять лексический запас | Знать, что нужно делать, чтобы помочь защите природы и животного мира |
| 4. Why throw away? Why not recycle? | Conditional II and III: combined sentences | Recycling | Дискутирует о возможных путях решения экологических проблем Совершенствует употребление в устной и письменной речи условных придаточных II и III типов | Уметь владеть в письменной речи различными жанрами: развернутые личные | Уметь писать эссе на заданную тему в объеме 70-80 слов | Осознавать личную ответственность за возможные последствия необдуманных поступков |
| 5. What can we do to save the Earth? | V + Ving (avoid doing smth) | Environmentalproblems | Дискутирует о возможных путях решения экологических проблем на планете Учится излагать различные точки зрения, выражать свое мнение, давать советы Пишет эссе | письма, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиографии и биографии | Уметь писать резюме, заполнять персональные анкеты | Воспитывать экологическое сознание у себя, одноклассников, друзей |
| III. Mass media: good or bad? |  |  |  |  |  |  |
| 1. What is the media? | Abbreviations | Mass media | Выражает свое мнение по | Уметь выполнять | Уметь работать с | Учиться разумно |
|  | Uncountable nouns | Abbreviations British / American English | поводу СМИ, сравнивает разные средства массовой информации | различные проекты, связанные с письменной речью: письменная | газетными, журнальными материалами с целью извлечения информации | распределять время, отведенное на просмотр видеоматериалов и |
| 2. What do you think | have / has always | TV programmes | Устанавливает причины | фиксация текстов для |  | работу в Интернете |
| of television? | dreamed of doing smthHomophones | KnowledgeQuiz | популярности телевидения, выражает свое личное отношение к этому виду СМИ | оформления презентаций | Познакомиться с газетами и журналами | Уметь ограничивать себя в использовании этих ресурсовФормировать интерес к |
| 3. Do you read | Conditional I | Newspapers | Говорит о газетах, |  | англоговорящих стран | политическим, |
| newspapers on Sundays? | (review) | Magazines | знакомится с разными видами печатных изданий Выражает свои предпочтения | Интересоваться периодикой (газетами и журналами) |  | экономическим, социальным, культурным событиям в |
| 4. What Is the Internet? | Synonyms | The Internet | Дискутирует о достоинствах и недостатках Интернета Учится излагать разные точки зрения, выражать свое | Уметь использовать информацию в газетах и журналах для углубления | Просматривать мультфильмы, краткие рекламные ролики с целью понимания иностранной | стране и за её пределами Уметь анализировать эти события |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мнениеПишет резюме (краткое изложение предложенной проблемы) | темам или разделам | Уметь пользоваться интернетом как средством | Развивать терпение, |
| 5. Is being a reporter а dangerous job? | Wh-questions(review)Who"WhatWhen >- everWhereHowУ | ProfessionsBiographies | Учится корректно задавать вопросы в устной и письменной речи Рассказывает о событиях и фактах с опорой на текст Пишет биографию известного репортера | Уметь создавать собственные сайты, пользуясь ИКТ- технологиями | дополнительногообразованияУчиться писать статьи для газет и журналов различных редакций | произвольное внимание, память с целью подготовки к взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности |
| 6. Are books the media, too? | V +Ving (enjoy / prefer / love / like / start / try doing smth) | Kinds of Books | Говорит о книгах, выражает свои предпочтения в чтении, объясняет их, излагает свое мнение | Быть знакомым с различными профессиями, | Использовать в диалогах Wh-questions | Уметь определить соответствие своих |
| 7. Reported speech | Direct Speech and Reported Speech (statements, questions, commands) | BooksVerbs, which are often used to report speech | Знакомится с правилами косвенной речи, учится корректно их использовать Учится давать и брать интервьюДокладывает о результатах интервью | представлять профессиональные особенности и знать риски, связанные с разными профессиями | Уметь переводить предложения из прямой речи в косвеннуюСовершенствовать навыки | психологических и соматических параметров с будущей профессиональной деятельностью |
| 8. Try yourself as a writer | Suffix -lessthat / which / who(review) | WritersReference books | Говорит о своих предпочтениях в выборе книг разных авторов Учится искать фактическую информацию в предложенных текстах, и на ее основе пишет / рассказывает биографию известного / любимого писателя | Формировать привычку к регулярному чтению как средствуинтеллектуальногоразвития | словообразованияУметь употреблять в речи омонимы и синонимы | Уметь доходчиво, логично, грамотно излагать свои мысли на письме |
| IV. Trying to become a successful person |  |  |  |  |  |  |
