

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Утверждаю
Директор гимназии № 2

Протокол № 5 от 25.03.2021 г.

Маслеников Н. В.
Приказ №03-02/65 от 31.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 2»
основное общее образование**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гимназия № 2 находится в Дзержинском районе г. Ярославля. Обучающимися гимназии являются выпускники начальной школы разных образовательных учреждений Дзержинского района и других районов города.

Предназначение гимназии — привлечение детей с универсально продвинутыми знаниями, развитие их интеллектуальной сферы и общей культуры, формирование гуманистической направленности и потребности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, способствующих их созидательному труду в различных сферах научно-теоретической и практической деятельности.

Гимназия № 2 стремится помочь каждому обучающемуся найти свое место, способ самовыражения в образовательной и воспитательной среде.

В 5-9 классах формируются классы с углубленным изучением отдельных предметов: математика и русский язык. В 10-11 классах обучающимся гимназии предоставляется выбор одного из четырех профилей: технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного.

Главное место в воспитательной работе занимает учебно-познавательная, социально-значимая деятельность, а также гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направление воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии № 2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность классов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания в гимназии № 2 является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в гимназии №2 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии №2 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач гимназии № 2 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных гимназией № 2 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

Инвариативные модули:

- Классное руководство

- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
- ✓ формирование традиций в классном коллективе, направленных на сплочение коллектива: День рождения класса, день именинника, поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек в 8 марта, классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, Арбузник, концерты для родителей, бабушек, дедушек, поздравление мам с Днем матери, экскурсии и походы организуемые классным руководителем и родителями, игры на сплочение;
 - ✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
 - ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - ✓ Классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- ✓ Социальный проект класса: Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты по направлениям: «Жизнь со знаком +», «Спешите делать добро», «Школьный двор»;
- ✓ экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:
 - ✓ наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
 - ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:
 - знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»
 - установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;
 - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
 - трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование их обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:
 - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами воинской службы,
 - включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму,
 - изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя,
 - профилактику употребления ПАВ
 - повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения
 - проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судеб,
 - задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через :

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
 - в участие конференциях, фестивалях, проектах конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате
 - Проведение предметных занимательных перемен
 - профилизация образования на ступени ООО;
 - в социально значимых делах при организации просветительских мероприятий для младших классов, воспитанников центров помощи детям, школ-интернатов.
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
 - интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов через:
 - научная конференция «Мой первый проект» для 5-7 кл.
 - День науки
 - защита индивидуальных проектов в 9 и 11 классах

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Математическая мозаика, Математика учит рассуждать, Занимательная Юный эколог, Шахматы, Основы финансовой грамотности, Занимательная зоология, Занимательный французский, Химия в задачах и упражнениях.

Клуб «Что? Где? Когда?». Воспитание в объединении «Что? Где? Когда?» происходит через:

- участие в интеллектуальных играх между командами одной или нескольких параллелей;
- возможность быть организатором и ведущим интеллектуальной игры;
- подготовку вопросов интеллектуальной игры;

возможность участия в городских интеллектуальных играх за честь гимназ

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Театральный коллектив «Горячее сердце». Воспитание в объединении театральный коллектив «Горячее сердце» происходит через:

- знакомство с профессией актера, различными жанрами театрального искусства;
- организацию занятий театрального мастерства и сценической речи;
- участие в театральных постановках;
- организацию показов театральных спектаклей для обучающихся гимназии, родителей и учителей;
- подготовку и проведение развлекательных тематических программ и праздников для школьников среднего звена;
- участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах «Играем в театр», «Глагол» и «Мартовские премьеры»;
- посещение мастер-классов и открытых занятий Ярославского театрального института;
- сотрудничество с заслуженной артисткой РФ актрисой ярославского ТЮЗа Аллой Кормаковой.
-

Танцевальный коллектив эстрадного танца «Капель». Воспитание в объединении хореографический коллектив эстрадного танца «Капель» происходит через:

- организацию занятий хореографической подготовки;
- участие в составе коллектива в различных праздниках и мероприятиях гимназии;
- участие в благотворительных концертах для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре г. Ярославля и жителей Дзержинского района.
- участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах хореографических коллективов «Танцующий Ярославль», «Радуга» и других;

- организацию отчетных концертов коллектива для поклонников из числа обучающихся, учителей и родителей.

