Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

Согласовано

Заместитель директора

департамента образования мэрии

города Ярославия

Е. А. Ильина

Утверждена

Директор муниципального

общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 2»

Н. В. Маслеников

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»

на период 2025-2030 гг.

(принята на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 15.01.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	. 3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего	
состояния и результатов самодиагностики	.10
3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлении	о и
ключевому условию	10
3.2 Результаты проблемно ориентированного анализа	
1	74
4. Основные направления развития	
организации	189
4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности п	
каждому магистральному направлению и ключевому	
условию	89
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин	[
возникновения дефицитов	97
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
(повышение, сохранение уровня)	97
6. Механизмы реализации Программы	
развития	99
7. Дорожная карта реализации Программы развития	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» 150045, город Ярославль, Ленинградский проспект, дом 87 Телефоны: (4852) 55-07-33, (4852) 55-06-14 Адрес сайта: https://gimn2.edu.yar.ru Электронная почта: yargimn002.yaroslavl@yarregion.ru
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Нормативные акты и инструктивные письма правительства Ярославской области; 12. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2», локальные акты гимназии № 2

Цель	Создание условий для гуманистического личностно- ориентированного воспитания и развития обучающихся, принятия ими духовно-нравственных, культурных, социальных и семейных ценностей в условиях поликультурного пространства
Комплексные задачи Программы развития	
	образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его

направлениям развития педагогической науки и практики; — система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии. В обновлении инфраструктуры: — инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса — максимально возможное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; В совершенствовании профессионального мастерства педагогов: — 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; — 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования; — не менее 50 % педагогов работают по инновационным	участников.
 не менее 40 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения основного общего и среднего общего образования; 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; 	В системе управления: в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса – максимально возможное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; В совершенствовании профессионального мастерства недагогов: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инповационным технологиям; - не менее 40 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения основного общего и среднего общего образования; - не менее 80 % писленноетями и интересами; - не менее 80 % пікольников будет получать среднее общее образование по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; - не менее 80 % пікольников будет получать среднее общее образование по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; - не менее 80 % пікольников буд

	детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); — 100% выпускников гимназии будут готовы к профессиональному самоопределению. В расширении партнерских отношений: — не менее 40 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). — не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.				
Сведения о разработчиках	Творческая группа в составе: администрация гимназии, руководители гимназических методических объединений, представители Совета родителей и Совета старшеклассников. Рабочая группа, утвержденная приказом № 253 от 25.12.2025 Руководитель рабочей группы: директор гимназии № 2 Маслеников Н.В.				
Период реализации	2025-2030 гг.				
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий				
I этап — подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов гимназии № 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.				
II этап – реализация (указать срок) 2025-2030гг.	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества профессионального самоопределения и здоровья школьника				
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии № 2				
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, целевые субсидии				

Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» Маслеников Николай Васильевич Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименован	Содержание								
ие									
Основные	1.Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 2" (гимназия								
сведения об	№ 2)								
OO	2. Гимназия № 2 была открыта в 1971 году как средняя общеобразовательная школа № 24. Статус гимназии был получен образовательным учреждением в 1997								
	году								
	3. ИНН 7602024033								
	4. Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является								
	городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя школы от								
	имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города								
	Ярославля.								
	5. Лицензия т 07.12.2016 № 590/16, серия 76 ЛО2 № 0001374.								
	Свидетельство о государственной аккредитации от 13.12.2016 № 209/16, серия 76 AO1 № 0000456; срок действия: до 30.01.2027 года								
	6. Адрес: 150045, город Ярославль, Ленинградский проспект, 87.								
	7. Телефон/факс: (4852) 55-07-33, 55-06-14								
	E-mail: yargimn002.yaroslav1@yarregion.ru								
	Адрес сайта: https://gimn2.edu.yar.ru								
Сведения	На начало 2025 года обучалось 760 человек								
об	На уровне ООО - 598								
обучающихс	На уровне СОО - 162								
Я									
Краткая	В соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации МОУ гимназия №								
характеристи ка	2 имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам:								
организацион	основной образовательной программы основного общего образования 5 лет;								
но-	основной образовательной программы среднего общего образования 2 года;								
педагогическ	дополнительные общеобразовательные программы до 7 лет.								
их условий	Для осуществления учебно-методической работы в гимназии								
	созданы предметные методических объединения:								
	• русского языка и литературы;								
	• социально-экономических дисциплин;								
	• естественно – научных предметов;								
	• математических дисциплин;								
	• учителей иностранного языка;								
	• технологии								
	• эстетического цикла.								
	Учебный план 5–9-х классов ориентирован – на пятилетний нормативный срок								
	освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.								

режиме	Гимназия работает в одну смену. Начало занятий в 8:20. Продолжительность уроков 45 минут. Перемены: две перемены по 10 минут, три перемены по 20 минут. Шестидневная учебная неделя.															
Сведения о работниках	На 01 01.2025 общее количество работников гимназии № 2 составило 7 человек. На начало 2024-2025 учебного года в гимназии № 2 работает 41 педагог. Из них 39 педагогических работников с высшим образованием.															
	Квалификация Пол Возраст Заслуги															
	Высшая	1 категория Соответствие	Без категории	Женский	Мужской	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	Старше 60 лет	Заслуженный	учитель	Почетный	Отличник	просвешения
	29 1	1 2	4	34	7	5	6	2	4	11	13	4		6	1	
	Количе	ество пе	дагог	ов, им	еющи	х вед	омсті	веннь	ле на	градь	и (по	вида	м):			
		іая грам									-					
		ственны	й зна	к «Отл	тичник	прос	свеще	ния і	Росси	ийско	ой Фе,	дераі	ЦИІ	И» - 4	4	
	челове Нагруд	ек, ный зна	ък «П	очетні	งห์ naб	отниј	c BOCI	питан	ия и	прос	Rellie	ния				
		ской Фе						immai	11171 11	прос	веще	111171				
		енный	_													
	=	собенн														
	•	ники ш		-			назии	1 - 11	чело	век,						
		ые специ														
-		педагог														
_	-	ізации,	•	•		-		ации	-	ограм				ного		бщего
1	-	вания с											•			-
	-	ов учас ектуаль		-				-		10 11]	рофог	риент	ral	ции,	раз	витию
		сктуаль ДО ДЮ				т одај	СППЕ	их дс	тси.							
		до дго иотека и				Ул р о	ГО									
		⁷ им К.Д		-		77-										
	- ЯГТУ		•													
	- ЯрГУ	им П. Д	Деми)	цова												
	- «Нова	ая школ	a»													
	- МОУ	у до дз	ЭЦ «Р	одник	»,											
	=	истори	_	_	рослав	ЯП										
		ОК ОДУ						_								
		онты об				ікт-П	етер	бург,								
	_	ивный і ШОР №	-	кімедв	едь»,											
		шОР № «Довер	-													
	-	имени <i>Я</i>		ава Му	удрого	•										
		иотека-ф	_	_	_		. Бал	ьмон	та, -							

Краткое описание достижений ОО за предыдущие

3 гола

ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества,

творческие коллективы Ярославской государственной филармонии,

- По результатам ГИА-9 и ГИА-11 в 2023-2024 учебного года
- 1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
- 2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (физика-3,71 и географии— по 3,86).
- 3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднего балла по региону и РФ.
- 4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человек (3,9%).
- 5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (9,5%).

Результаты ГИА -9

Учебный	Математика			Русский язык				
год	Успеваемост	Качеств	Средня	Успеваемост	Средня			
104	Ь	o	я	Ь	o	Я		
			оценка			оценка		
2021/202 2	100	90	4,41	100	96	4,52		
2022/202 3	100	77	4,11	100	96	4,44		

Результаты ГИА -11

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 84 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (84 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и 83ученика (99%) по математике, 84 выпускника преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

30 выпускников (36%) 11-х классов получили на экзаменах, проводимых в форме ЕГЭ,90-100 баллов, из них 13 выпускников результаты 95-97 баллов. Медаль «За особые успехи в учении» получили в 2021-2022-13 чел., 2022-2023-16 чел, 2023-2024-8 чел.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели намного увеличились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 718 учащихся (93%) (2099 участий), по результатам получили 644 грамоты, из которых 102 —грамоты победителей. По результатам предметных олимпиад 2020-21 уч. года «Гимназия №2» осталась на лидирующих позициях среди ОО города:164 участника, из них: 4 победителя и 25 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-24 году.

В отборочном туре ежегодной региональной олимпиады по математике для учащихся 5-7 классов участвовало 180 человек, 34 были приглашены на

заключительный тур, по итогам 8 стали призёрами.

В марте 2023 года ученики гимназии приняли участие в четырех малых областных олимпиадах школьников. Из 17 участников 8 стали призёрами.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год)			COO					
выпу										
с ка	Bce	Пере	Пере	Поступили в	Bce	Посту	Поступили в	Устро	Пошл	
	ΓО	шли	шли	профессиона	ΓО	пи ли в	профессиона	ил ись	и на	
		в 10-	в 10-	ль ную ОО		вузы	ль ную ОО	на	срочн	
		й	й					работу	ую	
		класс	класс						служ	
		ГИМН	друго						бупо	
		аз ии	й ОО						приз	
									ы ву	
2021	121	82	19	20	92	84	2	6	0	
2022	126	77	30	19	112	104	6	2	0	
2023	103	60	22	21	84	82	2	0	0	

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

- городского вокального конкурса «Отчизну славим», дипломанты 2 степени
- VII межрегиональный фестиваль любителей театральных коллективов «Мартовские премьеры» 2 место
- XVIII Международный фестиваль поэзии и песни «Вечный огонь» призер
- Региональный фестиваль «Мы вместе», победители
- Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», 2 место
- Фестиваль спорта лыжные гонки, 1 место
- Турнир «Кубок Победы» по мини-футболу 3 место
- городской конкурс «О доблести, о подвиге, о славе», призер, специальный диплом
- Несение вахты на Посту №1
- городской научно-практической конференции «Отечество» диплом 1 степени
- городской конкурс «Страницы любимых книг» 1,2 место
- Городской конкурс «Новогодний и рождественский сувенир», диплом 1 степени
- городской конкурс « #nofilter», диплом 2, 3 степени, специальные дипломы степени
- городской конкурс «Норские чтения 1, 2, 3 место
- Региональный конкурс переводчиков для школьников и студентов в рамках проекта кафедры теории и практики перевода ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Перевод в современном мире. Современный мир в переводе»

- Творческий лингвистический конкурс переводчиков «Волшебник слова»
- Областной конкурс юных поэтов «И вновь душа поэзией полна...», 2 место
- Участие в городском конкурсе органов ученического самоуправления «Школа это маленькая жизнь»В организации общешкольных мероприятий принимали участие члены волонтерского отряда «Помогатор», творческие коллективы гимназии: вокально-хоровая студия «Созвучие», театральный коллектив «Горячее сердце», который создан в 2006 году.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 6-10 классов. Ответственным за работу школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бражников И.Д., который проводит активную работу по вовлечению обучающихся в мероприятия различного уровня.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в гимназии №2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов. Мероприятия для реализации профминимума в гимназии. С 2023 года гимназия № 2 работает в статусе Базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме "Преподавание регионального компонента истории в профильных классах" В целях развития и совершенствования инновационной структуры муниципальной структуры образования гимназии № 2 присвоен в 2023-2024 учебном году статус Муниципального ресурсного центра по теме: "Организационно- методическая поддержка образовательной деятельности в период перехода на обновленные ФГОС". Шко ла ведет планомерную работу по внедрению ФГОС и транслирует на город успешный опыт реализации проекта.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критический	проектной и/или					
	показатель)	исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не	3	Магистральное	Образовательный		
	планов одного или	менее 2 профилей		направление	процесс		
	нескольких профилей	и нескольких		«Знание»			
	обучения, предоставление	различных					
	обучающимся	индивидуальных					
	возможности	учебных планов					
	формирования						
	индивидуальных учебных						
	планов(критический						
	показатель)						
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1–11	программы		«Знание»			
	классы) (критический	учебных					
	показатель) (с 1 сентября	предметов,					
	2023 года)	содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					

		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	• Применение
•	учебниками и учебными	учебниками в	1	направление	процесс	перечень учебников	электронного учета
	пособиями, в том числе	полном объеме		«Знание»	процесс	и учебных пособий	библиотечного фонда.
	специальными	HOMEON COBCINE		(Gildillie)		согласно ФПУ для	оиолиотечного фонда.
	учебниками и учебными					обеспечения ООП.	
	пособиями для					Отсутствие	• Привлечение
	обучающихся с ОВЗ					внебюджетных	внебюджетных фондов
						фондов.	(грантов, инвестиций).
						Отсутствие	• Прогнозирование
						перспективного	динамики контингента
						прогнозирования	обучающихся,
						контингента	разработка
						обучающихся.	перспективного плана
						обу шощихся.	закупки учебников.
						Неэффективное	• Разработка системы
						распределение и	_
						использование	контроля использования
						финансовых	финансовых ресурсов.
						-	
						ресурсов. Отсутствие	• Изучение нормативной
						своевременного	
						обеспечения	базы (федеральный
						учебниками и	перечень учебников).
						учебными	• Проведение анализа
						пособиями в полном	наличия в полном
						объеме.	объеме учебников и
						OUDCMC.	учебных пособий.
							• Организация поиска и
							обмена учебниками с
							другими
							общеобразовательными

						организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	

		промежуточной аттестации				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционировани е объективной	

	перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	внутренней		
	организаций с признаками	образовательных			системы оценки		
	необъективных	организаций с			качества		
	результатов	признаками			образования		
		необъективных					
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	е объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	е объективной		
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты о			качества		
	выпускников 11 класса (за	среднем общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления
	программ курсов	обеспечено не		направление	удовлетворения	реализация	способностей,
	внеурочной деятельности,	менее 5–9 часов		«Знание»	образовательных	внеурочной	склонностей
	в том числе курса	еженедельных			интересов и	деятельности в	образовательных
	Разговоры о важном	занятий			потребностей	соответствии с	интересов и
	(критический показатель)	внеурочной			обучающихся	требованиями	потребностей
		деятельностью				ФГОС.	обучающихся.
							• Организация выявления
							запросов и ожиданий
							родителей (законных
							предстваителей
							обучающихся.
							• Создание рабочих групп
							педагогических

		работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества
		внеурочной
		мониторинга качества
		образовательной деятельности на
		занятиях курсов внеурочной деятельности.
		• Обеспечение мониторинга результатов
		образовательной деятельности.
		 Создание материально- технических,

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация
			мер морального и

				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Привлечение партнеров
			ресурсных	для организации
			возможностей	образовательной
			(кадры, помещения)	деятельности: -
			для реализации	взаимодействие с
			программ курсов	образовательными
			внеурочной	организациями,
			деятельности.	организациями высшего
				и среднего
				профессионального
				образования, культуры,
				науки, использование
				новых форматов
				взаимодействия для
				восполнения
				недостающих кадровых
				ресурсов, привлечения
				кадров к реализация
				рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной
				среды, помещений для
				реализация рабочих
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности; -
				использование сетевых

							форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в сероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-
--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и	организации вовлечения обучающихся в	работы с одаренными детьми, включающую
	олимпиады школьников	этапа Всероссийской			потребностей обучающихся	олимпиадное движение	выявление, поддержку и сопровождение, развитие
		олимпиады школьников			соў 1 411021	школьников и подготовки к	интеллектуальной одаренности.
						участию обучающихся во	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к
						Всероссийской олимпиаде	участию в олимпиадном движении.
						школьников.	• Обеспечение разработки
							программ подготовки обучающихся к участию
							в олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного до