| 1. Who is a successful person? | Present / Past Simple Past Perfect Past Simple Passive (review) | CharacteristicsBiographies | Учится описывать людей, в частности успешных людей Выражает свое отношение к успешному человеку | Понимать, какие качества личности помогают человеку стать успешным в жизни | Уметь писать персональные письма, почтовые открытки, короткие рассказы | Формировать адекватную самооценку собственной личности на разных этапах развития |
| 2. Family is a good start | Complex Object: make smb do smth ask / want / tell smb. to do smth. | CharacteristicsRelationships | Описывает людей (в т.ч. членов семьи), человеческие отношения (в т.ч. семейные), чувства |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Излагает свое мнение Учится искать решения проблемных ситуаций, дает советы | Хранить и уважать семейные ценности, понимать, что семья является основой личностного становленияПонимать непродуктивность агрессивной формы общенияВладеть разными жанрами письменной речи (в т.ч. письменные поздравления с праздниками, юбилеями, торжественными датами)Знать правила поведения во время дискуссии | их взаимоотношения, их чувства и различные психологические состояния, используя грамматические средства английского языкаФормировать умение давать советы друзьям, окружающим, используя выражения этикетного характера исоответствующую лексикуУметь рассуждать на предложенную тему с высказыванием собственного согласия / несогласияСовершенствовать разговорную речь | Уважать родителей, заботиться о младших братьях и сестрах, престарелых членах семьиВоспитывать качества, позволяющие не быть агрессивным, вырабатывать терпимость к проявлению недружелюбия сверстниковБыть вежливым, воспитанным, учиться правильно вести себя в любой жизненной ситуации |
| 3. What is bullying? | Complex Object Conditional II (review) | Bullying | Совершенствует использование в устной и письменной речи условных придаточных II типа и конструкций со сложным дополнением Говорит об агрессии и задирах, выражает свое отношение к ним, дает совет людям, попавшим в ситуацию третирования, запугивания Пишет письмо личного характера |
| 4. Why are family holidays important? | Past simple / Past continuous / Past perfect (review) | HolidaysCongratulations | Выражает свои предпочтенияв вопросе семейныхпраздниковУчится поздравлять сразными праздниками разныхлюдейПишет поздравительную открытку |
| 5. Is it easy to be independent? | Expressions with do and make | Saturday jobs | Дискутирует о достоинствах и недостатках независимости от родителейУчится давать советы о том, как стать независимым Пишет рассказ по предложенной теме |
| 9 класс |
| I. Families and friends: are we happy together? |  |  |  |  |  |  |
| 1. Holidays are a time for adventures and discoveries | Tenses in Active Voice: (Review) | Holidays / SportsTopic-relatedvocabularyDialoguevocabularyExpressions with | Рассказывает о каникулах Аргументирует выбор тех или иных мест проведения каникулПишет личное письмо, а также сочинение-описание | Уметь употреблять в устной речи вариации, трансформирование, перифраз | Уметь слушать английскую речь, понимать её основное содержание | Формировать позитивную моральную самооценку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | like | *Любимого места пребывания на каникулах* | Принимать активное участие в парных и групповых и коллективных формах устной работыСовершенствовать работу по справочным материалам Развивать языковую догадку за счет знаний грамматических правилРасширять потенциальный словарный запасВыделять главные и второстепенные факторы в текстахУметь контролировать понимание услышанных текстов с использованием вербальных и невербальных средств | Выполнять упражнения, связанные с аудированием Совершенствовать технику чтенияУметь правильно ставить ударение в трех- и четырехсложных английских словахВладеть основными стратегиями чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающимНаходить и выделять необходимую информацию в текстеОсуществлять самоконтроль понимания в текстеУметь строить высказывания с опорой на текстОтделять основные факты | Уважать ценности семьиВоспитывать любовь к природе, оптимизм в восприятии мираПроявлять уважение к личности и ее достоинствуДоброжелательно относиться к окружающимПроявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять имПроявлять уважение и принимать традиции и обычаи других народов |
| Tenses in comparison (Review)Expressing the future: Present continuous and Future simple | Family Topic-related vocabularyPrepositions on and about be / feel / look + adjective synonyms | Слушает речь учителя, аудиотексты с целью поиска общей и специальной информацииПроводит анализ прочитанных текстовВыражает эмоции, излагает личное мнение обосновывает егоЗадает вопросыУчится принимать предложение или отказываться от негоВыражение пожелания, сомнения, согласия/ несогласия |