Вокально-хоровая студия «Созвучие». Воспитание в объединении вокально-хоровая студия «Созвучие» происходит через:

- организацию занятий хоровым пением и вокалом;
- участие в составе коллектива в различных праздниках и мероприятиях гимназии;
- участие в благотворительных концертах для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре г. Ярославля и жителей Дзержинского района.
- сотрудничество с хореографическим коллективом эстрадного танца «Капель» в рамках совместных постановок отдельных творческих номеров;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах «Поющая осень», «Отчизну славим свою», «Радуга» и других.

Литературно-читательский клуб «ЛитЧитКлуб». Воспитание в объединении «ЛитЧитКлуб» происходит через:

- организацию буккроссинга и возможностью обмена книгами, представляющими ценность для отдельного обучающегося;
- возможность поделиться мнением о прочитанном произведении с другими членами клуба, оставить отзыв в журнале отзывов, написать рецензию;
- возможность приобретения школьной библиотекой книг, рекомендуемых для чтения членами клуба;
- возможность общения с любителями литературы и чтения из числа сверстников и учителей
- возможность просмотра и добавление новости в рубрику группы ВК «Гимназия № 2» «Литература в гимназии»

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре : Познай себя, Реализуй себя, Научись учиться, Найди себя, Я в мире, мир во мне, По дорогам родной истории.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Спортивный клуб «Феникс». Воспитание в объединении спортивный клуб «Феникс» происходит через:

- занятия настольным теннисом, баскетболом, волейболом, футболом и шахматами;
- участие в командных и спортивных соревнованиях внутри гимназии;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня за честь гимназии;
- привлечение родителей к спортивной жизни гимназии через информационные ресурсы и совместные спортивные мероприятия.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду: Путь к профессии, Азбука звукорежиссера, Школа вожатого, Игровое творчество на французском языке.

Разговорный клуб английского языка. Воспитание в «Разговорном английском клубе» проходит через:

- дискуссионную форму работ;
- тематическое содержание;
- участие в мероприятиях межкультурной направленности;
- участие в международных конкурсах и проектах.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет гимназии, гимназический родительский Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- проведение совместных мероприятий, акций: бесед по профориентации, благоустройство территории гимназии, сбор макулатуры, благотворительные акции, спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья», организация экскурсий, поездок, проведение классных праздников и гимназических мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников
 - для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
 - для организации конкурса «Самый классный класс»,
 - для организации конкурса «Гимназист года»
 - дежурства по школе
 - координации деятельности председателей Советов классов
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению
- через деятельность Совета председателей классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
 - разновозрастный редакционный совет гимназического радио MIX FM, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, проведение тематических радиопередач;
 - редакция школьной газеты «Зеркало», где размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов гимназии.
 - Гимназическое телевидение БРИГ ТВ, которое готовит выпуски телевизионных передач о жизни гимназии;
 - Открытая группа в VK «Гимназия № 2 г. Ярославль»
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность Советов классов в состав, которого входят выборные по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающего за различные направления работы
 - планирование, организация и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе,
 - работа классного уголка,
 - отчетность о работе Советов классов,
 - участие в гимназических СМИ, представление кандидатур обучающихся для награждения
- через деятельность временных творческих советов дела в классе.

- через проведение классных собраний по планированию, организации и анализу классных дел, участию в конкурсе «Самый классный класс», делегированию кандидатур для выдвижения на звание «Гимназист года».