<u> </u>	Г			
				всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к участию
				в олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение мотивации
				и интереса обучающихся
				к участию в школьном
				туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			The social impactor	- Ocymecibienine analiisa

	T		1	1			T
						подготовка	результатов школьного
						обучающихся к	этапа ВСОШ,
						участию в	прогнозирование
						олимпиадном	результатов
						движении.	муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключите
							льном этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-
							методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к участию
							в олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров
							из вузов в рамках
							сетевого взаимодействия
							для обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		- /
1	общеобразовательных	сетевая форма		направление	удовлетворения		
L	TO THE OF A SOLUTION	ттевал форма	I	Tailpassionine	1 јастетворения	I	ı

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразователь ных программ	«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательно й организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировк а программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-

			_	×
				педагогической
				компетентности
				участников
				образовательных
				отношений:
				педагогических
				работников,
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей)
				основам физиологии,
				возрастной психологии,
				педагогики
				инклюзивного
				образования (курсы
				повышения
				квалификации,
				вебинары, семинары,
				круглые столы,
				конференции,
				проблемные, творческие
				группы, родительские
				собрания и др.); -
				эффективной психолого-
				педагогической службы,
				обеспечивающей,
				индивидуализированное
				психолого-
				педагогическое
				сопровождение каждого
				обучающегося с учетом
				индивидуальных
				возрастных,
				психологических и
				физиологических
				особенностей.
				• Организация психолого-
L	l .	1		организации поилолого-

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательно й организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагоговлогопедов, дефектологов из других образовательных
							организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих

I	образования обучающихся	в общих ЛА на			образования	в общих ЛА на	локальных актов с целью
	с ОВЗ, с инвалидностью, в	особенности			обучающихся с	особенности	регламентации
					•		особенностей
	том числе посредством	организации			ограниченными	организации	
	организации	образования			возможностями	образования	организации
	инклюзивного	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ,	образования
	образования	OB3, c			инвалидностью	с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью по					инвалидностью.
		отдельным					• Организация
		вопросам (не					административного
		охватывает все					контроля за
		вопросы					соблюдением
		организации					требований локальных
		образования					актов в части
		обучающихся с					организации
		OB3, c					образования
		инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
						Разработанные ЛА	• Осуществление
						по вопросам	корректировки
						организации	имеющихся ЛА и(или)
						образования	разработка ЛА с целью
						обучающихся с OB3,	обеспечения
						с инвалидностью не	организации
						охватывают все	образования
						вопросы	обучающихся с ОВЗ, с
						организации	инвалидностью.
						образования	• Организация
						обучающихся с OB3,	административного
						с инвалидностью.	контроля за
							соблюдением
							требований локальных
							актов в части
							организации образования
							_
							обучающихся с ОВЗ, с
20	Openanome	IIvv4 am ra	12	Maryyamac	Openin	Пожо отото	инвалидностью.
20	Обеспечение	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение

информационной	блок на	направление	условий для	уровень	информационной
открытости, доступности	официальном	«Знание»	организации	профессиональных	открытости,
информации об	сайте		образования	компетенций	доступности
организации образования	общеобразователь		обучающихся с	команды	информации об
обучающихся с ОВЗ, с	ной организации		ограниченными	руководителей в	организации
инвалидностью (за	(информация не		возможностями	выполнении	образования
исключением	обновляется или		здоровья (ОВЗ), с	функций по	обучающихся с ОВЗ, с
персональной	обновляется		инвалидностью	администрированию	инвалидностью (за
информации, в том числе	редко)		, ,	деятельности	исключением
о состоянии здоровья				общеобразовательно	персональной
обучающихся)				й организации в	информации, в том
				части обеспечения	числе о состоянии
				информационной	здоровья обучающихся):
				открытости	- назначение/замена
				образовательной	ответственных за
				организации.	доступность
					информации об
					организации
					образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью (за
					исключением
					персональной
					информации, в том
					числе о состоянии
					здоровья обучающихся);
					- регулярное обновление
					информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; -
					размещение на
					официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с

						Отсутствие административного	родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы. • Осуществление административного
						контроля обеспечения информационной открытости,	контроля обеспечения информационной открытости, доступности
						доступности информации об организации образования	информации об организации образования
						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением
						исключением персональной	персональной информации, в том
						информации, в том числе о состоянии здоровья	числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	обучающихся). Слабый контроль за	• Обеспечение
∠1	профессионального	педагогических	1	направление	условий для	своевременным	• Ооеспечение административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов	контроля за
	совершенствования	прошли обучение			образования	на КПК по вопросам	своевременным
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с	профессионального	обучением педагогов на
	компетенций	года)			ограниченными	развития и	КПК по вопросам
	педагогических				возможностями	совершенствования	профессионального
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	развития и

обучения и воспитания	инвалидностью	компетенций	совершенствования
обучающихся с ОВЗ, с		педагогических	профессиональных
инвалидностью, в том		работников в части	компетенций
числе посредствам		обучения и	педагогических
организации		воспитания	работников в части
инклюзивного		обучающимися с	обучения и воспитания
образования (за три		OB3, c	обучающимися с ОВЗ, с
последних года)		инвалидностью.	инвалидностью.
		Недостаток	• Создание системы
		профессиональных	материального и
		компетенций	нематериального
		педагогических	стимулирования
		работников в части	педагогических
		обучения и	работников для
		воспитания	профессионального
		обучающихся с ОВЗ,	развития и
		с инвалидностью.	совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения
			квалификации педагогов
			по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания

			обучающимися с OB3, с
			инвалидностью.
			• Модернизация
			методической службы с
			целью формирования
			пространства развития
			профессионально-
			личностных
			компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для
			решения задач: -
			создание условий для
			организация
			неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые
			столы, конференции,
			проблемные, творческие,
			научно-
			исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.);
			-профилактика

			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к
			_
			продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической
			деятельности в условиях
			реализации программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализированный
			и персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога
			для
			решения/преодоления
			его личностных,
			профессиональных и
			профессиональных и социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,

							THE OF CONTACT TO THE
							профессионального
							взаимодействия
							(профессиональные
							сообщества педагогов,
							сетевые объединения по
							разным направлениям
							деятельности,
							территориальные
							предметные/межпредмет
							ные объединения,
							сетевые пары,
							межшкольные
							творческие группы,
							межшкольные
							педагогические советы и
							др.); - взаимодействие с
							«флагманами
							образования»,
							стажировочными,
							инновационными
							площадками,
							образовательными
							организациями,
							имеющими опыт
							достижения позитивных
							результатов в обучении и
							воспитании
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							• Создание банка методов,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих
							успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
22	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		, ,
	просветительской	общешкольной		направление	щая среда		
	1 1	'	1		1 · 1 · ·	I.	1

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	 Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						Отсутствие единой программы здоровьес бережения.	• Разработка единой программы здоровьес бережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

		квал	утствие пифицированных циалистов.	клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое
		ь орг	формированност ганизационно-	обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного
		комп упра кома Отсу спор соот	авленческих петенций авленческой анды. утствие отивного зала, гветствующего бованиям	обучения управленческой команды. • Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной
		СанI спор инфр заня	Пин, отсутствие отивной раструктуры для итий физической отурой и	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по
							привлечению к посещению занятий
							физической культурой и
							спортом, в том числе
							посещению спортивных
							секций, школьных
							спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической	программы.	организации) в
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и		ближайшем окружении
	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		или дистанционно,
	посещающих занятия						которые могли бы предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	• Организация
						квалифицированных	привлечения
						специалистов.	специалистов из числа
							родителей, студентов
							вузов (4-5 курс).
							• Обеспечение
							прохождения педагогами
							курсовой подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление
							выпускников на целевое

			Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
--	--	--	---	--

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности.
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	 Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Создание сообщества

интеллектуальными			обучающихся и
нарушениями)			педагогических
			работников.
			• Разработка системы
			мотивирования/стимули
			рования обучающихся к
			участию в массовых
			физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
			• Выявление
			высокомотивированных
			обучающихся,
			желающих участвовать в
			массовых физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
			• Организация
			индивидуальной работы
			с обучающимися,
			участвующими в
			массовых физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
		Несформированност	• Обеспечение
		ь организационно-	корпоративного
		управленческих	обучения
		компетенций	управленческой
		управленческой	команды.
		команды.	
		Отсутствие	• Определение сетевых
		материально-	партнеров (предприятия,
		технической базы	организации) в
		для проведения	ближайшем окружении
		массовых	или дистанционно,
		физкультурно-	которые могли бы
		спортивных	предоставить школе

				I	T		
						мероприятий.	ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств в
							рамках ПФХД, развитие
							платных
							образовательных услуг.
						Наличие	• Обеспечение
						профессиональных	прохождения курсовой
						дефицитов у	подготовки педагогов по
						педагогических	вопросам подготовки
						работников.	обучающихся к
						расотников.	-
						0	соревнованиям.
						Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимули
						педагогических	рования педагогических
						работников.	работников по
							подготовке обучающихся
							к спортивным
							мероприятиям.
29	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация обновления
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	работы по	содержания программы
	соревнований (в том числе	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	популяризации	воспитания, включая
	во Всероссийских	муниципальном			культурой и	спорта;	календарный план
	спортивных	уровне			спортом	включенности	воспитательной работы.
	соревнованиях					массовой	• Организация детско-
	ШКОЛЬНИКОВ					спортивной	взрослой событийной
	Президентские состязания					деятельности в	общности.
	и Всероссийских					образовательную	outile in.
	спортивных играх					программу.	
	- priming in puri		I	<u> </u>	1	The banning.	

	WHENTH HAVE D		1			Наличие	. 05
	ШКОЛЬНИКОВ						• Обеспечение
	Президентские					профессиональных	прохождения курсовой
	спортивные игры,					дефицитов у	подготовки педагогов по
	Всероссийских					педагогических	вопросам подготовки
	соревнованиях и					работников.	обучающихся к
	спартакиадах						соревнованиям.
	Специальной олимпиады					Отсутствие системы	• Разработка системы
	России, Всероссийских					мотивации	мотивирования/стимули
	соревнованиях и					педагогических	рования педагогических
	спартакиадах					работников.	работников по
	Всероссийской федерации					1	подготовке обучающихся
	спорта лиц с						к спортивным
	интеллектуальными						мероприятиям.
	нарушениями)					Отсутствие	• Определение сетевых
	,					материально-	партнеров (предприятия,
						технической базы	организации) в
						для проведения	ближайшем окружении
						_	
						массовых	или дистанционно,
						физкультурно-	которые могли бы
						спортивных	предоставить школе
						мероприятий.	ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств в
							рамках ПФХД, развитие
							платных
							образовательных услуг.
30	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	
30	• •		1	•	_		• Проведение
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	работа по	мониторинга участия
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	привлечению	обучающихся во

	D.I. CV		T =	
физкультурно-спортивного	отличия ВФСК	культурой и	обучающихся к	Всероссийском
комплекса Готов к труду и	«ГТО»,	спортом	участию во	физкультурно-
обороне (далее – ВФСК	подтвержденный		Всероссийском	спортивном комплексе
ГТО) в установленном	удостоверением		физкультурно-	«Готов к труду и
порядке, соответствующий			спортивном	обороне».
его возрастной категории			комплексе «Готов к	• Разработка системы
на 1 сентября отчетного			труду и обороне».	мотивирования/стимули
года				рования обучающихся к
				участию во
				Всероссийском
				физкультурно-
				спортивном комплексе
				«Готов к труду и
				обороне».
			Отсутствие системы	• Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимули
			педагогических	рования педагогических
			работников по	работников по
			подготовке	подготовке обучающихся
			обучающихся к	к спортивным
			участию во	•
			~	мероприятиям.
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и
			развития умений и	развития умений и
			навыков,	навыков, необходимых
			необходимых для	для участия во
			участия во	Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-
			физкультурно-	спортивном комплексе
			спортивном	«Готов к труду и
			комплексе «Готов к	обороне».

						труду и обороне».	
						Кадровый дефицит	• Привлечение
							*
						по подготовке	специалистов из других
						обучающихся к	организаций для
						участию во	подготовки
						Всероссийском	обучающихся к участию
						физкультурно-	во Всероссийском
						спортивном	физкультурно-
						комплексе «Готов к	спортивном комплексе
						труду и обороне».	«Готов к труду и
							обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской
						обучающихся об	работы о порядке
						участии во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном комплексе
						комплексе «Готов к	«Готов к труду и
						труду и обороне».	обороне» и
						Отсутствие	преимуществах
						соответствующих	обладателей
						знаний о правилах и	
						_	удостоверений ГТО.
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
21	п с	770/ 6		3.6	D.	комплекса ГТО.	
31	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		
	охваченных	обучающихся		направление			
	дополнительным			«Творчество»			
	образованием в общей						
	численности						
	обучающихся(критически						
	й показатель)						
32	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	• Проведение

дополнительных	разработаны и	направление	сетевая форма	мониторинга ресурсов
общеобразовательных	реализуются по 3	«Творчество»	реализации	внешней среды для
программ	направленностям	wildeb ideilden	дополнительных	реализации программ
программ	паправленностям		общеобразовательны	дополнительного
			х программ.	образования.
			A lipot pawwi.	• Заключение договоров о
				1
				реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
			0	форме.
			Отсутствие ресурсов	• Проведение
			в образовательной	мониторинга ресурсов
			организации для	внешней среды для
			реализации	реализации программ
			программ	дополнительного
			дополнительного	образования.
			образования.	• Заключение договоров о
				реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				• Обеспечение
				деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсов.
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у	заместителя директора
			заместителя	по воспитательной
			директора по	работе в части
			воспитательной	организации
			работе в	дополнительного
			выполнении	образования в
			трудовой функции	общеобразовательной
			по	организации.

