***ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ гимназии №2***

***( САМООБСЛЕДОВАНИЕ) за 2013-14 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 792 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 554 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 238 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 492 человека  62 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,51 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,30 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,18 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62,54 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек  0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек  4 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9 человек  7,5 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 436 человек  55 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 130 человек  16 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8 человек  1 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек  0,1 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек  0,1 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 238 человек  30 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 202 человека  26 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48 человек  95 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 человек  88 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека  5,8 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека  3,9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42человека  82% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человека  45 % |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек  37 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек  17 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек  23 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек  13 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек  27 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека  75 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек  42 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 792 человека  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,94 кв. м |

Аналитическая часть

По данным АСИОУ «Школа» количество учащихся на конец 2013-14 учебного года составило 792 человека, 3,2 % из них составили представители других национальностей. Педагогических работников — 51 человек со средним педагогическим стажем — 23 года. Из них имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» — 5 человек, Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» — 8 человек, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ — 9 человек, Победителей конкурса ПНП «Образование» — 7 человек. В педколлективе работают 2 победителя областного этапа профессионального конкурса «Учитель года» — Вилькотская Е.А. и Маслеников Н. В., а также 3 учителя — победители муниципального этапа конкурса разных лет: Чубукова О. И., Масленникова Е. Л. и Рюмина О. Н., что свидетельствует о серьёзном методическом потенциале коллектива, высоком уровне профессиональной мотивации и об открытости педагогов инновационным процессам.

МОУ гимназия №2 работает над реализацией Программы развития 2011-15 гг., разработанной в соответствии с НОИ «Наша новая школа». Цель Программы —обновление содержания и совершенствование качества образования, соответствующих новым образовательным стандартам. В основе Программы — проекты, отражающие всё многообразие содержания образовательной деятельности гимназии. Методологической основой является деятельностный метод, что соответствует требованиям ФГОС. Гимназия является МРЦ по теме «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО».

По данным рейтинга Министерства образования и науки РФ на основании высоких результатов обучения в 2012-13 году гимназия вошла в число 500 лучших школ России и 5 лучших школ города Ярославля. Итоги 2013-14 учебного года в целом подтверждают высокую планку данного рейтинга. В ряду образовательных учреждений города Ярославля в целом и по кластеру гимназия № 2 остается эффективным образовательным учреждением. По числу учащихся — победителей и призеров предметных олимпиад Гимназия в течение нескольких лет занимает место в пятёрке лучших школ города и области: победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-14 году — 41 человек, регионального этапа — 9 человек, в том числе, 2 победителя, участников и призёров Всероссийского этапа — 2 по искусству и технологии. Ученица 10 класса Осипова А. — призёр международной олимпиады «Россия-Беларусь: историческая и культурная общность». Призеров малой областной олимпиады по русскому языку, литературе и английскому языку среди учащихся 7-8-х классов — 9 человек. По кластеру в сравнении с гимназиями № 1 и № 3, где призёров и победителей соответственно 17 и 32, наше ОУ является лидером. Остается высокой познавательная активность гимназистов: учащиеся гимназии — активные и результативные участники научной конференции школьников «Открытие», областного Чемпионата интеллектуальных игр «Команда года», интеллектуально-познавательных играх правовой и краеведческой направленности. В соответствии с проектами «Ступени культурного роста» и «Одаренные дети» Программы развития гимназии расширен веер возможностей участия и реализации творческих способностей гимназистов в интеллектуально-познавательных, творческих и художественных конкурсах.

Об эффективности образовательного процесса свидетельствуют и учебные итоги выпускников 11-х классов. Из 120 выпускников 39 человек сдали ЕГЭ с результатами от 90 до 100 баллов, среди них 6 человек по двум предметам, 1— по трём. Два ученика сдали русский язык с результатом 100 баллов. Выпускники получили высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку и математике. 5 выпускников 2013-14 года представлены в справочнике «Лучшие выпускники учебных заведений Ярославской области», 1 выпускник отмечен Почётным знаком губернатора «За особые успехи в учении», 9 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». Вместе с тем, неудовлетворительный результат ЕГЭ по истории и физике обнаружил недостаточный уровень преподавания и индивидуального подхода к учащимся, необходимость более серьёзного мотивационного подхода к формированию профильных классов, к работе с родителями учащихся.