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через листы достижений классов, портфолио и волонтерские книжки.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лица: ЯРГУ им. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. Ушинского, Избирательная комиссия ЯО;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 - создание организационных условий и проведение деловых игр «Компьютерная фирма», «Проектный институт», «Рекламное агентство», «Школьная Газета», «Единый день защиты» др., предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в проектной деятельности;
- участие в профориентационных проектах в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;
- ведение портфолио личных достижений обучающихся;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- проведение родительских собраний - конференций совместно с ц. Ресурс по с профессиями востребованными в ЯО;
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); - Иннометрика (<https://innometrica.pro>); - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); - Профилум (<https://profilum.ru>); - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); - Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - ✓ Экологические акции: сбор батареек, макулатуры, акция «Вторая жизнь ТетраПака и пластиковой бутылки»
 - ✓ Благотворительные акции «Дети-детям, Дети-животным», Дети-пожилым людям»: сбор корма бездомным животным, акция «Дети вместо цветов», акции в домах-интернатах, концерт для жителей микрорайона, акции в геронтологическом центре, центрах для пожилых людей;

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ✓ Спортивные состязания организуемые совместно с семьями учащихся;
- ✓ Проект «Благоустройство школьной территории»: разрабатывается и реализуется учащимися совместно с педагогами, родителями, органами местного самоуправления по оформлению цветочных клумб, посадке деревьев, строительству спортивной площадки на территории гимназии;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ✓ Дни воинской славы: проводятся в различных формах: хоровые уроки-концерты, уроки мужества, театрализованные постановки, военно-спортивный праздник;
 - ✓ Хоровые праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню матери, композиторам и поэтам;
 - ✓ Рождественский праздник: проводится для 5 классов.
 - ✓ Гимназический Бал: совместный праздник для учащихся 8-11 классов, учителей и родителей, организатором является управляющий совет гимназии;
 - ✓ Масленица;
 - ✓ «Главный праздник в году»: проводится в различных формах митинг у памятника в парке Победы, подготовка литературно-музыкальных композиции, акции, выставки рисунков, открыток, индивидуальный проект «Как наши деды воевали», хоровые праздники, поэтический конкурс, военно-спортивный праздник;
 - ✓ День Учителя: организатором является Совет старшеклассников. Классы участвуют в оформлении гимназии, выставке «Осенний букет», проведении мастер-классов с целью изготовить подарок учителю, проведении веселых перемен, в праздничном концерте.
 - ✓ Новый год;
 - ✓ Месячник правовых знаний: включает в себя тематическую программу, посвященную дню памяти жертв политических репрессий, классные часы, правовые игры и викторины, акции старшеклассников по пропаганде правовых знаний;
 - ✓ Вечер вокальной музыки;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- ✓ Праздник «Посвящение в гимназисты»: праздник проводится для учащихся 5 кл. с участием старшеклассников, на котором в театрализованной форме учащиеся знакомятся с историей гимназий, традициями гимназии №2, произносится клятва гимназиста, исполняется гимна гимназии №2;
 - ✓ Праздник «Вручения аттестата»: совместный праздник учащихся 9 кл., учителей и родителей, проводится в театрализованной форме;

• социально-значимый проект «Спешите делать добро»: Старт добрых дел, выбор классным коллективом направление проекта, реализация классного проекта по

направлениям «Знай героев в лицо», «Жизнь со знаком +», «Связь поколений», «Дай лапу, друг», подведение итогов на Фестивале добрых дел;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой подводятся результативность и поощряется социальная активность участия классных коллективов, общественных объединений и учащихся в гимназических делах в прошедшем учебном году;
- ✓ Гимназический Олимп: праздник подведения итогов научного года и конкурса «Гимназист года» в номинациях Знание, Творчество, Открытие, Гармония, Самоуправление, Спорт, торжественная линейка по подведению итогов спортивного года.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие объединения.

Первичная ячейка РДШ – общественное объединение Российское движение школьников призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Воспитание в отряде ЮИД происходит через:

- возможность участия в самоуправлении внутри ячейки РДШ;
- участие во Всероссийских конкурсах социального направления.