	1	Т	The state of the s	1
			администрированию	
			деятельности	
			общеобразовательно	
			й организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое	(материальных,
			оснащение	информационно-
			образовательной	технических, кадровых)
			организации для	для организации
			реализации	для организации дополнительного
			дополнительного	
				образования
			образования.	обучающихся.
				• Материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобрет
				ение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
	1		тадровый дефициі	- таправление запроса в

формирование ИОМ дв педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподтоговки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ доподнительного образования. Устрансние кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществленыя профессиональной переподтоговки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов доподнительного образования, привлечения молодых специалистов доподнительного образования, привлечения молодых специалистов доподнительного образования, привлечение каванфицированных канфицированных	T	1	 	Т	
образованию детей. образованию детей. педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организации ирограмм дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового постребностей; развития кадрового постребностей; развития профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение привлечение дополнительного образоватия, привлечение квалифицированных привлечение			· · ·		ЦНППМ на
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциаля; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных привлечение предвеждение привлечение					формирование ИОМ для
педатогических работников, профессиональной переподтоговки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтоговки по образовательным программам педатогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных			образ	зованию детей.	
работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					
профессиональной переподготовки кадров. Организация программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременното выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготовки по образовательным программам педаготоческой направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных квалифицированных					
переподготовки кадров. Организации методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Vстранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение казлифицированных					профессиональной
методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					
сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					• Организация
реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					методического
дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					сопровождения
образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					реализации программ
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					дополнительного
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					образования.
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					• Устранение кадрового
выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					дефицита за счет
потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					своевременного
кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					выявления кадровых
осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					потребностей; развития
профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					кадрового потенциала;
переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					осуществления
переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					профессиональной
программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					
педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					образовательным
направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					программам
привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					педагогической
специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных					направленности;
дополнительного образования, привлечение квалифицированных					привлечения молодых
образования, привлечение квалифицированных					специалистов
привлечение квалифицированных					
квалифицированных					образования,
					квалифицированных
					специалистов из других
организаций,					организаций,
предприятий.					предприятий.
Отсутствие изучения • Проведение			Отсу	тствие изучения	• Проведение

T	Т	г		
			образовательных	мониторинга
			потребностей и	образовательных
			индивидуальных	потребностей
			возможностей	обучающихся в
			обучающихся,	обучении по программам
			интересов семьи и	дополнительного
			общества.	образования, в том числе
				кружков, секций и др.
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных
			количества	программы на предмет
			программ	качества их содержания,
			дополнительного	соответствия интересам
			образования по всем	и потребностям
			направленностям.	обучающихся и их
			1	родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов
				и потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их

							образовательными потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к
							дополнительным
							общеобразовательным
							программам для
							различных категорий
							детей в соответствии с их образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
33	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	мероприятий.
33	кружков на базе	кружок	1	направление	г азвитие талантов	педагогические	• Направление запроса в ЦНППМ на
	общеобразовательной	кружок		«Творчество»		кадры для	формирование ИОМ для
	организации и/или в			WIBOP ICCIBON		реализации	педагога.
	рамках сетевого					дополнительных	• Организация обучения
	взаимодействия					общеобразовательны	педагогических
						х программ	работников,
						технической и	профессиональной
						естественно-научной	переподготовки кадров.

			направленностей.	• Привлечение к
			паправлениостей.	_
				реализации
				образовательных
				программ "Кружка НТИ"
				специалистов, имеющих
				среднее
				профессиональное или
				высшее образование,
				отвечающее
				квалификационным
				требованиям, указанным
				в квалификационных
				справочниках, и (или)
				профессиональным
				стандартам.
				• Привлечение к
				реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся
				по образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее чем
				за два года обучения.

		се pe до oб x : те ec	е организована етевая форма еализации ополнительных бщеобразовательны программ ехнической и стественно-научной аправленностей.	 Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
				технопарков

				M T C I I I I C C X T	Отсутствует материально- гехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательны х программ гехнической и естественно-научной направленностей.	"ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
--	--	--	--	---	---	--

пространства, использование/приобре ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков вториум", мобильных технопарков "Квантгориум", мобильных технопарков цифрового образовании "ТТ-куб", центров цифрового образовании "ТТ-куб", центров при коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитии и прочих организаций, деятельность которых		T T		,	
зонирования школьног пространства, использование приобреение высокогемнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка ПТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских техноларков "Кванториум", шентров "Кванториум", центров "Кванториум", центров "Пом научной комлаборации и прочих организаций и прочих организаций, деятельность которых направленам на развитим и прочих организаций, деятельность которых направленам на развитим и паправленам на развитим направленам на развитим на развитим на предменением на развитим на предменением на предменение					
пространства, использование/приобре ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", инстров цифрового образовании "ПТ-куб", центров цифрового образовании "ПТ-куб", инстров при коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитии					трансформирования,
иепользование/приобреение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При шанировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельноети в сетеоб форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", интров дифрового образования "Тт-куб", центров цифрового образования "Тт-куб", центров инфрового образования "Пт-куб", центров инфрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитии					зонирования школьного
ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопаркое "Кванториум", мобильных технопаркое "Кванториум", центров пифрового образовании "П'-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					пространства,
ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопаркос "Кванториум", мобильных технопаркос "Кванториум", центров пифрового образовании "П'-куб", центров пифрового образовании "П'-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитии					использование/приобрет
оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образовании "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитии					
оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образовании "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитии					высокотехнологичного
организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образовании "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развытии на прачительность которых направлена на развытии на развытии на развытием на развытие					
кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопаркое "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров пирчих организаций, деятельность которых направлена на развития направлена на развития					
технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопаркое "Кванторнум", центров цифрового образования "ІТ-куб", пентров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие направлена на развитие направлена на развитие					
естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "цифрового образовании "ПТ-куб", центров "Дом научной коплаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитии					
направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Цом цфрового образования "П'т-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитии на правлена на развитии					
• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной дсятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", центров ("Кванториум", центров ("Кванториум", центров ("Кванториум", центров ("Кванториум", центров ("Кванториум"), претров ("Квантор					
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопаркос "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопаркое "Кванториум", центров цифрового образовани "IT-куб", центров "Дом научной коллабораций и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопаркое "Кванториум", мобильных технопаркое "Кванториум", центрое цифрового образовани "IT-куб", центров "Дом научной коллабораций, и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопаркок "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образовании "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллабораций и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					_
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
технопарков "Кванториум", мобильных технопарко "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					
мобильных технопарко "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитис					
"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитис					кванториум ,
цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие					мооильных технопарков
"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитис					
научной коллаборации и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитис					цифрового образования
и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитис					
деятельность которых направлена на развитис					
направлена на развитис					
TEVHIMIECTORO TROMIECTI					
					технического творчества
					обучающихся (в случае
отсутствия у					
общеобразовательной					=
организации					организации

Ī	T I	 Г		
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у	заместителя директора
			заместителя	по воспитательной
			директора по	работе по вопросам
			воспитательной	организации
			работе в	дополнительного
			выполнении	образования в
			трудовой функции	общеобразовательной
			ПО	организации, сетевого
			администрированию	взаимодействия.
			деятельности	
			общеобразовательно	
			й организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных
			общеобразовательны	программ на предмет
			х программ	качества их содержания,
			технической и	соответствия интересам
			естественно-научной	и образовательных
			направленностей.	потребностям
			паправленностен.	обучающихся.
				• Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
			**	направленностей.
			Недостаточная	• Проведение

_	,	,			
				работа по	мониторинга
				формированию	образовательных
				интереса и	потребностей
				мотивации	обучающихся в
				обучающихся и их	обучении по
				родителей (законных	дополнительным
				представителей) в	общеобразовательным
				обучении детей по	программ технической и
				программам	естественно-научной
				технологической	направленностей.
				направленности.	• Выявление, поддержка и
				1	развитие
					интеллектуальных
					способностей и талантов
					обучающихся к научно-
					техническому
					творчеству, обеспечение
					условий для
					профессиональной
					ориентации
					обучающихся, создание
					сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников, активно
					вовлеченных в проекты
					Кружкового движения.
			-	Не разработана	
				программа	• Разработка программы
				программа технологического	технологического
					кружка в рамках
				кружка.	дополнительного
					образования.
					• Разработка программы
					технологического
					кружка в рамках
					дополнительного
					образования,

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе	реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной
						детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,
						имеющимися у образовательной организации кадровыми и	энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у
						материально- техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-
2.4	V. C.	V		N.	D		техническими ресурсами.
34	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с

			организациями культуры
			и искусств,
			*
			кванториумами, мобильными
			кванториумами, ДНК,
			«IT-кубами», «Точками
			роста», экостанциями,
			ведущими
			предприятиями региона,
			профессиональными
			образовательные
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.).
		Недостаточная	• Привлечение
		работа по	обучающихся к сетевой
		формированию	форме обучения по
		заинтересованности	дополнительным
		в сетевом	общеобразовательным
		взаимодействии	программам.
		педагогических	1 1
		работников,	
		обучающихся и их	
		родителей (законных	
		представителей)	
		Отсутствие	• Создание ресурсных
		разработанных	условий в
		образовательных	общеобразовательной
		программ,	организации для
		реализующихся в	обеспечения сетевого
		сетевой форме, по	взаимодействия
		всем шести	(нормативно-правовые,
		направленностям.	материально-,
		manpabateminocinisi.	информационно-
			технические, кадровые).
			• Организация

			взаимодействия в том
			числе в сетевой форме
			(заключение договоров)
			с организациями
			культуры и искусства,
			кванториумами,
			центрами «ІТ-кубы»,
			«Точками роста»,
			экостанциями,
			-
			ведущими
			предприятиями региона
			профессиональными
			образовательными
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.
		Наличие	• Организация обучения
		профессиональных	педагогических
		дефицитов у	работников по
		специалистов по	реализации программ
		дополнительному	дополнительного
		образованию детей в	образования в сетевой
		части организации	форме.
		сетевого	
		взаимодействия.	
		При реализации	• Планирование при
		дополнительных	разработке программ,
		образовательных	реализуемых в сетевой
		программ	форме, наряду со
		образовательная	школой, учреждением
		организация не	дополнительного
		использует ресурсы	образования, СПО,
		других организаций,	вузами, участия
		осуществляющих	организаций культуры и
		образовательную	искусств, кванториумов

						также научных, медицинских, физкультурно-	кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций,
						спортивных	ведущих предприятий
						организаций,	региона и иных
						организаций	организаций,
						культуры и иных	обладающих ресурсами,
						организаций,	необходимыми для
						обладающих	осуществления
						ресурсами,	образовательной
						необходимыми для	деятельности по
						осуществления	дополнительным
						образовательной	общеобразовательным
						деятельности по	программ.
						соответствующей дополнительной	• Определение
						общеобразовательно	образовательных
						й программе.	организаций-участников
						и программе.	и (или) организаций,
							обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на
							основании договора, заключенного между
							заключенного между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями и
							задачами
							образовательной
							организации,
							интересами и
							потребностями
							обучающихся.
37	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированнос	• Разработка/корректировк

школьных творческих	направление	творческие	ть системы	а план внеурочной
объединений (школьный	«Творчество»	объединения	внеурочной	деятельности на основе
театр, школьный музей,			деятельности	методических
школьный музыкальный				рекомендаций
коллектив, школьный				Минпросвещения
медиацентр (телевидение,				России.
газета, журнал) и			Не сформирована	• Обеспечение Штабом
др.)(критический			система	воспитательной работы
показатель)			воспитательной	диверсификации
,			работы школы.	палитры школьных
				творческих
				объединений.
			Низкий уровень	• Направление запроса в
			компетенций	ЦНППМ на
			педагогических	формирование ИОМ для
			работников,	педагогов.
			непозволяющий	
			реализовать палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный	• Обеспечение повышения
			уровень	квалификации
			профессиональных	управленческой командь
			компетенций	в части организации
			управленческой	школьных творческих
			команды в	объединений.
			выполнении	
			трудовых функций	
			по созданию единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательно	
			й организации для	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	

<u> </u>	-6	1
	образовательного	
	организации.	
	Не созданы условия	• Проведение
	для	мониторинговых
	функционирования	исследований:
	школьных	ресурсных условий и
	творческих	материально-
	объединений.	технических условий
		для организации
		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр
		(телевидение, газета,
		журнал) и др.);
		интересов, склонностей,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся в
		функционировании
		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр
		(телевидение, газета,
		журнал) и др.); создания
		техносферы школы,
		материально-
		технического
		обновления
		образовательной среды
		посредством
		рационального

икольных пространстваданий, помещений (классы, защы, коридоры и т.д.), территорий, молеринаации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования икольного пространства для обучающихся, мест для занятий ппорчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельность обучающих деятельность и образываний в сетевой форме. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалиетов из других организаций к созданно и функционированию школьных творческих объединений и функционированию школьных творческих объединений и кольных творческих объединений и кольных творческих объединений и кольных творческих объединений (пкольный театр, школьный кольектва, школьный кольектва, школьный кольектва, школьный медященир (телевидение, газета, журыл) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в тюрческих объединециях	T	T		T T	
заданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зоньрования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий въорчеством, самодеятельностью, осуществления длобой другой деятельности. Организация деятельности. Организация деятельности. Привлечение специалистов из других организаций к сохданию и функционированию и кольный увакальный коллектив, школьный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединение обучающихся к участию в творческих объединение обучающихся к участию в творческих					
(классы, залы, корилоры и т.л.), территорий, модеринзации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования пиольного пространства для обучающихся, мест для заизтий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности. • Организация деятельности в сетем буформе. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию и функционированию и функционированию и функционированию и функционированию и босединений (школьный сетел, школьный медманентр (телемление, такота, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединение обучающихся к участию в творческих объединение обучающихся к участию в творческих					
и т.д.), терригорий, модериязации учебных помещений; использования возможностей трансформирования дольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетелой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений театр, школьный музей, пкольный музей, пкольн					
модеризации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования икольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений птеатр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный кольсктив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журвал) и дру					
помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьный хорганизаций к созданию и функционированию школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный колдектив, школьный медиацение, газета, журнал) и дру Привлечение обучающихся к участию в творческих к					
использования возможностей трансформирования, зонирования пикольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самосвятельностью, осуществления любой другой деятельности. Ортанизация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный музей, пкольн					
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений пикольных торческих объединений пикольный предусмительности. В привлечение обучающихся к участию в творческих объединений других организаций к созданию и функционированию школьный музей, школьный медиацентр (телемуение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					помещений;
трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений школьных портемы, объединений (школьных портемы, объединений (школьных портемы, объединений (школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (тепевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					использования
зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию и функционированию школьных творческих объединений икольных творческих объединений школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный мольсктив, школьный коллестив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих					возможностей
пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих					трансформирования,
пространства для обучающих я, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих					зонирования школьного
занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный узыкальный коллектив, школьный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					пространства для
самодеятельностыо, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих					обучающихся, мест для
самодеятельностыо, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих					занятий творчеством,
другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих					самодеятельностью,
другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих					осуществления любой
 Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих 					
творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					
в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					деятельности школьных
в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					творческих объединений
специалистов из других организаций к созданию и функционированию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					в сетевой форме.
организаций к созданию и функционированию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный молектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					• Привлечение
и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					специалистов из других
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					организаций к созданию
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Привлечение обучающихся к участию в творческих					и функционированию
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					школьный музыкальный
(телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					коллектив, школьный
журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих					медиацентр
• Привлечение обучающихся к участию в творческих					(телевидение, газета,
обучающихся к участию в творческих					журнал) и др.)
обучающихся к участию в творческих					• Привлечение
в творческих					
					объединениях

38							 (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимули рования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
30	Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной	• Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета

	образовательной	родителей, Совета
	политике.	обучающихся.
	Низкий уровень	• Направление запроса в
	организационно-	ЦНППМ на
	управленческих	формирование ИОМ для
	компетенций	руководителя
	административной	(заместителя
	команды.	руководителя).
	Недостаточный	• Обеспечение повышения
	уровень	квалификации
	профессиональных	управленческой команды
	компетенций	в части создания единого
	управленческой	образовательного
	команды в	пространства, включая
	выполнении	создание и
	трудовых функций	функционирование
	по созданию единого	школьного музея.
	образовательного	mikesibirere injecii.
	пространства в	
	части организации и	
	функционирования	
	школьного музея.	
	Отсутствие	• Обеспечение
	педагогов,	привлечения
	работающих в	специалистов (учителя,
	Школьном музее.	педагоги
	_	дополнительного
		образования и т.п.) и их
		обучение по программам
		дополнительного
		профессионального
		образования в области
		создания школьного
		музея и музейной
		педагогики.
	Невключенность	• Внесение изменений в
	музейной	основную

			деятельности в	образовательную
			образовательную	программу, включив
			программу.	музейную деятельность
	1			как форму реализации
				программ учебных
				предметов и курсов
				внеурочной
				деятельности.
			Отсутствие	• Разработка в программе
			школьного музея как	воспитания в разделе
			формы реализации	"Виды, формы и
			дополнительных	содержание
	1		общеобразовательны	воспитательной
			х программ.	деятельности"
	1			вариативного модуля
				"Школьный музей",
				планирование
				мероприятий.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение договоров)
				с организациями
				культуры и искусств по
				привлечению
				специалистов (в том числе в сетевой
				дистанционной форме)
				для разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный музей».
	1			• Обучение (в том числе
				на базе организаций
	1			культуры и искусств)
				педагогических
				подагогических

				работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материальнотехнических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение
				образовательной
				музей».
				обучающихся к
				обучению по программе «Школьный музей»,
				организации
			Действующий	деятельности музея.
			Щкольный музей не	 Организация деятельности по
			сертифицирован.	сертификации
			1 1	школьного музея.
1		1		
				• Обеспечение

			Школьного музея путем
			его включения в
			электронный «Реестр
			школьных музеев» на
			единой информационной
			платформе детского
			отдыха и туризма
			ФГБОУ ДО
			«Федеральный центр
			детско-юношеского
			туризма и краеведения».
		Отсутствие в	• Создание структурного
		образовательной	подразделения
		организации	образовательной
		структурного	организации,
		подразделения,	обеспечивающего
		обеспечивающего	осуществление
		осуществление	образовательной
		образовательной	деятельности и
		деятельности и	выполняющего учебно-
		выполняющего	воспитательные
		учебно-	функции музейными
		воспитательные	средствами.
		функции музейными	• Определение цели
		средствами.	создания и профиля
			Школьного музея.
			• Обеспечение
			осуществления
			деятельности школьного
			музея в сотрудничестве с
			государственными
			музеями, учреждениями
			науки и культуры, а
			также при
			взаимодействии с
			другими школьными
			музеями.