На эффективность образовательного процесса влияет уровень кадрового потенциала: 82% преподавателей имеют первую и высшую квалификационную категорию, в том числе, в 2013-14 учебном году 7 учителей подтвердили квалификационную категорию, 1 учитель из числа молодых специалистов повысил, аттестовавшись на первую квалификационную категорию. За последние 5 лет все педагоги, за исключением молодых специалистов, обучающихся в аспирантуре (4 человека), прошли курсы повышения квалификации. Увеличение числа молодых специалистов до 7 человек, являясь положительным фактором, накладывает ответственность на весь коллектив за рост их профессионального уровня, успешную адаптацию и, в конечном итоге, желание работать в школе дальше. В настоящее время стал актуальным вопрос об организации молодых специалистов отдельное МО, что позволит более качественно осуществлять им методическую поддержку, а также создаст условия для их активного взаимодействия. Преодолевая внутреннее сопротивление, учителя постепенно принимают как профессиональную реальность работу в формате новых стандартов. Мониторинг готовности работы по ФГОС, проведённый администрацией на начало 2012-13 уч. года и начало 2013-14, показал устойчивую положительную динамику понимания педагогами содержания и структуры ФГОС, а также повышение уровня методической готовности к работе по новым стандартам. Важную роль в этой динамике сыграла непосредственная практика работы в 5-х классах, а также активное участие в работе нового межпредметного методического объединения учителей 5-х классов, что позволило организовать обмен опытом, в частности, подготовиться к участию в методической неделе открытых уроков, в городском «Педагогическом марафоне». Открытые уроки Рюминой О. Н. (география), Масленниковой Е. Л.(история), Вилькотской Е. А.(МХК), Пьяных Н. А.(русский язык), а также внеурочные занятия Бухаревой И. Я.(комнатное цветоводство), Юдиной И. В.(самопознание), Апанасенко С. Б.(хор) продемонстрировали высокий уровень понимания учителями новых методических подходов в соответствии с требованиями ФГОС и получили высокую оценку учителей города, представителей ГЦРО и департамента образования. По содержанию ФГОС курсовую подготовку прошли 25 педагогов и все члены администрации. Изменения в образовательной концепции предъявляют новые требования к профессиональному уровню администрации. Кадровые условия реализации ООП ООО требуют от руководителя и заместителя руководителя высшего профессионального образования по направлению «менеджмент». В соответствии с данным требованием директор гимназии и все заместители прошли обучение по специальности «менеджмент в образовании», что должно способствовать повышению их управленческой компетентности.

Вопросы повышения эффективности образовательного процесса, введения ФГОС являются постоянным предметом обсуждения и анализа Управляющего совета и Родительского комитета, взаимодействие которых стало более конструктивным.

.

Большую роль в обеспечении высоких результатов играет учебно-дидактический комплекс, который включает учебные пособия, печатную наглядность, раздаточные материалы, аудио-, видео-материалы, цифровые ресурсы. В прошедшем году успешно решалась задача обновления данных материалов: по всем предметам приобретены учебно-дидактические материалы, учебные пособия, в том числе для подготовки к ГИА и ЕГЭ. По-прежнему остаётся актуальной задача пополнения библиотечного фонда, обновления фонда художественной литературы, особенно в условиях введения экзамена по литературе в выпускном классе. Остро стоит вопрос расширения и обновления компьютерной базы, продиктованный необходимостью реализации программы формирования ИКТ-компетентности. Требования ФГОС к организации проектной деятельности также заставляют совершенствовать компьютерную базу и УМК в целом. Опыт введения ФГОС в 5 классе показал, как важно правильно выбрать УМК по предметам. Учебники, по которым велось преподавание в 5-х классах, в основном отвечали требованиям ФГОС : реализации деятельностного метода, формирования УУД, организации исследовательской и проектной деятельности, работе с текстом. При всех очевидно сильных сторонах ФГОС опыт перехода учащихся 5-х классов на новые стандарты обострил проблему здоровья учащихся: уровень заболеваемости учащихся 5-х классов был высоким, что говорит о низкой сопротивляемости детского организма в изменившихся условиях: смена места учёбы, удлинение за счёт внеурочной деятельности учебного дня. Практика включения в учебный план внеурочной деятельности показала, что необходимо работать над созданием условий организации внеурочной работы учащихся: оборудованием помещений, спортивной площадки, приобретением спортинвентаря, материалов для организации занятий прикладным творчеством и пр. Только высокий уровень организации внеурочной деятельности имеет смысл и будет способствовать решению задач, обозначенных в ФГОС.