Волонтерский отряд «Добрый ангел» - это объединение, которое помогает школе в организации социально-значимой деятельности детей, в развитии волонтерского движения школьников, направленное на формирование социальной компетентности и социально успешной личности.

Воспитание в Волонтерском отряде происходит через:

- организацию и проведение социальных акций экологической и благотворительной направленности;
- творческие и просветительские встречи с детьми и пожилыми людьми Комплексного центра социального обслуживания населения Красноперкопского района г. Ярославля;
- посещение приютов для бездомных животных;
- участие в раздельном сборе вторичных отходов молодежного движения ЭкоМобиль;
- участие в городских форумах и конкурсах волонтерских отрядов;
- вовлечение в работу городских волонтерских отрядов и оформление волонтерских книжек.

Школьная служба примирения – это команда учащихся и взрослых, которая способствует созданию в гимназии благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и усвоении ими знаний основных норм поведения и

общения, которые формируют позитивное отношение к общественным ценностям.

Воспитание в объединении «Школьная служба примирения» происходит через:

- организацию занятий по формированию практик различных профилактических и восстановительных технологий;
- непосредственное участие в проведении восстановительных практик;
- деятельность, курируемую школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- организацию и проведение классных часов;
- участие в аналитической, научно-исследовательской и творческой деятельности, связанной с восстановительным правосудием;
- возможность передачи опыта и полученных знаний другим обучающимся.

Отряд ЮИД (Отряд юных инспекторов движения) – это общественное объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы, а также обеспечивает участие гимназии во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо».

Воспитание в отряде ЮИД происходит через:

- подготовку и проведение классных часов по безопасному поведению всех участников дорожного движения;
- создание памяток по ПДД для обучающихся гимназии;
- проведение акций «Жизнь дороже времени» (соблюдение правил перехода перекрестков), «Письмо водителю» (в рамках Дня памяти жертв ДТП);
- организацию экскурсий на перекрестки в рамках проекта «Безопасный маршрут в школу»;
- организацию практики фигурного вождения велосипеда.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

Гимназические СМИ: Гимназическое радио «MIX FM», Гимназическое телевидение «Бриг ТВ»

Воспитание в гимназическом радио «MIX FM» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- знакомство с различными программами звукозаписывающих устройств;
- знакомство с этикой голосового сообщения;
- тренинг подачи голосового сообщения;
- подготовку и проведение тематических радиопередач в прямом эфире, и в варианте звукозаписи;
- информирование гимназистов о предстоящих мероприятиях и результатах прошедших мероприятий;
- организацию работы группы ВК «гимназическое радио «MIX FM».

Гимназическая газета «Зеркало». Воспитание в объединении гимназическая газета «Зеркало» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- знакомство с профессией журналиста, различными печатными изданиями, жанрами журналистики;

- организацию практики подбора и обработки печатного материала;
- организацию практики редактирования печатного материала;
- организацию оформления печатного материала в различных компьютерных программах;
- организацию выпусков газеты;
- ведение постоянных рубрик по выбору обучающихся;
- организацию беседы в ВК «Газета «Зеркало»».

Гимназическое телевидение «Бриг ТВ». Воспитание в объединении гимназическое телевидение «Бриг ТВ» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- организацию рабочих групп для создания тематических и информационных выпусков видео передач;
- знакомство с работой видео камеры и фотоаппарата и основными компьютерными программами для обработки фото и видео материала;
- написание сценариев для выпусков видео передач;
- организацию записи видео роликов в различных теле журналистских жанрах;
- сопровождение всех гимназических мероприятий фото и видео съемкой для дальнейшего создания видео роликов;
- организацию подвижных, тематических и развлекательных видео перемен для учащихся гимназии.

Официальная группа в ВК «Гимназия № 2 г. Ярославль» <https://vk.com/vargimn2/> - группа в контакте, создана для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях, для отражения жизни гимназии через открытое сообщество в интернет пространстве.