40	Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного хора Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	 Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

 1	T		
		выполнении	
		трудовых функций	
		по созданию единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразовательно	
		й организации в	
		части привлечения	
		обучающихся к	
		ШКОЛЬНЫМ	
		творческим	
		объединениям.	
		Не все обучающиеся	• Обеспечение
		и их родители	информирования
		ознакомлены с	обучающихся и их
		деятельностью	родителей о всех
		школьных	направленностях
		творческих	дополнительного
		объединений.	образования,
			реализуемых в
			образовательной
			организации.
			Организация ярмарки
			дополнительного
			образования с
			презентацией всех
			кужков и секций
			дополнительного
			образования,
			работающих в
			образовательной
			организации.
			• Обеспечение
			информирования
			родителей о
			-
			положительных

			результатах
			обучающихся,
			охваченных
			дополнительным
			образованием.
		При разработке	• Изучение интересов,
		дополнительных	потребностей,
		общеобразовательны	индивидуальных
		х программ не	возможностей и
		учитываются	склонностей
		интересы и	обучающихся.
		потребности	• Организация школьных
		обучающихся. Не	творческих объединений
		осуществляется учет	с учетом интересов,
		индивидуальных	потребностей,
		возможностей и	индивидуальных
		потребностей	возможностей и
		обучающихся.	склонностей
			обучающихся.
		Недостаточное	• Разработка программ
		количество	внеурочной
		обучающихся	деятельности разных
		участвуют в	направлений.
		школьных	• Разработка программ
		объединениях.	дополнительного
			образования разных
			направленностей.
			• Организация рекламной
			кампании.
			• Ознакомление
			обучающихся и их
			родителей с программой
			школьного творческого
			объединения, целями и
			задачами детского
			объединения, правилами
			работы в нем,

43	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения	
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	показатель)						
46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль рабочей программы работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

				В общеобразовательно й организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организация деятельности в образовательной организация, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета
--	--	--	--	---	--

				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ для
				руководителя
				(заместителя
				руководителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и родителей
				в процессе реализации
				рабочей программы
		-		воспитания.
			Отсутствует работа	• Организация работы по
			ПО	регламентированным
			регламентированны	формам взаимодействия
			м формам	образовательной
			взаимодействия	организации и
			образовательной	родителей:
			организации и	функционирование
			родителей.	родительского комитета,
				заседания
				попечительского совета,

			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный	заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в
1	i	1	воспитательный	попитепьских пнеи в

 1		<u>'</u>	 	
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные
			родителями	представители) могут
			(законными	посещать уроки и
			представителями)	внеурочные занятия.
			обучающихся в	• Организация работы
			процессе реализации	семейных клубов,
			рабочей программы	родительских гостиных,
			воспитания.	предоставляющих
				родителям, педагогам и
				обучающимся площадку
				для совместного досуга
				и общения, с
				обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				• Организация проведения
				тематических собраний
				(в том числе по
				инициативе родителей),
				на которых родители
				смогут получать советы
				по вопросам воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей
				традиционных российских религий,
				обмен опытом.
				• Организация
				родительских форумов
				на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с
				участием педагогов, для

1		Ţ	обсуждения
			· ·
			интересующих
			родителей вопросов.
			• Организация участия
			родителей в психолого-
			педагогических
			консилиумах в случаях,
			предусмотренных
			нормативными
			документами о
			психолого-
			педагогическом
			консилиуме в
			общеобразовательной
			организации в
			соответствии с порядком
			привлечения родителей
			(законных
			представителей).
			• Организация
			привлечения родителей
			(законных
			представителей) к
			подготовке и
			проведению классных и
			общешкольных
			мероприятий.
			• Организация целевого
			взаимодействие с
			законными
			представителями детей-
			сирот, оставшихся без
			попечения родителей,
			приёмных детей.
			• Организация трансляции
			опыта по
			взаимодействию

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

			организации краеведческой
			деятельности и
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма.
		школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или
			красведения или школьного туризма.

	1	1	 Г	77	
				Не разработаны	• Интеграция туристско-
				программы	краеведческой
				краеведения и	деятельности в
				школьного туризма в	программу воспитания
				рамках внеурочной	общеобразовательной
				деятельности и/или	организации.
				дополнительного	• Анализ и экспертиза
				образования.	качества школьных
					программ краеведения и
					школьного туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и
					мотивации обучающихся
					к поисковой и
					краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному
					туризму.
					• Организация
					деятельности рабочей
					группы по модернизации
					программ краеведения и
					школьного туризма: -
					реализация программ
					урочной и внеурочной
					деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и
					школьному туризму; -
					организация
					профильных
					каникулярных отрядов,
					слетов, мастер-классов,
					экскурсий, конкурсов по
					краеведению и
					школьному туризму; -
L	ı	<u> </u>			J -JFJ;

						организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
52	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
53	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское	
<i></i>	11	11	1	3.6	движение	
54	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ			направление «Воспитание»	самоуправление,	
	Движение первых			«Боспитание»	волонтерское движение	
55	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства	Паличис	1	направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
	самоуправления				движение	
56	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
-	детских и молодежных			направление	самоуправление,	
	общественных			«Воспитание»	волонтерское	
	объединений (Юнармия,				движение	
	Большая перемена и др.)					
57	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует	• Материально-
						помещение, необходимое для	техническое обновление образовательной среды,
						работы школьного	приспособление
						военно-	помещений,

T	T	 		1
			патриотического	использование
			клуба.	возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует	• Оптимизация расходов,
			материально-	создание условий для
			техническое	организации в школе
			оснащение,	военно-патриотических
			необходимое для	клубов, планирование
			работы школьного	материально-
			военно-	технического
			патриотического	оснащения,
			клуба.	приобретение
			•	высокотехнологичного
				оборудования для
 1	1			- copjacemin Am

			Отсутствие	военного- патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Внесение в план
			административного	административного
			контроля	контроля мероприятия
			деятельности	по контролю
			советника директора	деятельности советника
			по воспитанию и	директора по
			взаимодействию с	воспитанию и
			детскими	взаимодействию с
			общественными объединениями.	детскими
			ооведипениями.	общественными объединениями.
			Недостаток	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			компетенций	заместителя директора
			заместителя	по воспитанию,
			директора по	классных руководителей

						воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	в части деятельности школьных патриотических клубов.
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

	космические, ІТ,					
	педагогические,					
	предпринимательские и					
	др.)					
63	* /	Па	1	Marramaarra	C	
0.3	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	дополнительных			направление	выбора профессии	
	материалов по			«Профориентация		
	профориентации, в том			»		
	числе мультимедийных, в					
	учебных предметах					
	общеобразовательного					
	цикла					
64	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися экскурсий			направление	выбора профессии	
	на предприятиях			«Профориентация		
				»		
65	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	моделирующих	, ,		направление	выбора профессии	
	профессиональных пробах			«Профориентация	1 1 1	
	(онлайн) и тестированиях			»		
66	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися экскурсий			направление	выбора профессии	
	в организациях СПО и ВО			«Профориентация		
	,			»		
67	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися	, ,		направление	выбора профессии	
	профессиональных проб			«Профориентация	1 1-1	
	на региональных			»		
	площадках					
68	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися занятий по		_	направление	выбора профессии	
	программам			«Профориентация		
	дополнительного			»		
	образования, в том числе			<i>''</i>		
	кружков, секций и др.,					
	направленных на					
	_					
	профориентацию					

69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

			• Обеспечение условий
			для подготовки
			обучающихся к участию
			в чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству:
			материально-
			техническое обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			приспосооление помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобрет
			ение
			высокотехнологичного
			оборудования; кадровое
			обеспечение
			(организация обучения
			педагогических
			работников, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций,
			предприятий); поиск
			финансовых средств
			(участие в грантах,
			конкурсах, обращение к
			спонсорам) для
			организации поездок из
			отдаленных сел к месту
			проведения чемпионатов
			по профессиональному
			мастерству.

					• Повышение мотивации
					обучающихся к участию
					в чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству.
				Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовательных
				общеобразовательны	организаций с
				х организаций о	
				целях и задачах	образовательными
					организациями среднего
				Всероссийского чемпионатного	профессионального
					образования.
				движения по	• Обеспечение на
				профессиональному	региональном уровне
				мастерству.	участия обучающихся
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях,
					проводимых в рамках
					регионального и
					отборочного
					(межрегионального)
					этапов Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству
					«Профессионалы» и
					Чемпионата высоких
					технологий
					Всероссийского
					чемпионатного
					движения по
					профессиональному
					мастерству.
					• Обеспечение на
					региональном уровне
L	1	1	 ı		permenantion jpobile

73	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	подходов к штатному	используются		«Учитель.	педагогического	
	расписанию (количество административного	единые подходы к штатному		Школьная команда»	труда	
	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию				
74	узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

75	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
13	наставничества	Да	1	«Учитель.	сопровождение		
				«Учитель. Школьная	педагогических		
	(положение о						
	наставничестве, дорожная			команда»	кадров. Система		
	карта о его реализации,				наставничества		
	приказы)(критический						
	показатель)						
76	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	объединений / кафедр /			«Учитель.	сопровождение		
	методических советов			Школьная	педагогических		
	учителей(критический			команда»	кадров. Система		
	показатель)				наставничества		
77	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	объединений / кафедр /			«Учитель.	сопровождение		
	методических советов			Школьная	педагогических		
	классных руководителей			команда»	кадров. Система		
				, ,	наставничества		
78	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель.	сопровождение	охват учителей	разъяснительной работы
	профессиональных	диагностику		Школьная	педагогических	диагностикой	с педагогическими
	компетенций	профессиональны		команда»	кадров. Система	профессиональных	кадрами по порядку
	(федеральной,	х компетенций		110111111111111111111111111111111111111	наставничества	компетенций	формам диагностики
	региональной,	и компетенции			паставии тества	(федеральной,	профессиональных
	самодиагностикой)					региональной,	дефицитов
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	*
						самодиагностикои).	педагогических
							работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью
							получения
							индивидуального плана
							в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения
							России от 27.08.2021 №
							P-201.
							• Разработка системы

,	1	T.	
			административных мер
			по организации
			проведения
			диагностических
			процедур,
			обеспечивающих
			выявление
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников и
			последующие действия
			по их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.

• Разработка плана
мероприятий по
выявлению
профессиональных
затруднений и
потребностей педагогов.
• Разработка программы
наставничества, в том
числе реверсивного,
организация
«горизонтального»
обучения
педагогических
работников.
• Обеспечение адресного
подхода со стороны
администрации,
проведение мероприятий
по популяризации
диагностикаи,
разъяснении ее роли в
снижении уровня
профессиональных
дефицитов, ее влияния
на дальнейшее
профессиональное
развитие.
• Обеспечение
самодиагностики
профессиональных
дефицитов на основании
рефлексии
профессиональной
деятельности, на основе
разработанного
инструментария
(анкета/чек-лист).

							 Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	дефицитах). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание

	T			
				взаимодействия с
				различными
				структурами на
				региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических
				работников.
				• Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
 1	1	1	ı	

_		T	T	1	Г	T	
							педагогических
							работников.
							• Обеспечение участия
							представителей
							управленческой команды
							в в формировании ИОМ
							педагога.
							• Обеспечение
							мотивирующего
							административного
							контроля разработки и
							реализации ИОМа.
							• Проведение
							разъяснительных
							мероприятий по
							формированию у
							педагога понимания
							своих образовательно-
							профессиональных
							дефицитов и
							потребностей.
							• Проведение анализа
							результатов диагностик
							профессиональных
							дефицитов
							педагогических
							работников
							общеобразовательной
							организации
							(направления
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов
							педагогических
							работников обусловлены
							нормативно
	L						закрепленным перечнем

	T	1	Г	
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических,
				психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				• Проведение
				мероприятий по
				повышению внутренней
				мотивации педагога при
				разработке и реализации ИОМ.
				• Организация
				мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				• Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
				мастерства
				педагогических
				работников для
				повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
				• Осуществление
L		_1		S O J III O I DATOITITO

							административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	компетенций. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	T	<u> </u>			. п
				последних года).	• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения
					квалификации,
					программ, размещенных
					в Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной работы
					с педагогами.
					• Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития образования,
					задачах и требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
L	1			1	делтельности

 T	T	 T	
			педагогических
			работников.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению потребности
			и организации курсовой
			подготовки педагогов.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за
 1	<u> </u>	I	1

							onrovivious of more
							организацией обучения
							педагогических
							работников по
							программам повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты педагогов
							плана обучения по
							программам повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Модернизация модели
							методической службы на
							принципах
							дифференцированного
							мотивирования и
							распределенного
							лидерства.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки
							на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации и
							внутренней активности
							педагога.
81	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель.	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	/ 1 /,	1 ' '	ı			r 1	

обумурууу ж а жарм аг тага	#050#WW	III.	**************************************	no E o myyyyan	
обучение по программам	работников	Школьная	квалификации	работников,	педагогических
повышения квалификации		команда»		прошедших	работников
по инструментам ЦОС,				обучение по	общеобразовательной
размещеннымв				программам	организации по
Федеральном реестре				повышения	программам повышения
дополнительных				квалификации по	квалификации по
профессиональных				инструментам ЦОС,	инструментам ЦОС,
программ педагогического				размещенным в	размещенным в
образования (за три				Федеральном	Федеральном реестре
последних года)				реестре	дополнительных
				дополнительных	профессиональных
				профессиональных	программ
				программ	педагогического
				педагогического	образования за три
				образования (за три	последних года.
				последних года).	• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования по
					инструментам ЦОС
					региональных
					•
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения
					квалификации,
					программ, размещенных
					в Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение

	T		 1
			информационно-
			разъяснительной работы
			с педагогами о
			необходимости обучения
			по программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по вопросам
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в части
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению потребности
			и организации курсовой
			подготовки педагогов по
			инструментам ЦОС.