Образовательная программа гимназии составлена в соответствии с концепцией гуманитарного образования, содержит гуманитарную линию предметов в классах среднего звена, классы социально-гуманитарного профиля в старшей школе. Гимназия придерживается принципа единства и многообразия в содержании профилей, так что доля предметов гуманитарной направленности во всех трех профилях достаточно велика (см. схему «структура и содержание старшей профильной школы»). Ежегодно с содержанием и структурой Образовательной программы знакомятся члены Управляющего совета и Родительского комитета гимназии. Основная задача ОП основной школы – качественная фундаментальная подготовка — решается различными учебными средствами: включением часов на индивидуальные занятия по русскому языку и математике в 5-х классах, включением в учебный план предметов гуманитарной направленности-риторики, мировой художественной культуры и хореографии, широким выбором элективных предметов в 9-х классах.

В 10-11 классах учащимся гимназии предоставляется выбор одного из четырех профилей: информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического и социально-гуманитарного. Важно, что информационно-технологический и социально-экономический профили представляют собой синтез гуманитарных и математических знаний, что в значительной степени определяет востребованность данных профилей в условиях современной действительности. Анализ работы в старшей профильной школе, запросы и интересы учащихся и родителей заставили разработать и приступить к реализации учебного плана общеобразовательного или универсального 10 класса, что будет способствовать гуманизации образовательной политики гимназии, даст возможность ученикам завершить общее образование в своей школе.

Образовательная деятельность гимназии строится на основе Устава ОУ, Образовательной программы, учебных планов, годового плана работы, аналитических материалов Самооценки и др. нормативных документов.

Педагогический совет гимназии решал вопросы управления содержанием, качеством и методикой преподавания в гимназии. В 2013-14 учебном году внимание педагогического совета было сосредоточено на вопросах введения ФГОС, корректировке Основной образовательной программы, Программы воспитания и социализации. Особого внимания потребовали новые положения, связанные с изменением подходов к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Потребуются значительные интеллектуальные усилия всего коллектива по разработке контролирующих материалов, созданию банка контрольно-методических срезов, позволивших измерить все группы планируемых результатов.

Реализация основных направлений Программы развития осуществлялась под руководством Методического совета, а также при участии и помощи Управляющего совета гимназии. Управляющий совет был привлечен администрацией для решения вопросов материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Управляющий совет гимназии занимался решением вопросов комфортности образовательной среды: улучшением материально-технической базы, санитарно-бытовых условий, организацией горячего питания, вопросами защиты прав обучающихся. Больших совместных усилий потребовали от органов общественного самоуправления вопросы введения единой школьной формы, вопросы организации качественного питания учащихся, вопросы профилактики поведения учащихся 7-9 класов и др. Конструктивное взаимодействие Управляющего совета и Родительского комитета проявилось в ежемесячной организации работы общественной приемной для учащихся и родителей, подготовке и проведении общешкольной конференции с публичным отчетом, праздника подведения итогов учебного года «Гимназический олимп». Работа Управляющего совета и Родительского комитета гимназии была открытой, имела практическую направленность, согласованность с другими органами управления гимназией. Управляющий совет практикует коллективный анализ своей работы по окончании учебного года.