

Главные отличия обновленного ФГОС



Минпросвещения конкретизировало: требования к предметным результатам по годам обучения для промежуточной аттестации

Обновили личностные и метапредметные результаты

Появились предметы, на которых можно реализовать модульное обучение. При этом школа сама выберет, когда реализовать модуль



«Изменение подходов к преподаванию истории и обществознания в связи с внедрением нового ФГОС ООО».

Материал подготовила: Масленникова Е.А., учитель истории и обществознания гимназии № 2

Обновленные ФГОС

- ▶ **Примерные рабочие программы** по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.
- ▶ Согласно своему назначению **примерная рабочая программа** является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Структура примерной рабочей программы (единая схема)

- **Пояснительная записка**, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
- **Содержание образования** (по годам обучения).
- **Планируемые результаты** освоения рабочей программы:
 - **Личностные и метапредметные** результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - **Предметные** (по годам обучения).
- **Тематическое планирование** (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Обновленные ФГОС

- ▶ При разработке **рабочей программы** в тематическом планировании должны быть учтены **возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
- ▶ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом **рабочей программы воспитания**.



**Примерная рабочая программа «История»
(основные линии обновления)**

Структура и последовательность изучения курсов

класс	разделы	Кол-во уч часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23/45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23/45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23/45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23/45

действующий ФГОС:

Личностные результаты должны отражать:

- а) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ...
- б) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5) ... Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Метапредметные результаты

Действующий ФГОС:

**«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
Всего = 16 метапредметных результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
1.1. Базовые логические действия - 6
1.2. Базовые исследовательские действия - 4
1.3. Работа с информацией - 5
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
2.1. Общение - 6
2.2. Совместная деятельность - 4
3. Овладение универсальными регулятивными действиями
3.1. Самоорганизация - 2
3.2. Самоконтроль - 3
Всего = 30 конкретных результатов

Детализация предметных результатов по классам

- **5 КЛАСС** 1. Знание хронологии, работа с хронологией: — объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); — называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; — определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; — группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 3. Работа с исторической картой: — находить и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹**5 КЛАСС (68 часов)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание ²	Основные виды деятельности обучающихся
История Древнего мира (68 ч)		
Введение (2 ч)	<p>Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p>
Первобытность (4 ч)		
Первобытность (4 ч)	Происхождение и расселение древнейшего	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.

¹ Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

² Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты

Примерная рабочая программа основного
общего образования предмета «Музыка»



Примерная рабочая программа основного
общего образования предмета «Физическая
культура»



Примерная рабочая программа основного
общего образования учебного модуля «Введение
в Новейшую историю России» (Проект)





Примерная рабочая программа «Обществознание»

(основные линии обновления)

Структура и последовательность изучения курсов по обществознанию

класс	разделы	Кол-во уч часов
6	Человек и его социальное окружение Общество, в котором мы живём	34
7	Социальные ценности и нормы Человек как участник правовых отношений Основы российского права	34
8	Человек в экономических отношениях Человек в мире культуры	34
9	Человек в политическом измерении Гражданин и государство Человек в системе социальных отношений Человек в современном изменяющемся мире	34

- **Личностные и метапредметные** результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения
- Представленный в программе **вариант распределения модулей** (разделов) по годам обучения является одним из возможных.
- Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» **заканчивает** изучение курса в основной школе.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------------	---------------------	--


Человек в политическом измерении (6 часов)

<p>Политика и политическая власть (3 часа)</p>	<p>Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. <i>ПР1</i></p> <p>Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. <i>ПР2</i></p> <p>Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). <i>ПР3</i></p> <p>Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. <i>ПР4</i></p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические по-</p>
--	---	---

Примерная рабочая программа «Обществознание»

(основные линии обновления)

- После дwoеточия в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности, обозначается предметный результат по ФГОС ООО и дается его номер в перечне предметных результатов (ПР11).
- **ЛР** – личностный результат
- **МР** – метапредметный результат.



Примерная рабочая программа «Обществознание» (основные линии обновления)

- Учебный предмет содержит значительный потенциал для формирования **функциональной грамотности**. В тематическом планировании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с формированием финансовой грамотности, глобальных компетенций, читательской грамотности.

Используемые источники

- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ▶ Единый информационный ресурс - размещение примерных рабочих программ, методических материалов - конструктор рабочих программ
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
- ▶ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.
- ▶ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации.
<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>
- ▶