Воспитание в официальной группе в ВК «Гимназия № 2 г. Ярославль» происходит через:

- возможность участвовать в работе группы вконтакте в роли администраторов и модераторов;
- возможность ведения постоянных рубрик;
- участие в интернет опросах и заполнении онлайн анкет;
- участие в дистанционных конкурсах, предлагаемых школьными модераторами.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия к традиционным праздникам День Знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в стенде «Наше творчество», и на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- размещение в стенде «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) и информация об органах общественного управления, итоги соревнования «Самый классный класс»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством стендов «Информация», «Уголок безопасности», «Гимназический Олимп», «Достижения гимназии», «Газета «Зеркало»», «Спортивные достижения», «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» и витрины «Награды гимназистов» на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- регулярная организация проекта «Школьный двор» по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок);

- организация проекта «Внутренний дворик» по оформлению стен мозаикой внутреннего двора гимназии;

- экскурсии по внутреннему дворику гимназии с целью популяризации декоративного искусства и творчества учащихся (выставочный зал под открытым небом);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии №2 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы гимназии №2 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления с использованием « Анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых ».

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы для самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;

- качество работы гимназических медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Участие в Ярославском полумарафоне, осеннем кроссе.	5-11	сентябрь	Учителя физ-ры
Участие в эстафете на приз лётчика-космонавта В.В. Терешковой	5-9	сентябрь	Учителя физ-ры
Творческий сбор «Я талантлив!»	5	сентябрь	педагог-организатор
Несение вахты на Посту №1	8-9	сентябрь	Педагог-организатор
Урок памяти жертв политических репрессий	9	октябрь	педагог-организатор
Форум учащихся гимназии «Старт добрым делам»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Праздник Посвящения в гимназисты	5, 9	ноябрь	педагог-организатор
Месячник правовых знаний	5-9	Ноябрь-декабрь	Масленикова Е.Л.
Соревнования по шашкам и шахматам	5-9	ноябрь	Преподаватель по шахматам
Экологическая викторина	8	ноябрь	педагог-организатор
Тематическая программа «Мамы всякие важны»	5	ноябрь	Учитель музыки, педагог-организатор
Пионербол	5-6	декабрь	Учителя физ-ры

Соревнования по настольному теннису	5-6	декабрь	Учителя физ-ры
Волейбол	7-9	декабрь	Учителя физ-ры
Тематические программы, посвященные Дню героев Отечества	7-9	декабрь	педагог-организатор
Встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий к Дню героя Отечества	5-9	декабрь	педагог-организатор
Новогодний гимназический бал	8-9	декабрь	педагог-организатор
Военно-спортивный праздник «Юный патриот», посвященный Дню героев Отечества	7,9	декабрь	Учитель ОБЖ
Хоровой праздник, посвященный Дню героев Отечества	5	декабрь	Учитель музыки
Урок Мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	7	январь	педагог-организатор
Соревнования по настольному теннису	5-6	январь	Учителя физ-ры
Рождественский праздник	5	январь	педагог-организатор
Футбол	8-9	январь	Учителя физ-ры
Соревнования по лыжным гонкам для 5-7 классов	5-9	январь	Учителя физ-ры
Городские соревнования по настольному теннису	5-6	февраль	учителя физ-ры
Хоровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества	6	февраль	учитель музыки
Соревнования по баскетболу	8-9	февраль	учителя физ-ры
Масленичные игрища	7	февраль	учителя физ-ры, кл. руководители
Вокальный вечер	5-9	февраль	учитель музыки
Встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий, посвященные Дню защитника Отечества	7-9	февраль	педагог-организатор
Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»	5-6	март	Учителя физ-ры
Концерт к 8 Марта	5-9	март	Учитель музыки и хореографии
Участие в Открытом всероссийском дне бега «Кросс Нации 2015».	5-9	апрель	Учителя физ-ры
Интерактивная программа «ЗОЖ – это модно»	7	апрель	Педагог-организатор
Работа по проекту «Школьный цветник»	5-9	апрель	Педагог-организатор