| General questions Wh – questions Alternative questionsTag questions (Review)Intonation in questions and short answers | Personal characteristics Being roommatesTopic-related vocabulary Phrasal verbs with get, give, work | Запрашивает личную информацию, берет интервью Описывает человекаСлушает речь учителя, аудиотексты с целью поиска общей и специальной информацииСовершенствует навыки использования этикетных форм речи(при разговоре по телефону) |
| It / he / She seems to be…It / He / She looks to be...It / he / She sounds… | EntertainmentTopic-related vocabularyDialogue vocabularySynonymsParticiples, adjectives, and nouns formed from verbs  | Описывает различные предметы, ранжирует вещи по степени их важностиДелает сравнения, предположения, приглашения, выражает свое мнение и отношение к проблемамУчится перефразироватьИспользуя свой активный словарь  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Out and about in Moscow | Tenses in Passive Voice (Simple, Continuous, Perfect)Sentences with linking words: on the one hand, on the other hand, however, but... | OutingsTopic-relatedvocabularyDialoguevocabularyInternationalwords | Слушает и читает тексты с целью поиска общей и специальной информации Делает предположения Проводит анализ, сравнение предложенных текстов, проблем, ситуаций Обсуждает содноклассниками (в парах и группах) предложенные проблемыБерет и дает интервью, принимает предложения и приглашения Совершенствует навыки общения по телефону (например, при заказе билетов)Описывает места | Совершенствовать логически связанную письменную речьУметь владеть в письменной речи различными жанрами: развернутые личные письма, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиографии и биографииФормировать привычку к регулярному чтению как средствуинтеллектуальногоразвития | от второстепенных, осмысливать главную идею текстаУметь работать с адаптированными текстами и с текстами из газет, журналов и литературных произведений Наращивать сложность и объем письменной речиУметь заполнять таблицы, бланки, анкеты, опросные листыУметь написать свою биографию в форме CVУметь написать письмо, личное или официально; открытку,поздравительную или информативную, оформив их в соответствии с нормами страны изучаемого языка | Владеть культурой речиУметь вести дискуссии и диалоги на материале учебных тем;Уметь выслушивать мнения других;Владение различными формами устных публичных выступленийОценивать разные точки зрения и обсуждать ситуации с различных позицийУметь аргументировать личную точку зрения |
| 6. Do you mind video and TV? | Passive Voice in context Introductory phrases | Video and TV Films / Celebrities Topic-related vocabulary | Говорит о себе, другом человеке, его жизни, биографииРассказывает с опорой на текстДелает обзоры по темам, докладывает о них Обсуждает с одноклассниками предложенные проблемы (делает предположения, выбирает аргументы, делится мнением)Делает презентацию Пишет аргументированное эссе по предложенной теме |
| II. It’s a big world! |  |  |  |  |  |  |
| Start travelling now! |  |  |  |  |  |  |
| 1. Why Do People | Tenses in | Travel | Читает с целью понимания | Формировать | Уметь выполнять |  |
| Travel? | comparison: Past | Transport | основного содержания | необходимость познания | поставленные задания к |  |
|  | Simple / Present | Topic-related | Говорит о личном опыте при | многонационального мира, | аудированию, связанные с | Уметь проводить разные |
|  | Perfect / Present | vocabulary | обсуждении темы «Зачем | знакомиться с | пониманием тематической | виды сравнений |
|  | Perfect Continuous | Geographical | люди путешествуют», о | многонациональной | лексики, содержания, |  |
|  | (Review) | names | различных местах во время | культурой, традициями, | уточнением деталей |  |
|  | For, since, during | Names of places | путешествий | обычаями, уметь понимать | рассказа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Passive Voice (Review) Articles with geographical names | Natural disasters (Review) Prepositions of place and direction un + adjective / adverbNouns ending with -tion, -sion, -ment, -iveAdjectives ending with -able, -ible | Пишет заметки (no типу газетных заметок) о путешествиях и путешественниках Представляет свои заметки одноклассникам | и принимать ихЗнать о различных политических и неполитических молодежных движениях, представлять политическое устройство разных государств, понимать суть таких терминов, как монархия, демократия, республика, парламентаризмПонимать место России в современном мире, ее приоритеты в международной политикеГордиться своей страной, ее величием, людьми | Владеть основными стратегиями чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим уметь строить высказывания с опорой на текстУметь подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа, кратко изложить содержания прочитанногоУметь писать аннотацию к книгам с правильным использованием оборотов речи английского языка | Уметь устанавливатьпричинно-следственныесвязиУметь оперировать понятиями, суждениямиУметь выявлять существенные признаки объектаУметь выявлять существенные признаки объектаРазвивать навык взаимодействия в группе Учиться управлять действиями партнераУметь убеждать  |