			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификациипо
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за
			организацией обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			программам повышения квалификации по
			квалификации по

82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три						
83	последних года) Повышение квалификации	1 представитель	1	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение
0.3	повышение квалификации управленческой команды	•	1	ключевое условие «Учитель.		повышение	
		управленческой			повышение		прохождения
	по программам из	команды		Школьная	квалификации	квалификации	диагностики
	Федерального реестра			команда»		членов	управленческих

образовательных	управленческой	компетенций в области
*	управленческой команды.	·
программ	команды.	управления процессами,
дополнительного		ресурсами, кадрами,
профессионального		результатами,
образования (за три		информацией всеми
последних года)		членами управленческой
		команды (в случае
		недоступности
		стандартизированных
		оценочных процедур
		пройти самодиагностику
		профессиональных
		дефицитов на основании
		рефлексии
		профессиональной
		деятельности и/или
		диагностику
		профессиональных
		дефицитов на основании
		экспертной оценки
		практической
		(предметно-
		методической/управленч
		еской) деятельности с
		привлечением
		специалистов других
		школ).
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования
		региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения
		квалификации,

программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-
• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-
подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-
руководителя образовательной организации, проведение информационно-
образовательной организации, проведение информационно-
образовательной организации, проведение информационно-
организации, проведение информационно-
информационно-
разъяснительной работы
с членами
управленческой
команды.
• Формирование
перспективного плана
повышение
квалификации членов
управленческой команды
по программам повышения
квалификации,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ
педагогического
образования.
• Создание условий для
обучения
управленческих кадров в
регулярном обучении по
программам повышения
квалификации,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных

							программ.
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимули рования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального

участников профессиональ конкурсов, синхронизация положением об труда и коллект договором. • Повышение мо педагога в необходимости в конкурсном д	его с оплате гивным гивации участия вижении.
конкурсов, синхронизация положением об труда и коллект договором. • Повышение мо педагога в необходимости в конкурсном д	его с оплате гивным гивации участия вижении.
синхронизация положением об труда и коллект договором. • Повышение мо педагога в необходимости в конкурсном д	оплате пивным пивации участия вижении.
положением об труда и коллект договором. • Повышение мо педагога в необходимости в конкурсном д	оплате пивным пивации участия вижении.
труда и коллект договором. • Повышение мо педагога в необходимости в конкурсном д	тивным гивации участия вижении.
договором. • Повышение мо педагога в необходимости в конкурсном д	гивации участия вижении. мы
• Повышение мо педагога в необходимости в конкурсном д	участия вижении. мы
педагога в необходимости в конкурсном д	участия вижении. мы
необходимости в конкурсном д	вижении.
в конкурсном д	вижении.
	МЫ
• Создание систе	g
стимулировани	/1
инициативы и	
активизации тв	орчества
педагогических	
работников.	
• Разработка для	
педагогов калег	ндаря
активностей (о	ные и
дистанционные	;
конкурсы	
профмастерств	
олимпиады и д	
обучающие сем	инары и
конференции и	
• Организация ад	ресного
методического	
сопровождения	
профессиональ	
развитии педаг	огических
работников и	
управленческих	
до 35 лет в пери	вые три
года работы.	
• Организация	

			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих кадров
			(в том числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов
			ОО и т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического опыта.
			• Формирование банка
			успешных «командных»
			педагогических и
			управленческих практик
			и их тиражирование.
			• Обеспечение адресного
			методического
			сопровождения, в т.ч. и
			для выявления
			потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление
			методического
			сопровождения
			педагогов, участвующих
 •	 <u> </u>	<u>. </u>	

		<u> </u>		в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Формирование модели
				методического
				взаимодействия с
				другими ОО.
				• Привлечение
				педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в качестве
				эксперта, члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного проекта.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения педагога
				в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.
				• Методическое
				сопровождение
				кандидата на
				победителя/призера
				конкурса по принципу
				"равный" учит
				"равного".
				• Обеспечение
				формирования
 1	1			1 1 1

							необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных

		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и
		осуществляется их	авторов успешных
			педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых	 Привлечение педагогических
		компетенций у	работников к участию в
		педагога для участия	мероприятиях в качестве
		и победы в	эксперта, члена жюри,
		конкурсах	
		конкурсил	руководителя проекта.

Т		1
	профессионального	• Разработка для
	мастерства.	педагогов, участвующих
		в конкурсах
		профессионального
		мастерства, календаря
		активностей (очные и
		дистанционные
		конкурсы
		профмастерства,
		олимпиады и диктанты,
		обучающие семинары и
		конференции и т.д.).
		• Организация участия
		педагогов, участвующих
		в конкурсах
		профессионального
		мастерства, в публичных
		мероприятиях разных
		уровней: конференциях,
		круглых столах,
		семинарах, мастер-
		классах и т.д.
	Недостаточная	• Создание системы
	работа по мотивации	
	педагогов,	рования педагогических
	участвующих в	работников,
	конкурсах	занимающих активную
	профессионального	· ·
	мастерства, к	позицию в конкурсном
		движении,
	достижению	принимающих участие в
	высокого результата.	профессиональных
		конкурсах.
		• Осуществление
		профилактики
		профессионального
		выгорания педагогов,
		участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес кий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального

й покаратаці)		мароприятий по	Vanorrana Ha
й показатель)		мероприятий по	характера по
		употреблению ПАВ.	предупреждению,
			лечению от
			употребления
			наркотических средств и
			психотропных веществ.
			• Проведение
			информационно-
			разъяснительной работы
			среди родителей
			(законных
			представителей) о целях
			и значении социально-
			психологического
			тестирования.
			• Проведение
			информационно-
			разъяснительной работы
			среди обучающихся о
			целях и значении
			социально-
			психологического
			тестирования.
			• Проведение
			информационно-
			разъяснительной работы
			среди классных
			руководителей о целях и
			значении социально-
			психологического
			тестирования.
			• Внесение показателя
			"Доля обучающихся
			общеобразовательных
			организаций, принявших
			участие в социально-
			психологическом

89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения Организация психолого-педагогического сопровождения		тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
91	группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда, обеспечивающего	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	Г	T	1	T		T	T
	внешнего совместителя					оказание помощи	логопед».
	или привлеченного в					целевым группам	• Привлечение в качестве
	рамках сетевого					обучающихся.	совместителей
	взаимодействия),						специалистов из других
	квалификация которого						общеобразовательных
	соответствует						организаций к
	профессиональному						выполнению функций
	стандарту Педагог-						учителя-логопеда,
	дефектолог						проведению обучающих
							семинаров по развитию
							системы работы по
							оказанию помощи
							целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							логопеда в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем принятия
							штатного специалиста
							(учителя-логопеда).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
92	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое условие	Организация		у громдонимин.
1 /2	отдельного кабинета	организации	_	«Школьный	психолого-		
	педагога-психолога	организации		«школьный климат»	педагогического		
	negarora nenzonora	кабинета		Raffilliu1//	сопровождения		
					сопровождения		
L		педагога-		l		l .	

		T	1	1		1	
		психолога с					
		автоматизированн					
		ым рабочим					
		местом					
93	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	 Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью
							совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-	• Организация
						педагогическая	административной
						помощь целевым	деятельности по
						группам	созданию условий для
						обучающихся	оказания психолого-
						(испытывающим	педагогической помощи
						трудности в	целевым группам
						обучении;	обучающихся
						находящимся в	(испытывающим
						трудной жизненной	трудности в обучении;
						ситуации; детям-	находящимся в трудной
						сиротам и детям,	жизненной ситуации;

			оставшимся без	детям-сиротам и детям,
			попечения	оставшимся без
			родителей;	попечения родителей;
			обучающимся с OB3	обучающимся с ОВЗ и
			и (или)	(или) инвалидностью;
			инвалидностью;	одаренным детям).
			одаренным детям) не	
		_	оказывается.	
			Отсутствие в	• Организация
			общеобразовательно	переподготовки
			й организации	педагогических
			педагога-психолога.	работников по
				специальности «педагог-
				психолог».
				• Привлечение
				специалистов в качестве
				совместителей из других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				педагога-психолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы школьной
				медиации, профилактике
				и управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы
				профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении; поддержка
				обучающихся,
				состоящих на

Отсутствие общеобразс й организац	рвательно переподготовки педагогического
	опеда: расотника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей

		Отсутствие в штате	специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация
		Отсутствие в штате общеобразовательно	 Организация переподготовки
		й организации	педагогического
		учителя-	работника на
		дефектолога.	специальность «учитель-
			дефектолог».
			• Привлечение в качестве
		l	• Привлечение в качестве

			семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального
		Не разработана психолого- педагогическая программа.	сопровождения). • Разработка психолого- педагогической программы.
		Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
		Не обеспечена вариативность	• Обеспечение психолого-педагогического

	1		1		
				направлений	сопровождения
				психолого-	участников
				педагогического	образовательного
				сопровождения	процесса, направленного
				участников	на сохранение и
				образовательных	укрепление
				отношений.	психологического
					здоровья обучающихся.
					• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса, направленного
					на формирование
					ценности здоровья и
					безопасного образа
					жизни.
					• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного — — — — — — — — — — — — — — — — — —
					процесса, направленного
					на развитие своей
					экологической культуры
					дифференциации и
					индивидуализации
					обучения.
					• Осуществление
					мониторинга
					возможностей и
					способностей
					обучающихся,
					выявление и поддержка
					одаренных детей, детей
					с ограниченными
L	1		1		I

возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
 Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического
педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического
поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического
олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического
• Обеспечение психолого-педагогического
педагогического
сопровожления
001110000011111111111111111111111111111
участников
образовательного
процесса, направленного
на обеспечение
осознанного и
ответственного выбора
дальнейшей
профессиональной
сферы деятельности.
• Обеспечение психолого-
педагогического
сопровождения
участников
образовательного
процесса, направленного
на формирование
коммуникативных навыков в
разновозрастной среде и
среде сверстников.
• Обеспечение психолого-
педагогического
сопровождения
участников
образовательного
процесса, направленного
на поддержку детских
объединений,

1				VIIAITHIAGEOFO
				ученического
			II	самоуправления.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность форм	осуществления
			психолого-	психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	• Обеспечение
			процесса.	осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
				• Обеспечение
				осуществления
				диагностической работы
	1			And the state of t

	T	T			1
					в рамках психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса.
				Не обеспечена	• Обеспечение
				диверсификация	диверсификации
				уровней психолого-	уровней психолого-
				педагогического	педагогического
				сопровождения	сопровождения
				(индивидуальный,	(индивидуальный,
				групповой, уровень	групповой, уровень
				класса, уровень	класса, уровень
				организации).	организации).
			-	Не обеспечено	• Обеспечение
				оказание психолого-	осуществления
				педагогической	психолого-
				помощи каждой из	педагогического
				целевых группам	
				обучающихся.	сопровождения
				обучающихся.	обучающихся,
					испытывающих
					трудности в освоении
					программы, развитии и
					социальной адаптации.
					• Обеспечение
					осуществления
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся,
					проявляющих
					индивидуальные
					способности, и
					одаренных
					обучающихся.
					• Обеспечение

	,	Г	1	T		
						осуществления
						индивидуального
						психолого-
						педагогического
						сопровождения
						обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется	• Организация психолого-
					психолого-	педагогического
					педагогическое	сопровождения
					сопровождение	родителей (законных
					участников	представителей)
					образовательных	несовершеннолетних
					отношений.	обучающихся.
						Организация психолого-
						-
						педагогического
						сопровождения
						педагогических, учебно-
						вспомогательных и иных
						работников организации,
						обеспечивающих
						реализацию программ
						общего образования.
						• Организация работы по
						определению
						потребности в
						профессиональном или
						дополнительном
						профессиональном
						образовании
						педагогических
						работников,
						осуществляющих
						психолого-
						педагогическое
						сопровождение
						обучающихся.
						• Обеспечение
 1	I I	1				

04		D					формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в

T	T	Т	1		
					особом внимании в
					связи с высоким риском
					уязвимости.
				Отсутствие	• Выделение
				специальных	кабинета/оборудованных
				тематических зон по	зон в кабинете педагога-
				причине размеров	психолога для
				кабинета педагога-	проведения
				психолога, не	индивидуальных и
				соответствующих	групповых
				требованиям к	консультаций,
				ШКОЛЬНЫМ	психологической
				помещениям.	разгрузки,
					коррекционно-
					развивающей работы.
					• Трансформирование,
					зонирование школьного
					пространства для
					возможностей
					проведения
					индивидуальных и
					групповых
					консультаций,
					психологической
					разгрузки,
					коррекционно-
				0	развивающей работы.
				Отсутствие в	• Создание рабочего места
				организации	педагога-психолога,
				отдельного кабинета	используя методы
				педагога-психолога.	оптимизации
					имеющихся в
					образовательной
					организации помещений,
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного

						пространства.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

10 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации

			мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде
			цифровой образовательной среде образовательной
			организации и включение всех
			педагогов и
			управленческого
			персонала школы к использованию единого
			доступа к
			образовательным
			сервисам цифровым
			учебным материалам.
		Отсутствует	• Осуществление анализа
		необходимое	ресурсов школы:
		количество	инфраструктура,
		оборудованных	материально-
		рабочих мест	техническая база, кадры,
		педагогов,	методик, как основных
		оснащенных необходимым	компонентов для
		неооходимым	реализации

		оборудованием.	образовательных
			программ.
		Недостаточный	• Оказание методической
		уровень технической	помощи, изучение
		подготовки	методических
		ответственного за	рекомендаций ФГАНУ
		подключение к ИС.	ФИЦТО.
		Педагогические	• Осуществление
		работники не	мониторинга цифровых
		обладают	компетенций педагогов и
		необходимыми	обучающихся,
		компетенциями.	позволяющих
			использовать
			оборудование и
			программные средства,
			технологии
			дистанционного
			образовательного
			взаимодействия,
			пользоваться доступом к
			информационным
			каналам сети Интернет,
			ресурсам медиатек.
			• Обеспечение курсовой
			подготовки педагогов по
			совершенствованию и
			развитию цифровых
			компетенций.
		Педагогические	• Оказание методической
		работники не	помощи педагогическим
		знакомы с	работникам, изучение
		функциональными	педагогическими
		возможностями	работниками
		ФГИС «Моя школа».	Методических
			рекомендаций для
			педагогических
			работников по вопросам

	T	T	T	
				работы на платформе
		77	T	ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование	• Обеспечение оценки и
			возможностей	учета результатов
			РГИС «Моя школа»	использования
			з организации	разнообразных методов
			оценочной	и форм обучения,
		Д	цеятельности.	взаимно дополняющих
				друг друга, в том числе
				проектов, практических,
				командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения, испытаний
				(тестов), динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в том
				числе формируемых с
				использованием
				цифровых технологий.
			Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	программах учебных
			чебных предметов	предметов, учебных
			видов учебной	курсов (в том числе
		1 ' '	цеятельности с	внеурочной
			іспользованием	деятельности), учебных
			есурсов ФГИС	модулей возможности
		«]	Моя школа».	использования
				электронных
				(цифровых)
				образовательных
				ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами

							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные
							библиотеки,
							виртуальные
							лаборатории, игровые
							программы, коллекции цифровых
							образовательных
							ресурсов),
							используемыми для
							обучения и воспитания
							различных групп
							пользователей,
							представленными в
							электронном (цифровом)
							виде и реализующими дидактические
							возможности ИКТ,
							содержание которых
							соответствует
							законодательству об
							образовании.
						Неприятие	• Проведение
						родителями и	разъяснительной работы
						некоторыми	с педагогами, с
						педагогами	родителями (законными
						электронного	представителями).
						обучения из-за	• Выработка системы
						влияния на здоровье	контроля за временными
						школьника (педагога).	нормами электронного
10	Hydronyovyyo	Наличие	1	V попород манетура	ПОС (поннавиета	Отсутствует ЛА о	обучения.
$\frac{10}{3}$	Информационно- коммуникационная	наличие регистрации	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Назначении	• Назначение
	образовательная	образовательной		среда»	been arthbouten)	администратора	администратора ИКОП из числа педагогических
	платформа	организации на		ородил		ИКОП из числа	работников
Ц	- The spirit	Spi annisamini na	I	1		TITOTI III III III	paceriminos

C1 (1 1		T	
Сферум(критический	платформе и		педагогических	образовательной
показатель)	созданной		работников	организации для
	структуры		образовательной	сопровождения и
	образовательной		организации для	координации процессов
	организации		сопровождения и	внутри образовательной
			координации	организации на
			процессов внутри	платформе Сферум.
			образовательной	
			организации на	
			платформе Сферум.	
			Не осуществлена	• Издание приказа о
			регистрация	назначении
			образовательной	ответственного лица за
			организации на	регистрацию на
			ИКОП Сферум.	платформе Сферум,
			1 17	направление
				официальной заявки.
				• Обеспечение перевода
				информационно-
				коммуникативной
				деятельности на
				платформу Сферум.
			Не организовано	1 1 1 1 1 1
			•	• Проведение
			обучение	методических семинаров
			педагогических	и обучающих
			работников по	практикумов для
			использованию	педагогов по работе на
			возможностей	платформе Сферум.
			платформы Сферум	• Проведение мастер-
			организации	классов, открытых
			образовательной	занятий с
			деятельности.	обучающимися с
				использованием
				платформы Сферум.
			Не внесены	• Внесение
			соответствующие	соответствующих
			изменения и	изменений и дополнений

	дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие програм и/или учебные планы в части используемых технологически решений в образовательног процессе.	технологических решений в образовательном процессе.
	Обучающиеся и родители (закон представители) проинформиров об использовани ИКОП Сферум Мессенджере в образовательног процессе.	ные обучающихся и их не родителей (законных аны представителей) об ии использовании ИКОП в VK Сферум в VK Мессенджере в
	На официальног сайте не размен информация об использовании ИКОП Сферум Мессенджере в образовательног процессе и не размещены	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены
	рекомендации п применению цифрового серв участниками образовательны отношений. Руководство	рекомендации по применению цифрового иса сервиса участниками образовательных

	1	T	1	1		
					образовательной	использования в
					организации не	управленческом
					осуществляет с	процессе
					использованием	образовательной
					функциональных	организации
					возможностей	функциональных
					Сферум в VK	возможностей Сферум в
					Мессенджере	VK Мессенджере
					управленческие	(размещение
					процессы	документов,
					(размещение	информирование
					документов,	участников
					информирование	образовательных
					участников	отношений, проведение
					образовательных	рабочих совещаний,
					отношений,	педагогических советов,
					проведение рабочих	родительских собраний,
					совещаний,	школьных мероприятий
					педагогических	и др.).
					советов,	•
					родительских	
					собраний, школьных	
					мероприятий и др.).	
					Педагогические	• Обеспечение
					работники не	организации
					организуют	педагогическими
					коммуникационное	работниками
					взаимодействие с	коммуникационного
					обучающимися, их	взаимодействия с
					родителями	обучающимися, их
					(законными	родителями (законными
					представителями) с	представителями) с
					использованием	использованием
					доступных	доступных
					функциональных	функциональных
					возможностей	возможностей профиля
					профиля Сферум в	Сферум в VK
<u> </u>	<u> </u>				профили сферум в	Сферум в v к

		VK Mec	сенджере. М	Лессенджере.
		Педагог	•	Обеспечение
		работни		спользования
				едагогическими
		организа		аботниками
		педагоги	_	бразовательной
		деятелы		рганизации в
		(проведе		едагогической
		учебных		еятельности
		консулы		озможности Сферум в
		дистанц		/К Мессенджере
		гибридн		проведение учебных
		коммуни		анятий, консультаций в
		чатах с	Д	истанционном и
		обучаюц	цимися и их	ибридном формате,
		родителя	ими к	оммуникации в чатах с
		(законны	ІМИ О	бучающимися и их
		предстаг	вителями), р	одителями (законными
		проведен	ние п	редставителями),
		родител	ьских п	роведение
		собрани	й, р	одительских собраний,
		организа	о киди	рганизация сетевого
		сетевого	В	заимодействия и др.).
			ействия и	
		др.) не и	спользуют	
		возможн		
		Сферум		
		Мессенд		
			1 10	Обеспечение
				спользования ИКОП
		_		Сферум для проведения
				нлайн-трансляций
		занятий	,	чебных занятий с
		возможн		озможностью
		просмот		росмотров и
			_	омментирования.
		В ИКОГ	Сферум не • С	Обеспечение создания в

						созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	 ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 4	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования	 Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных
	соответствии с Методическими рекомендациями по					Оборудование	источников финансирование. • Разработка мероприятий

_		,		<u></u>	_	
	вопросам размещения				образовательной	по развитию
	оборудования,				организации не	материально-
	поставляемого в целях				соответствует	технической базы,
	обеспечения				Методическим	информационно-
	образовательных				рекомендациям по	телекоммуникационной
	организаций материально-				вопросам	инфраструктуры для
	технической базой для				размещения	внедрения ЦОС.
	внедрения ЦОС				оборудования,	• Приобретение
					поставляемого в	современного IT-
					целях обеспечения	оборудования за счет
					образовательных	средств образовательной
					организаций	организации на учебные
					материально-	расходы, участие в
					технической базой	грантовых конкурсах,
					для внедрения ЦОС.	привлечение
					-	внебюджетных средств.
					Отсутствие	• Реализация и внедрение
					цифровой модели	целевой модели
					образовательной	цифровой
					среды.	образовательной среды,
					1	(утвержденной приказом
						Минпросвещения
						России от 02.12.2019 г.
						№ 649) средствами
						вычислительной
						техники, программным
						обеспечением и
						презентационным
						оборудованием.
					Не обеспечено	• Обеспечение хранения
					хранение	компьютерной и
					оборудования ЦОС.	мультимедийной
					1 7/1	техники в соответствии с
						ГОСТ 21552-84
						«Средства
						вычислительной
						техники. Общие
	1	I	1			телинки. Общие

требований данного документа. Не соблюдаются рекомендации по рекомендаций по		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности.	технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение
			обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических

	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	 Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

обязательных предментых во ФГОС НОО, ФГОС СОО. ТОО. ТОО ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО. ТОО ООО, ФГОС СОО. ТОО ОООО, ФГОС СОО. ТОО ОООО, ФГОС СОО. ТОО ОООО, ФГОС СОО. ТОО ОООО, ФГОС СОО. ТОО ООООО, ФГОС СОО. ТОО ООООООООООООООООООООООООООООООО	 1	T	1		
областей, указанных организаций организаций матерыально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использовании обрудования при организации разыках видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использовании образовательной образовательной обродования програмывации обрудования при организации обрудования при организации обрудования при организации обрудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного административного обсепечения обосразования образования и обра				обязательных	поставляемого в целях
во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организаций в образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных програнизации по использованию оборудования при организации по использованию образовательных програнизации по использованию образовательным образовательны				предметных	обеспечения
во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендация по непользованию оборудования при организаций разных выдов учебной деятельности образовательных организации по непользованию образовательном процессе оборудования при организации по непользованию образовательных организации по непользованию образовательных организации по непользованию образовательных образования и образовательных образования и образования и образовательных образования и образовани				областей, указанных	образовательных
фГОС ООО, ФГОС СОО. ФПОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендаций по использовании поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотом по устанизации по использованию оборудования при организации образовательной по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного ФГОС ООО, ФГОС ООО. ОТСОО. ООО, ФГОС СОО. ООО, ФГОС				во ФГОС НОО,	организаций
Технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных выдов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использовании образовательных выдовения и образовательных программам образовательных образовательных образовательной деятельности по дополнительным образовательных образовательной образовательной образовательного образования и образовательного образовательного образования и образовательного образовательного образовательного образования и образовательного образования и образовательного образования и образовательного образовательного образования и образовательного образова					*
выедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии фГОС НОО, ФГОС СОО. Технической базой для впедрения ЦОС и обеспечения оборудования по использованию оборудования при организации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательной деятельноги по дополнительным программам. Технической базой для впедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использовании оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительного образования и программам. Отсутствие административного административного административного					
Не выполняются рекомендации по использования оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования програнизации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Тотсутствие административного Оосуществление. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной среды дополнительном образовательной среды дополнительного образовательным образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного Отсутствие административного Оосуществление. Не выполняются рекомендаций по использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательным образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного					
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разыкх видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использовании оборудоваетельных организации образовательной процессе оборудования поставляемого в целях образовательных организации образовательных организации и оборудования при организации оборудования при организации образовательным образовательного образовательного образовательност о образовательным образов					
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования при организации по оборудования при организации образовательных организации образовательных организации по использования при организации образовательным образовательного образовательного образовательного образоватия и обеспечить выполнение данных рекомендаций.					
рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательности обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации оборудования при организации оборудования при образовательной деятельности по дополнительным образовательным образовательной среды даминистративного административного административного				II. DY VIZ DIVIZ DE G	
использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использовании оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным образовательного образовательного образовательного образоватия и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного					
оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного видов учебной деятельном процессе оборудования при организации по использованию оборудования при организации оборудования при образовательной образования и обеспечить выполнение административного административного				1 -	
организации разных видов учебной деятельности обочающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования протение. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования програнизации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного образовательение поставляемого в целях обсепсечия образовательных оправивации материально-т по дополнительным образовательной среды дополнительным образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.					
видов учебной деятельности обствения образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательности технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательной образовательной образовательной образовательном образовательном образовательным программам. Отсутствие административного					
деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного					процессе оборудования
образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного				видов учебной	
соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ——————————————————————————————————				деятельности	обеспечения
соответствии с фГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ——————————————————————————————————				обучающихся в	образовательных
ФГОС НОО, ФГОС СОО. Материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использованию обрудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенеие. • Изучение Методически рекомендаций по организации использования оброудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.				соответствии с	_
ООО, ФГОС СОО. Технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного ООО, ФГОС СОО. Технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методически рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного				ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС	
Внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по образовательным образовательным образовательным программам. Отсутствие административного внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методически рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образовательного образовательного образования и обеспечить выполнение административного				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного				,	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по образовательным программам. Отсутствие административного					
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации оборудования при организации оборудования в рамках образовательной деятельности по дополнительным дополнительным образовательной образовательной образовательной образовательной организации оборазовательной среды дополнительным дополнительного образовательным программам. Отсутствие административного административного					
рекомендации по использованию оборудования при оборудования при образовательной деятельности по образовательной образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образования и программам. Отсутствие административного административного				11	
использованию оборудования при оборудования при образовательной образовательной деятельности по дополнительным образовательным образовательным образовательным программам. Отсутствие административного образивативного образования и обеспечить выполнение административного административного					l
оборудования при организации оборудования в рамках образовательной внедрения цифровой деятельности по дополнительным дополнительным образовательным образования и программам. обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного административного				_	•
организации оборудования в рамках образовательной внедрения цифровой деятельности по дополнительным дополнительного образовательным образовательным программам. обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного административного					•
образовательной внедрения цифровой деятельности по дополнительным дополнительного образовательным образования и программам. обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного административного					
деятельности по дополнительным дополнительного образовательной среды дополнительным образования и программам. обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного административного					
дополнительным дополнительного образовательным образования и программам. обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного административного				образовательной	
образовательным образования и программам. обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие обеспечить выполнение административного административного				деятельности по	образовательной среды
программам. обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного административного				дополнительным	дополнительного
программам. обеспечить выполнение данных рекомендаций. Отсутствие административного административного				образовательным	образования и
данных рекомендаций. Отсутствие обуществление административного административного				-	
Отсутствие отсутствие административного административного					
административного административного				Отсутствие	
				<u> </u>	_
				контроля	контроля использования

						использования оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционировани е школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в

		a f f f f f f f f f	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, паборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий	том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		И	и спокойной работы).	
			Отсутствие	• Создание спортивных
			спортивных	площадок, актового и
			площадок, актового	спортивного залов, зала
			и спортивного залов,	хореографии, различных
			_	
		3	вала хореографии,	студий и т.д.,

T	I	1	 	
			различных студий и	необходимых для
			т. д., необходимых	организаций
			для организаций	дополнительного
			дополнительного	образования, досуга, в
			образования, досуга.	том числе путем
				модернизации
				школьного пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие	• Выделение помещения
			помещения для	для организации
			организации	двухразового горячего
			двухразового	питания в том числе
			горячего питания.	путем модернизации
			•	школьного пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит педагогов,	• В график повышения
			способных	квалификации внести
			организовать и	обучение педагогов для
			направить	работы в «Школе
			послеурочную	полного дня».
			коллективную	• Использование
			деятельность детей	горизонтального
			и подростков.	обучения,
			, ч	наставничества.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового

	1		T T	T		
						вопроса путем
						привлечения
						специалиста в рамках
						сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового
						вопроса путем принятие
						штатного специалиста.
					Недостаток	• Организация повышения
					административных	квалификации
					компетенций	управленческой команды
					управленческой	в вопросах реализации
					команды в	модели «Школа полного
					организации школы	дня» на основе
					полного дня.	интеграции урочной и
					полного дия.	внеурочной
						деятельности
						обучающихся, программ дополнительного
						образования детей.
						• Разработка ЛА,
						регламентирующих
						образовательную
						деятельность,
						закрепляющих
						функциональные
						обязанности, права
						каждого участника
						образовательных
						отношений.
						• Осуществление
						мониторинговых
						исследований
						инфраструктурных
						условий для создания
						мотивирующего
						эффективного
 1	1	1				- T T *********************************

			школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как
	7		элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	и и д Н	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной цеятельности. Не реализуются программы цополнительного	 Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного
	F y r r r F	образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации	образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

						досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
10 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
11	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов.	Привлечение внебюджетных фондов
		Недостаточный уровень	(грантов, инвестиций).
		профессиональных компетенций команды	Прогнозирование динамики
		руководителей в выполнении функций по	контингента обучающихся,
		администрированию деятельности	разработка перспективного плана
		общеобразовательной организации в	закупки учебников.