Форум учащихся гимназии «Социально-значимый проект класса»	5-9	апрель	Педагог-организатор Куратор волонтерского отряда
Митинг у памятника в парке Победы	5	май	Педагог-организатор
Хоровой праздник «Песни ВОВ»	5	май	Учитель музыки
Л/а эстафета, посвященная Дню Победы.	5-9	май	Учителя физ-ры
Военно-спортивный праздник	8	май	Учителя ОБЖ
Тематическая программа к 9 Мая	8-9	май	Педагог-организатор
Встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий, посвященные Дню Победы	5-9	май	Педагог-организатор
Несение вахты на Посту №1	8-9	май	Педагог-организатор
Проведение гимназического праздника «Гимназический Олимп»	5-9	май	Зам. директора по УВР
Торжественная линейка по подведению итогов спортивного года.	5-9	май	Зам. директора по УВР
Последний звонок в 11 кл.	5	май	Зам. директора по ВР
Вручение аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное			
Шахматы (1 год обучения)	5-7	1	
Юный эколог	6	1	
Математическая мозаика	5-7	1	
Занимательная зоология	7	1	
Занимательный французский	7	1	
Математика учит рассуждать	8,9	1	
Сложные вопросы биологии	9	1	
Избранные задачи по информатике	9	1	
Трудные вопросы обществознания	9	1	

Практикум по физике	9	1	
Химия в задачах и упражнениях	9	1	
Задания повышенной сложности на английском языке	9	1	
Сопровождение проекта	9	1	
Духовно-нравственное			
Познай себя	5	1	
Я в мире - мир во мне	5-7	1	
Сделай себя сам	6	1	
Научи себя учиться	7	1	
Утверждай себя	8	1	
Найди себя	9	1	
Социальное			
ЮИД	5	1	
Юные корреспонденты газеты «Зеркало»	65-9	1	
Гимназическое радио MIX FM	5-9	1	
Азбука звукорежиссера	7-9	1	
Школа вожатого	8,9	1	
Реализуй себя сам	8	1	
Путь к профессии	9	1	
Разговорный английский	9	2	
Спортивно-оздоровительное			
Настольный теннис	5	1	
Футбол	6	1	
Баскетбол	7-9	2	
Волейбол	7-9	2	
Общекультурное			
Хоровое пение	5,6	1	
Эстрадно-джазовый вокал	5-9	1	
Эстрадный танец	5-9	1	
Игровое творчество на французском языке	8	1	
Сценическое искусство	9	2	
Школьный бал	8-9	1	

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы председателя Совета старшекласников	6-9	сентябрь	Педагог-организатор
Большой совет учащихся гимназии	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-организатор
Совет дела по проведению интерактивной игры «Давайте познакомимся»	5	сентябрь	Педагог-организатор
Организация Дня самоуправления	5-9	октябрь	Совет старшекласников
Акция «Собери макулатуру - спаси дерево»	5-9	Октябрь, март	Совет класса
Организация соревнования «Самый классный класс»	5-9	Подведение итогов 1 раз в четверть	Совет старшекласников
Организация конкурса «Гимназист года»	8-9	Март-апрель	Совет старшекласников
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5-9	ноябрь	Совет старшекласников
Совет дела «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Совет старшекласников
Совет дела «Международный женский день»	5-9	март	Совет старшекласников
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Акция, посвященная Дню здоровья	5-9	апрель	Совет старшекласников
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"»	5-9	май	Совет старшекласников
Сбор совета старшекласников	8-9	2 раза в четверть	Педагог-организатор
Профориентация			
	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в олимпиадах по предметам различного уровня	5-9	Октябрь-февраль	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8-9	По индивидуальной договоренности	Психолог
Диагностика обучающихся	8	ноябрь	психолог
Профориентационное	9	ноябрь	Классные