| 2. Is it easier to travel nowadays? | Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn’t, shouldn’t, mustn’t Intonation in questionsReflexive pronouns | AirportGeographicalnamesSightseeingTopic-relatedvocabularyNames ofcountries,capitals, citiesPrepositions:by (car), on (foot) | Читает и слушает тексты, объединенные общей тематикой «В аэропорту», «На вокзале». Говорит с опорой на эти тексты Обсуждает возможные туристические маршруты, делится мнением с одноклассниками Корректно задает вопросы с точки зрения фонетики и интонации Учится заполнять таможенный формуляр / миграционную карточку Пишет рассказ |
| 3. Is travelling worth the effort and money? | I’d rather... I’d prefer to... | Discussionphrases | Анализирует и оценивает увиденную, прослушанную и прочитанную информацию Обсуждает туристические вопросы (проблемы)Читает рекламные объявления с целью поиска конкретной информации |
|  |  |
|  |  |  |  |  | Уметь при письменной речи выдерживать объем изложения, разнообразие языковых средств, логику изложения, лексико-грамматическую и стилистическую грамотность | Толерантно относиться к чужой точке зренияУметь работать с основнымикомпонентами учебника |
|  |  |  |  |
| 4. We are in a global village | Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names | Geographical names in Russia, the USA and the UK | Практикуется в литературном переводе текстов Описывает места, страны, людей, делает сравнения, выводы Обсуждает плюсы и минусы жизни в глобальной деревне Делает краткие сообщения о разных странах и их культуре | Знакомиться с обычаями и законами страны, которую ты собираешься посетить, соблюдать их при случае |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Can we learn to live in peace? | - |  |  |  |  |  |
| 1. What is conflict? | Functions of the | Family conflicts | Обсуждает семейные |  | Уметь воспринимать и | Уметь устанавливать |
|  | Infinitive | Topic-related | вопросы (проблемы) с |  | понимать текст с | причины конфликтов и |
|  | The use of the | vocabulary | одноклассниками, делится | Владеть методами анализа | аудиозаписей и с голоса | владеть технологиями |
|  | Infinitive | Multifunctional | мнением, выражает согласие / | и синтеза при разрешении | любого носителей языка | предотвращения |
|  | Direct speech / | words: sign, party, | несогласие, излагает свою | различных конфликтных |  | конфликтов |
|  | Reported speech | mean, means, right | точку зрения | ситуаций, выявлять |  |  |
|  | (Review) |  | Анализирует, оценивает идеи | причины и стараться |  |  |
|  | Some / Any / No + |  | других по данным проблемам | улучшить ситуации |  | Воспитывать в себе |
|  | derivatives |  | (в т.ч. различные цитаты, |  |  | толерантное отношение |
|  | Modal verbs |  | высказывания) |  | Уметь составлять устные | к точке зрения |
|  | (Review) |  | Готовит презентации |  | сообщения, опираясь на | оппонента |
|  | Zero Conditional |  |  |  | ранее сформированные |  |
|  | (Review) |  |  | Знать о существовании и | умения и навыки говорения |  |
|  | Word stress |  |  | работе российских и |  |  |
|  | good and well |  |  | международных |  | Уметь избегать |
| 2. Conflict resolution | The Infinitive in I | Everyday family | Анализирует, обсуждает | организаций по правам |  | конфликтных ситуаций |
|  | asked / wanted | chat | причины конфликтов, | человека. | Уметь общаться в |  |
|  | /...him to do | Conflict | излагает свою точку зрения |  | социально-бытовой |  |
|  | something | resolution | на этот счет |  | ситуации, учебно-трудовой |  |
|  | (Review) | Topic-related | Составляет инструкции по |  | и социально-культурной | Уметь принимать |
|  | Reported speech | vocabulary | поведению в конфликтных | Знать о работе |  | помощь других и |
|  | orders and requests | Phrasal verbs | ситуациях и их решению | руководителей этих |  | предлагать свою |
|  | Wh-questions in | with get, put | Консультирует партнеров по | организаций |  |  |
|  | reported speech | Antonyms | общению по вопросам |  |  |  |
|  | (Review) | Adjective + ly = | устранения конфликтной |  |  |  |
|  | Conditional I | adverb | ситуации (решения |  | Уметь вести этикетный | Учиться критично |
|  | (Review) |  | конфликта) |  | диалог в стандартной | относиться к своим |
|  |  |  | Пишет письма на заданную |  | ситуации общения, диалог- | поступкам и своему |