обеспечения информационной Организация части выявления образовательной способностей, открытости склонностей образовательных организации. интересов Слабый контроль за своевременным потребностей обучающихся. обучением педагогов на КПК по Организация выявления запросов и вопросам профессионального развития и ожиданий родителей (законных профессиональных представителей обучающихся. совершенствования компетенций педагогических работников Создание рабочих групп части обучения педагогических работников воспитания ДЛЯ обучающимися с ОВЗ, разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение разработке при внеурочной программ курсов формирования и деятельности развития конкретных планируемых предметных метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на внеурочной занятиях курсов деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на курсов внеурочной занятиях деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических

			условий. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Обеспечение
			квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. для эффективной реализации рабочих программ курсов
	<u></u>	17 6	внеурочной деятельности
2	Воспитание	17 баллов Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Наличие творческих форм взаимодействия. Наличие творческих объединений, школьного театра, хора. Наличие школьной символики	Включение в программу воспитания краеведческо — туристского направления внеурочной деятельности. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3	Здоровье	12 баллов Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне в спортивных соревнованиях. Наличие школьного спортивного клуба. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин Создание инфраструктуры для

		спорта (секций)	занятий физической культурой и
			спортом
4	Творчество	21 баллов Созданы условия для	Заключение договоров о реализации
		функционирования школьных творческих	программ дополнительного
		объединений. Реализация	образования в сетевой форме.
		дополнительных общеобразовательных	Привлечение к реализации
		программ по 3 направленностям:	дополнительных
		хореография, театр и хор	общеобразовательных программ
			обучающихся по образовательным
			программам высшего образования по
			специальностям и направлениям
			Информирование, привлечение
			родителей (законных представителей)
			к созданию творческих объединений.
5	Профориентация	13 баллов Работа ведется в соответствии с	Обеспечение условий для подготовки
		календарным планом	обучающихся к участию в
		профориентационной деятельности,	чемпионатах по профессиональному
		разработанным в субъекте РФ.	мастерству: материально-техническое
		Посещение обучающимися занятий по	обновление образовательной среды.
		программам дополнительного	Приобретение высокотехнологичного
		образования, в том числе кружков, секций	оборудования; кадровое обеспечение
		и др., направленных на профориентацию	(организация обучения
			педагогических работников,
			привлечение квалифицированных
			специалистов из других организаций,
			предприятий); поиск финансовых
			средств (участие в грантах,
			конкурсах, обращение к спонсорам)
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов Методическое	Разработка системы
			административных мер по

		сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников
7	Школьный климат	14 баллов Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует совет профилактики, школьная служба медиации	Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
8	Образовательная среда	14 баллов Наличие регистрации	Осуществление мониторинга

образовательной организации на	цифровых компетенций педагогов и
платформе и созданной структуры	обучающихся, позволяющих
образовательной организации.	использовать оборудование и
Информационная система управления	программные средства, технологии
образовательной организацией	дистанционного образовательного
интегрирована с региональными	взаимодействия.
информационными системами.	Обеспечение использования ИКОП
Школа подключена к интернету	Сферум для проведения онлайн-
учителями активно используются	трансляций учебных занятий с
образовательные платформы РЭШ,	возможностью просмотров и
Учи.ру	комментирования.
Школа имеет официальный сайт,	Внесение в ПФХД ОО расходов,
страницы сообщества в контакте,	связанных с улучшением качества
Педагогический коллектив	интернет-соединения.
использует ИКОП Сферум.	Приобретение современного IT-
Сформированы коллегиальные органы	оборудования за счет средств
управления в соответствии с	образовательной организации на
Федеральным законом Об образовании в	учебные расходы, участие в
Российской Федерации.	грантовых конкурсах, привлечение
-	внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
условия	сильные стороны слабые стороны		благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и	Недостаточный уровень	Привлечение внебюджетных фондов	Недостаточное бюджетное
	нескольких	профессиональных	(грантов, инвестиций).	финансирование.

различных	компетенций	Создание системы	Недостаточный
индивидуальных	команды	материального и	уровень материально –
учебных планов.	руководителей в	нематериального	технической базы.
Обучающиеся	выполнении функций	стимулирования	Отсутствие системы
участвуют в	по	педагогических	контроля
реализации	администрированию	работников для	использования
проектной и/или	деятельности	профессионального	финансовых ресурсов.
исследовательской	общеобразовательной	развития и	
деятельности	организации в части	совершенствования	
	обеспечения	профессиональных	
	информационной	компетенций	
	открытости	педагогических	
	образовательной	работников в части	
	организации.	обучения и воспитания	
	Слабый контроль за	обучающихся с OB3, с	
	своевременным	инвалидностью.	
	обучением педагогов		
	на КПК по вопросам		
	профессионального		
	развития и		
	совершенствования		
	профессиональных		
	компетенций		
	педагогических		
	работников в части		
	обучения и		
	воспитания		
	обучающимися с		
	OB3, c		

		инвалидностью.	Применение	
		Обеспечено	электронного учета	
		учебниками в полном	библиотечного фонда.	
		объеме	ополното пото фонда.	
Воспитание	Осуществляется с	Родители не	Разработка проекта,	Увеличение нагрузки
Воспитание			совместного с	1,
	использованием	участвуют в разработке рабочей	общественностью	на учащихся в ходе
	регламентированных	1 1 1	,	реализации проектов и
	и неформальных	программы	района, управляющими	программ
	форм	воспитания.	советами с целью	Отсутствие
	взаимодействия.		активизации работы с	стимулирования
	Наличие творческих		родительским	развития
	объединений,		сообществом, поиска и	неформальных форм
	школьного театра,		реализации способов	взаимодействия
	xopa.		вовлечения семей в	образовательной
	Наличие школьной		образовательную	организации и
	символики		деятельность.	родителей.
			Обеспечение	
			повышения	
			квалификации	
		Недостаточный	педагогических	Отсутствие кадрового
		уровень	работников по вопросам	резерва и как,
		профессиональных	организации	следствие, отсутствие
		компетенций	краеведческой	специалиста,
		управленческой	деятельности и	занимающегося
		команды в части	школьного туризма.	вопросами
		организации		организации
		реализации		туристско-
		программы		краеведческой
		краеведения и		деятельностью

		школьного туризма.		обучающихся
Здоровье	Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне в спортивных соревнованиях. Наличие школьного спортивного клуба. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (секций); более половины обучающихся постоянно посещают занятия	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий. Отсутствие сетевой	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин по вопросам здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные	Учет норм непрерывной работы с ЭСО Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и

Творчество	Реализация	формы реализации программы. Не организована	кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение	программ Отсутствие финансовых средств Высокий уровень
	дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям Созданы условия для функционирования школьных творческих	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Привлечение к реализации	загруженности обучающихся Кадровый дефицит специалистов по дополнительному
	объединений.	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих	образованию детей

		Невключенность музейной деятельности в образовательную программу	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
Профориентация	Работа ведется в соответствии с	Не обеспечивается подготовка к участию	Обеспечение условий для подготовки	Отсутствие финансовых средств
	календарным планом	в чемпионатах по	обучающихся к участию	для привлечения
	профориентационной	профессиональному	в чемпионатах по	квалифицированных
	деятельности,	мастерству.	профессиональному	специалистов из
	разработанным в		мастерству:	других организаций.
	субъекте РФ.		материально-	Недостаточный
	Посещение		техническое обновление	уровень материально-
	обучающимися		образовательной среды.	технической базы.
	занятий по		Приобретение	

Учитель. Школьная команда	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) Разработка системы административных мер	Проведение разъяснительной
	педагогических кадров. Система наставничества. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка способов стимулирования и поощрения	работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

a Smana Dama H. May	WA WA FARMAN AND AND AND AND AND AND AND AND AND A	
образовательной	педагогических	
деятельности.	работников,	
Организация	направленных на	
взаимообучения	повышение мотивации	
педагогических	педагогических	
работников	работников к	
	прохождению	
	диагностики	
	профессиональных	
	компетенций.	
	Разработка конкурсов,	
	синхронизация его с	
	положением локального	
	акта о системе	
	материального и	
	нематериального	
	стимулирования	
	участников	
	профессиональных об	
	оплате труда и	
	коллективным	
	договором.	
	Разработка для	
	педагогов календаря	
	активностей (очные и	
	дистанционные	
	конкурсы	
	профмастерства,	
	олимпиады и диктанты,	
		l

			обучающие семинары и	
			конференции и т.д.).	
Школьный климат	Наличие в	Не обеспечена	Внесение показателя	Отсутствие
	общеобразовательной	вариативность форм	"Доля обучающихся	финансовых средств
	организации педагога-	психолого-	общеобразовательных	для привлечения
	психолога.	педагогического	организаций, принявших	квалифицированных
	Создана	сопровождения	участие в социально-	специалистов из
	психологически	участников	психологическом	других организаций.
	благоприятная среда	образовательного	тестировании на	других организации.
	для	процесса.	выявление рисков	
	обучающихся и	Привлечение в качестве	употребления	
	учителей.	совместителей	наркотических средств и	
	Ведется системная	специалистов из других	психотропных веществ, в	
	работа с	общеобразовательных	общей численности	
	обучающимися	организаций к	обучающихся	
	«группы риска»	выполнению функций	общеобразовательных	
	Функционирует совет	учителя-логопеда,	организаций, которые	
	профилактики,	проведению	могли принять участие в	
	школьная служба	обучающих семинаров	данном тестировании" в	
	медиации	по развитию системы	программу воспитания.	
		работы по оказанию	Взаимодействие (в том	
		помощи целевым	числе с использованием	
		группам.	дистанционных	
			образовательных	
			технологий) с ресурсными	
			центрами, медицинскими	
			учреждениями.	
			Разработка и	
			утверждение ЛА	
			"Положение о порядке	
			организации	
			предоставления	

			психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.	
Образовательная среда	Наличие регистрации	Отсутствие	Осуществление	Отказ части родителей
	образовательной	управленческих	мониторинга цифровых	от регистрации и
	организации на	компетенций в	компетенций педагогов	испоьзования ИКОП
	платформе и	реализации	и обучающихся,	Сферум
	созданной структуры	государственной	позволяющих	
	образовательной	политики по	использовать	
	организации.	внедрению ФГИС	оборудование и	
	Информационная	«Моя школа» и ЦОС.	программные средства,	
	система управления	Отсутствие	технологии	
	образовательной	разработка ЛА	дистанционного	
	организацией	документов по	образовательного	
	интегрирована с	использованию	взаимодействия.	
	региональными	ФГИС «Моя школа»	Обеспечение	
	информационными	Неиспользование	использования ИКОП	
	системами.	возможностей ФГИС	Сферум для проведения	
	Школа подключена к	«Моя школа» в	онлайн-трансляций	
	интернету,	организации	учебных занятий с	
	учителями активно	оценочной	возможностью	
	используются	деятельности.	просмотров и	
	образовательные	Обеспечение оценки	комментирования.	
	платформы РЭШ,	и учета результатов	Внесение в ПФХД ОО	

Учи.ру	использования	расходов, связанных с	
Школа имеет	разнообразных	улучшением качества	
официальный сайт,	методов и форм	интернет-соединения.	
страницы сообщества	обучения, взаимно	Приобретение	
в контакте,	дополняющих друг	современного ІТ-	
Педагогический	друга, в том числе	оборудования за счет	
коллектив	проектов,	средств	
использует ИКОП	практических,	образовательной	
Сферум.	командных,	организации на учебные	
Сформированы	исследовательских,	расходы, участие в	
коллегиальные	творческих работ	грантовых конкурсах,	
органы управления в	Невключенность в	привлечение	
соответствии с	рабочие программы	внебюджетных средств.	
Федеральным	учебных предметов		
законом Об	видов учебной		
образовании в	деятельности с		
Российской	использованием		
Федерации,	ресурсов ФГИС «Моя		
предусмотренные	школа».		
уставом	Обеспечение		
образовательной	включения		
организации.	педагогических		
Функционирование	работников в сетевые		
управляющего совета	профессиональные		
образовательной	сообщества по		
организации	обмену		
	педагогическим		
	опытом		

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Мы -	Профессиональное	100% уровень	2025-	Прохождени	Бюджетные	Директор	Удостове	Монит
		профессионалы	развитие и	прохождения	2030	е КПК в	средства,	гимназии	рения,	оринг
			совершенствования	КПК		очном и	организация		сертифик	
			профессиональных	педагогическ		дистанцион	панорамы		аты	
			компетенций	ими		ном	педагогическо			
			педагогических	работниками		формате;	го опыта			
			работников;			взаимообуче				
			создание системы			ние,				
			материального и			профессион				
			нематериального			альные				
			стимулирования			тренинги с				
			педагогических			привлечение				
			работников для			M				
			профессионального			специалисто				
			развития и			В				
			совершенствования							
			профессиональных							

			компетенций							
2	Воспитан	Школьный	Разработка	Организация	2025-	Создание	Бюджетные	Заместите	Наличие	Анали
	ие	краеведческий	программы по	краеведческог	2030	творческой	средства,	ЛЬ	программ	з ВР,
		туризм	краеведческому	о школьного		группы по	программа	директора	ы,	монит
			школьному	туризма		разработке	воспитания	по ВР	сертифик	оринг
			туризму;			программы;			атов,	работ
			привлечение			повышение			проведен	Ы
			родителей к			квалификац			ие	ШМО
			организации			ии			мероприя	
			проекта;			педагогов			тий	
			вовлечение			по			данной	
			обучающихся в			краеведческ			направлен	
			деятельность по			ому			ности	
			данному			туризму;				
			направлению			привлечение				
						специалисто				
						в для				
						обучения				
3	Здоровье	Наш девиз –	Укрепление	Сохранение и	2025-	Включение	Бюджетные и	Руководи	Наличие	Монит
		здоровый образ	здоровья	развитие	2030	в программу	внебюджетны	тель	программ	оринг
		жизни	обучающихся и	, , 1		воспитания	е средства	школьног	ы,	
			работников	гающей		программы		0	сертифик	
			гимназии;	направленнос		здоровьесбе		спортивн	атов,	
			включение в	ти школьной		режения;		ого клуба	проведен	
			программу	образовательн		проведение			ие	
			воспитания	ой среды.		Дней			мероприя	
			программы	Разработка		здоровья;			тий	
			здоровьесбережени	единых		совершенств				
			я; привлечение	рекомендации		ование				

			родителей к	по		спортивной				
			реализации	здоровьесбере		инфраструкт				
			программ	жению в		уры				
			здоровьесбережени	школе, в том						
			Я	числе						
				при занятиях						
				за ПК.						
				Формировани						
				e						
				отрицательны						
				х отношений						
				к ПАВ						
				(наркотики,						
				алкоголь,						
				табак).						
				Популяризаци						
				Я						
				выполнениян						
				орм ГТО.						
4	Творчеств	Школьный	Информирование,	Включенност	2025-	Создание	Бюджетные и	Советник	Деятельн	Монит
	О	музей	привлечение	ь музейной	2030	условий для	внебюджетны	ПО	ость	оринг
			родителей к	деятельности		организации	е средства;	воспитан	школьног	ативно
			созданию	В		в гимназии	имеющийся	ИЮ	о музея;	сти и
			школьного музея;	образовательн		музейного	материал для		наличие	по
			организация на	ую		пространств	музея		группы	посещ
			базе гимназии	программу;		a;			экскурсов	аемост
			кабинета –	обеспечение		подготовка			одов	И
			школьного музея	взаимодейств		обучающихс			среди	музея
				ия с		я к работе			обучающ	