мероприятие «Скажи профессии «ДА!»			руководители
Курс внеурочных занятий «Путь в профессию»	5-9	В течение года	психолог
Курс дополнительного образования «Профорientация»	7-8	4 месяца	Классные руководители
Профорientационные экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Просмотр видео-уроков Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	В течение года	Классные руководители
Научная конференция «Мой первый проект»	5-7	апрель	Зам. директора по УВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск гимназической газеты «Зеркало»	5-9	1 раз в месяц	Руководитель объединения
Выпуск тематической программы редакции гимназического радио MIX FM	5-9	1 раз в месяц	Руководитель объединения
Выпуск информационной программы редакции гимназического радио MIX FM	5-9	1 раз в неделю	Руководитель объединения
Выпуск информационных программ гимназического телевидения БРИГ ТВ	5-9	1 раз в месяц	Руководитель объединения
Подготовка праздничных видео-открыток к Дню учителя	5-9	октябрь	Совет класса
Подготовка праздничных видео-открыток к Новому году	5-9	декабрь	Совет класса
Подготовка праздничных видео-открыток к Дню матери	5-9	ноябрь	Совет класса
Подготовка праздничных видео-открыток к Дню 8 Марта	5-9	март	Совет класса
Ведении группы в vk	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Пасхальный подарок» и	5-9	апрель	Куратор волонтерского отряда

концерт в геронтологическом центре			
Сбор корма для приюта «Ковчег»	5-9	1 раз в четверть	Куратор волонтерского отряда
Акция «Спасите ежика»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
Встречи с детьми и пожилыми людьми Комплексного центра социального обслуживания населения Красноперекопского района г. Ярославля	8-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
Организация форума «Социальный проект класса»	5-9	апрель	Куратор волонтерского отряда
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда
Акция отряда ЮИД «Жизнь дороже времени»	5	сентябрь	Куратор ЮИД
Проведение классных часов по профилактике ДД	5	1 раз в четверть	Куратор ЮИД
Деятельность по урегулированию конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Куратор службы примирения
Участие во Всероссийских конкурсах социального направления	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление помещений гимназии к Дню Знаний	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Оформление выставки «Осенний букет»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Оформление помещений гимназии к Дню учителя	5-9	октябрь	
Оформление помещений гимназии к Новому году	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Оформление помещений гимназии к Международному женскому Дню	5-9	март	Педагог-организатор
Оформление помещений гимназии к Дню Победы	5-9	май	Педагог-организатор
Оформление индивидуальных выставок творческих работ учащихся		В течение года	Учитель изо
Оформление стенда «Наше творчество»	5-8	1 раз в четверть	Учитель изо

Экскурсии по внутреннему дворику	7-8	Апрель-май	Учитель изо
Акция «Внутренний дворик»	7-8		Учитель изо
Оформление стенда «Думай, предлагай, действуй»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Жизнь со знаком +»	5-9	В течение года	Социальный педагог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов Управляющего совета гимназии	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Проведение заседаний Управляющего совета гимназии	5-9	1 раз в четверть	Директор гимназии №2
Проведение заседаний общешкольного родительского Совета	5-9	1 раз в четверть	Директор гимназии №2
Проведение родительского собрания «Особенности подросткового возраста»	6	ноябрь	Зам. директора по ВР
Конференция родителей «Публичный отчет директора гимназии»	5-9	декабрь	Директор гимназии
Работа семейного клуба «Исторический танец»	8-9	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
Подготовка праздника Новогодний гимназический бал	8-9	декабрь	Совет родителей
Проведение родительского собрания «Профилактика ПАВ»	8	декабрь	Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний «Социально-психологическое тестирование», «Роль семьи в безопасности ребенка»	7	Сентябрь, декабрь	Зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний в 9 и 11 классах по проведению ГИА	9	В течение года	Зам. директора по УВР
Родительское собрание «Безопасность использования сети Интернет. Что должны знать родители»	5	февраль	Зам. директора по ВР
День открытых дверей	Будущие 5 кл.	апрель	Директор гимназии
Подготовка праздника «Гимназический Олимп»	5-9	май	Совет родителей
Подготовка праздника вручения аттестатов	9	июнь	Зам. директорат по ВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы

классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)