|  |  |  | тему в журнал / газету |  | расспрос, диалог-обмен, | поведению во время |
|  |  |  | (письма делового стиля) | Понимать свои права и | диалог-побуждение | общения со |
| 3. Be tolerant and you | Conditional III | Human rights | Отбирает идеи для | обязанности, знать, как |  | сверстниками, друзьями, |
| will prevent conflicts | (Review) | Discussion | обсуждения из | воспользоваться помощью |  | одноклассниками, |
|  | Possessive | phrases | прослушанных и | соответствующих |  | учителями, членами |
|  | pronouns: your, | International | прочитанных текстов | организаций в |  | семьи, окружающими |
|  | yours | words | (слушает и читает с разной | критических ситуациях | Уметь кратко |  |
|  | Words with -ing | Synonyms | стратегией извлечения |  | высказываться о фактах и |  |
|  | (Review) | Derivatives | информации) |  | событиях, используя |  |
|  | Linking words: |  | Обсуждает проблемы прав |  | описания, повествования, | Понимать |
|  | since, because |  | человека, делится идеями, |  | сообщения, характеристику | необходимость |
|  |  |  | выражает согласие / |  |  | получения общего |
|  |  |  | несогласие, готовит доклад |  |  | образования для |
|  |  |  | (сообщение) по данной |  |  | дальнейшего |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тематике, рассказывает случаи из личного опыта разных людей по данной теме Тренирует использование в письменной и устной речи условных придаточных III типа (интервьюирует партнера)Отвечает на вопросы информационной анкеты (вопросника, опросного бланка) |  | Делать краткие доклады, сообщения на предложенную тему, кратко передавать содержание прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, строить рассуждения | личностного ипрофессиональногоразвитияНести личную ответственность за результаты обучения |
| IV. Make your |  |  |  |  |  |  |
| choice, make your life |  |  |  |  |  |  |
| 1. It’s time to think | Modal verbs: must, | Career choice | Дискутирует по вопросам | Расширять знакомство с | Уметь интерпретировать | Понимать |
| about your future | may, can, can’t for | Topic-related | будущей карьеры | различными профессиями, | текст, выделяя факты, | необходимость |
| career | expressing | vocabulary ✓ | Сравнивает результаты | представлять, какие | тему, идею | дальнейшего |
|  | possibility / | Personal | Берет интервью у | личностные качества |  | совершенствования |
|  | probability | characteristics | одноклассников | необходимы для | Владеть отдельными | английского языка как |
|  |  | Expressions with | Делает проекты, презентации | определенной профессии, | лексическими единицами, | средства саморазвития |
|  |  | keep, get | Пишет эссе, резюме | знать риски, связанные с | автоматизировать их |  |
| 2. Why are stereotypes |  | People’s | Читает с разной стратегией | разными профессиями | использование в |  |
| harmful? |  | differences | извлечения информации, |  | определённых | Уметь контролировать |
|  |  | Dialogue | сравнивает полученную |  | грамматических | результаты обучения, |
|  |  | vocabulary | информацию |  | структурах | быть готовым к |
|  |  | Expressions with | Говорит об известных людях |  |  | экзаменационным |
|  |  | do |  | Не следовать бездумно | Расширять лексический | формам контроля |
| 3. Are extreme sports | Nothing can be | Sports | Выражает согласие / | сложившимся | запас |  |
| fun to you? | compared to + | Topic-related | несогласие с мнениями | стереотипам, осознанно |  |  |
|  | noun / ing form | vocabulary | Обсуждает различные точки | подходить к решению | Семантизировать новую | Использовать язык как |
|  | Linking words | Dialogue | зрения | поставленных задач | лексику путем толкования | средство |
|  | Grammar in | vocabulary | Участвует в ролевых играх |  | значения, дефиниции, | межличностного |
|  | context |  | Читает с извлечением |  | путем догадки по | общения |
|  |  |  | детальной информации |  | контексту, с помощью |  |
|  |  |  | Пишет обзоры и эссе |  | синонимов и антонимов, |  |
| 4. Do you have the | Grammar in | Youth culture | Обсуждает предложенные | Совершенствовать | путем прямого перевода на |  |
| right to be different? | context (Review) |  | проблемы / идеи, объясняет | изучение английского | родной язык |  |
|  |  |  | причины их возникновения | языка как средства |  | Развивать волю, |
|  |  |  | Пишет заголовки к текстам | достижения будущей | Понимать суть | целеустремленность, |
|  |  |  | Берет интервью у различных | профессиональной | грамматических явлений, | креативность, |
|  |  |  | людей | состоятельности и условий | уметь проводить параллели | инициативность, |
|  |  |  | Участвует в ролевых играх | личностного роста | с аналогичными по смыслу | эмпатию, трудолюбие, |
|  |  |  | Делает презентации |  | явлениями родного языка | дисциплинированность |