				организациям		по созданию			ихся	
				и культуры и		и			ихся	
				искусств		функционир				
				искусств		ованию				
						ШКОЛЬНОГО				
	П А	П 4	V	Dagara	2025	музея	Mamagazawa	2	Увеличен	Carra
5	Профорие	Профессиональ	Утверждение	Работа по	2025-	Увеличение	Материально	Заместите		Созда
	нтация	ный навигатор	календарного плана	реализации	2030	доли	техническая	ЛЬ	ие	ние
			профориентационн	плана		обучающихс	база гимназии	директора	количеств	базы
			ой деятельности в	профориентац		я,	С	по ВР	a	диагно
			школе	ионной		включенных	привлечением		программ,	стичес
				деятельности;		в работу по	для ее		направлен	ких
				посещение		данному	развития		ных на	средст
				обучающимис		направлени	бюджетных и		расширен	в для
				я занятий по		Ю	внебюджетны		ие	опреде
				программам			х средств		представл	ления
				дополнительн					ений о	профе
				ого					мире	ссиона
				образования,					професси	льных
				в том числе					й,	предп
				кружков,					реализуем	очтени
				секций и др.,					ых в	й
				направленных					рамках	
				на					внеурочн	
				профориентац					ой	
				ию					деятельно	
									сти;	
									Увеличен	
									ие	

Ш	Учитель. Цкольная соманда	Вместе к успеху	Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организовать взаимообучение педагогических кадров	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональ ных дефицитов разработка ИОМ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2025-2030	Тренинги, КПК, методическо е сопровожде ние педагогов с привлечение м специалисто в	Использовани е администрати вного ресурса: ЛНА	Заместите ль директора по УВР	количеств а участнико в профорие нтационн ых мероприя тий Наличие системы админист ративных мер по организац ии проведен ия диагности ческих процедур; способов стимулир ования и поощрени я педагогич еских работник	Диагн остиче ские проце дуры, обеспе чиваю щих выявл ение профе ссиона льных дефиц итов педаго гическ их работн иков
---	---------------------------------	-----------------	---	--	-----------	--	--	-------------------------------	---	--

									OB;	
									,	
									календарь	
									активност	
									ей	
									педагогов	
7	Школьны	На доверии!	Создание условий	Создание	2025-	Методическ	КПК,	Педагог -	Консульт	База
	й климат		для развития	условий для	2030	oe	администрати	психолог	ации для	диагно
			деятельности	развития		сопровожде	вный ресурс:		педагогов	стичес
			психологической	деятельности		ние	ЛНА		,	ких
			службы.	психологичес		педагогов			родителей	проце
			Обеспечение	кой службы.		по			И	дур
			социально-	Обеспечение		адаптации			обучающ	
			психологической	социально-		пятиклассни			ихся по	
			поддержки	психологичес		ков и			запросам	
			школьников.	кой		десятикласс			Информи	
			Реализация	поддержки		ников;			рование о	
			антибуллинговой	школьников.		проведение			деятельно	
			программы.	Использовани		педагогичес			сти	
			Обеспечение	е ресурсов		ких			службы	
			эмоционального	школы и		консилиумо			медиации	
			благополучия всех	организаций-		В.				
			участников	партнеров по		Консультац				
			образовательного	оказанию		ии				
			процесса	психолого-		психолога и				
				педагогическо		специалисто				
				й, социальной		в области				
				И		педагогики				
				медицинской						
				помощи						

				обучающимся						
8	Образоват	Преобразовани	Создать условия	Созданы	2025-	Обучение	КПК,	Директор	Увеличен	Монит
	ельная	e	для	условия для	2030	коллектива	администрати		ие	оринг
	среда		информационной	реализации		по	вный ресурс:		пользоват	И
			поддержки	деятельности		использован	ЛНА		елей	статис
			образовательного и	педагогов на		ию в работе			ФГИС	тическ
			воспитательного	портале		возможност			«Моя	ие
			процесса.	ФГИС «Моя		ей ФГИС			школа»	проце
			Создать условия	школа» с		«Моя			Использо	дуры
			для реализации	целью		школа»;			вание	
			деятельности	обеспечения		Создание на			возможно	
			педагогов на	доступа к		платформе			сти	
			портале ФГИС	электронным		«Сферум»			мессендж	
			«Моя	образовательн		профессион			epa	
			школа» с целью	ым ресурсам		альных			«Сферум»	
			обеспечения	И		сообществ			В	
			доступа к	эффективной		педагогов			организац	
			электронным	информацион		для обмена			ии	
			образовательным	ной		опытом и			образоват	
			ресурсам и	поддержки		оказанию			ельного	
			эффективной	образовательн		помощи			процесса	
			условия для	ого и		педагогам в			Развитие	
			цифровой	воспитательн		рамках			ИКТ-	
			трансформации	ого		участия в			компетен	
			системы	процесса;		профессион			ций	
			образования и	Созданы		альных			педагогов	
			эффективного	условия для		сообществах				
			использования	цифровой		ИКОП				
			новых	трансформаци		«Сферум»;				

	возможностей.	и системы			
	Создать условия	образования и			
	для обмена опытом	эффективного			
	и оказанию	использовани			
	помощи педагогам	я новых			
	в рамках	возможностей			
	участия в	;			
	профессиональных	Созданы			
	сообществах ИКОП	условия для			
	«Сферум»	обмена			
		опытом и			
		оказанию			
		помощи			
		педагогам в			
		рамках			
		участия в			
		профессионал			
		ьных			
		сообществах			
		«Сферум».			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
п/п		
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управления, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развития педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья –активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне социальных партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое	Устав муниципального	Имеется		
обеспечение (ЛНА)	общеобразовательного			
, , ,	учреждения			
	«Гимназия № 2»			
	Учебный план			
	гимназии № 2 на			
	учебный год			
	Основные			
	общеобразовательные			
	программы основного			
	и среднего общего			
	образования			
	соответствуют ФГОС-			
	2021 и ФОП;			
	Положение о			
	внутришкольной			
	системе оценки			
	качества образования			
	Положение о формах,			
	периодичности,			
	порядке текущего			
	контроля			
	успеваемости и			
	промежуточной			
	аттестации			
	обучающихся.			
	Положение о			
	школьной			
	конференции			
	проектных и			

			1	
	исследовательских			
	работ обучающихся			
	Положение о формах,			
	периодичности,			
	порядке текущего			
	контроля успеваемости			
	и промежуточной			
	аттестации			
	обучающихся.			
	Положение о формах,			
	периодичности,			
	порядке текущего			
	контроля успеваемости			
	и промежуточной			
	аттестации			
	обучающихся.			
	Положение о			
	внутришкольной			
	системе оценке			
	качества образования.			
	Положение о			
	школьной конференции			
	проектных и			
	исследовательских			
	работ обучающихся.			
	Положение о			
	портфолио,			
	Положение об			
	индивидуальном			
	учебном плане			
• Материально-техническое	Здание, спортивный	Имеется		
обеспечение	зал, библиотека,	Обновляется и пополняется		
occine ienne				

				1
	столовая, мастерские,			
	хозяйственная			
	постройка			
	Учебная мебель,			
	Компьютерная техника			
	(компьютеры,			
	ноутбуки, проекторы,			
	интерактивные доски и			
	панели), спортивный			
	инвентарь,			
	лабораторное			
	оборудование.			
	Медицинский кабинет			
	Уборочная техника для			
	обслуживания здания			
3. Кадровые ресурсы	Административно-	Имеется		
	управленческая			
	команда			
	Педагогический			
	коллектив			
	Социальный педагог			
	Педагоги			
	дополнительного			
	образования			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное	Имеется		
	финансирование			
5. Программно – методическое	Рабочие программы			
обеспечение	учебных предметов.			
	Рабочие программы			
	•		•	

курсов внеурочной	
деятельности.	
Дополнительные	
общеобразовательные	
(общеразвивающие)	
программы.	
Учебно-методические	
материалы	
Методические	
разработки уроков,	
внеурочных	
мероприятий, КИМ.	
Методические	
разработки по	
формированию	
функциональной	
грамотности	

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	тизации	Планируемь	ый результат	Исполнитель	Ответственный	
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование			
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта			
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)				
	(дд.мм.гг)						
		подпроект/зад	ou o		Должность и ФИО	работника ОО,	
		подпроект/зада	ача		ответственного за вы	пполнение задачи	
«Мы – профессионалн	ы» Профессиона.	пьное развитие	е и совершенствовани	ия профессиональных	Директор гимназии	Маслеников	
компетенций педагогич	еских работнико	ов; создание с	системы материального	о и нематериального	№ 2	H.B.	
стимулирования педагог	гических работни	ков для профес	ссионального развития	и совершенствования			
профессиональных комп	етенций						
Прохождение КПК в	Сентябрь – май		Удостоверения,	Перспективный план			
очном и	(ежегодно)		сертификаты	гимназии № 2 по			
дистанционном				повышению			
формате				квалификации			
взаимообучение	Сентябрь – май		Анкетирование	педагогических			
	(ежегодно)		педагогов	работников			
профессиональные	Сентябрь – май		Диагностические				
тренинги с	(ежегодно)		материалы				
привлечением							
специалистов							
Школьный краеведчески	ий туризм»: разра	аботка програм	мы по краеведческому	школьному туризму,	Заместитель	Ярушкина Г.В.	
привлечение родителей	к организации пр	оекта, вовлечен	ние обучающихся в дея	тельность по данному	директора по ВР		
направлению							
Создание творческой	Сентябрь 2025		Разработка	Наличие программы	Заместитель	Ярушкина Г.В.	
группы по разработке	Γ		программы по	по краеведческому	директора по ВР		

программы			краеведческому	школьному туризму;		
			школьному туризму	доля обучающихся,		
повышение	Сентябрь – май		Удостоверения,	посещающих	Руководитель ШМО	Валягина О.А.
квалификации	2025 г		сертификаты	мероприятия данной	учителей	
педагогов по				направленности	естественнонаучного	
краеведческому					цикла	
туризму						
привлечение	ежегодно		Диагностические		Заместитель	Ярушкина Г.В.
специалистов для			материалы		директора по ВР	
обучения						
«Наш девиз – здоровый	й образ жизни» Уі	крепление здој	ровья обучающихся и	работников гимназии;	Руководитель ШСК	Дворникова С.А.
включение в программу	воспитания програг	ммы здоровьес	бережения			
Создание творческой	Сентябрь 2025		Программа	Включение в		
группы по разработке	Γ		здоровьесбережения	программу		
программы			гимназии № 2	воспитания		
здоровьесбережения				программы		
				здоровьесбережения		
Разработка единых	Май 2025 г.		Размещение на сайте	Наличие единых		
рекомендаций по			единых	рекомендаций по		
здоровьесбережению в			рекомендаций по	здоровьесбережению		
гимназии, в том числе			здоровьесбережению	в гимназии, в том		
при занятиях за ПК.			в гимназии, в том	числе		
			числе	при занятиях за ПК.		
			при занятиях за ПК.			
Популяризация	Постоянно		Анкетирование			
выполнениянорм ГТО.			обучающихся			
«Школьный музей»: и	информирование,	привлечение	родителей к создани	ю школьного музея,	Советник директора	Бражников И.Д.
организация на базе гим	назии кабинета – ш	кольного музея			по воспитанию	
Сбор и описание	Сентябрь – май		Диагностика условий	Деятельность		

экспонатов для	2025 г		для организации в	школьного музея		
школьного музея			гимназии музейного			
			пространства			
Оформление	2026-2027 г.		Наличие помещения			
помещения для			для школьного музея			
школьного музея						
«Профессиональный нав	вигатор»: утвержде	ение календарн	ого плана профориента	ционной деятельности	Заместитель	Ярушкина Г.В.
в школе,					директора по ВР	
Создание календарного	ежегодно		Размещение на сайте	Наличие		
плана			календарного плана	календарного плана		
профориентационной			профориентационной	профориентационной		
деятельности в			деятельности в	деятельности в		
гимназии № 2			гимназии № 2	гимназии № 2		
посещение	на регулярной		Анкетирование	Увеличение доли		
обучающимися	основе		обучающихся	обучающихся,		
занятий по программам				включенных в работу		
дополнительного				по данному		
образования, в том				направлению		
числе кружков, секций						
и др., направленных на						
профориентацию						
«Вместе к успеху»: обест					Заместитель	Масленникова
требованиях к профессио				вопросам	директора по ВР	Е.Л.
использования инструме		овательной деят				
Разработка плана	Сентябрь 2025		Увеличение доли	Наличие плана		
мероприятий по	Γ.		учителей, для которых	мероприятий по		
выявлению			по результатам	выявлению		
профессиональных			диагностики	профессиональных		
затруднений и			профессиональных	затруднений и		
			дефицитов			

потребностей			потребностей		
педагогов.			педагогов.		
методическое	ежегодно	Анкетирование	Наличие		
сопровождение		педагогов	разработанных ИОМ		
педагогов с					
привлечением					
специалистов					
Организация	ежегодно	Количество	План		
взаимообучения		мероприятий,	взаимообучения		
педагогических кадров		направленных на	педагогических		
		трансляцию	кадров		
		педагогического			
		опыта			
«На доверии!»: создание	условий для развития деятельно	сти психологической слу	жбы.	Педагог - психолог	Юдина И.В.
Обеспечение социально-	психологической поддержки шко	ольников.			
Методическое	На регулярной	Анкетирование	План методического		
сопровождение	основе	обучающихся	сопровождения		
педагогов по			педагогов по		
адаптации			адаптации		
пятиклассников и			пятиклассников и		
десятиклассников			десятиклассников		
проведение	На регулярной	Протоколы	План проведения		
педагогических	основе	педагогических	педагогических		
консилиумов		консилиумов	консилиумов		
Консультации	На регулярной	Количество	Сетевое		
психолога с	основе	консультаций для	взаимодействие		
привлечением		педагогов, родителей			
необходимых		и обучающихся по			

специалистов			запросам						
«Преобразование»: соз	вдать условия	для информал	ционной поддер:	жки	образовательного и	Директор	гимназии	Маслеников	
воспитательного процесс	са, для реализаци	и деятельности	педагогов на пор	тале 🤇	ÞГИС «Моя школа» с	№ 2		H.B.	
целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной условия для									
цифровой трансформаци	и системы образо	вания и эффекти	вного использован	ния но	овых возможностей				
Обучение коллектива	Сентябрь 2025		Увеличение		Использование				
по использованию в	– май 2026гг.		пользователей Ф	ГИС	возможности ФГИС				
работе возможностей			«Моя школа»		«Моя школа»				
ФГИС «Моя									
школа»									
Создание чата для	Сентябрь 2025		Мониторинг		Использование				
обмена опытом и	– май 2026гг.		развития И	ИКТ-	возможности				
оказанию помощи			компетенций		мессенджера				
педагогам в рамках			педагогов		«Сферум» в				
участия в					организации				
профессиональных					образовательного				
сообществах на ИКОП					процесса				
«Сферум»					Наличие чата для				
					обмена опытом и				
					оказанию помощи				
					педагогам в рамках				
					участия в				
					профессиональных				
					сообществах на				
					ИКОП «Сферум»				

В Программе развития пронумеровано

и прошнуровано 190 (сто

девяносто страниц

Директор Усид Н.В. Маслеников

* APOCHA!