

Департамент образования мэрии города Ярославля

Принято с учетом мнения  
Педагогического совета  
гимназии № 2 от  
13.05.2022 г. протокол № 7



Утверждено  
*Н. В. Маслеников* Маслеников Н. В.  
Приказ от 28.06.2022  
№ 03-02/148

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

(Основное общее образование)

Ярославль, 2022

## **Содержание**

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.
  - 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
  - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
  - 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
  - 2.3 Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел программы основного общего образования
  - 3.1. Учебный план программы основного общего образования
  - 3.2 План внеурочной деятельности

3.2.1 Календарный учебный график

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

3.4.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Приложения

В основе образовательной программы основного общего образования гимназии № 2 лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вступил в силу с 01.03.2021 года).

6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» (утверждён приказом департамента мэрии города Ярославля 12.10.2015 года № 01-05/808)

### **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

#### **1.1. Пояснительная записка**

**Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

- обеспечение формирования общей культуры, личностного развития обучающихся, их саморазвития, формирования самостоятельности и самосовершенствования;
- обеспечение развития творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранения и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования.**

Программа сформирована на следующих **принципах**:

- единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможности формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей

и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

- государственных гарантий обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- формирования навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;

- освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважения личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностного развития обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- развития государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействия организации, реализующей программы основного общего образования с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;



- формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни,
- формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и направленности;
- применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

**Механизмы** реализации программы основного общего образования осуществляются посредством

- учебных планов, утвержденных Приказом директора гимназии № 2
- индивидуальных учебных планов

- календарного учебного графика, утверждённым Приказом директора гимназии № 2
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей рабочих программ в д
  - плана внеурочной деятельности
  - календарного плана воспитательной работы
  - нормативной базы гимназии № 2
  - внутреннего и внешнего мониторинга
  - плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД)
- годового плана

### **Общая характеристика основной образовательной программы гимназии № 2**

Программа разработана в соответствии с ФГОС и учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования в гимназии № 2 реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии № 2 реализуется на государственном языке Российской Федерации. Она обеспечивает право на изучение **родного языка (русского)**, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и гимназией. Преподавание и изучение родного языка (русского) осуществляется в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование в гимназии № 2 может быть получено в форме семейного образования. Обучение и воспитание строится с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме, с использованием сетевой формы. *(Приложение 1. Положение о формах обучения при получении образования в образовательной организации.)*

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-

21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 8 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Обеспечение преемственности образования при реализации программы основного общего образования гимназия № 2 осуществляется с применением различных образовательных технологий, том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. *(Приложение 2. Учебный план гимназии № 2 на 2022-2023 уч. год)*

Программа основного общего образования в гимназии № 2 обеспечивает **вариативность** содержания в соответствии с ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки;

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль). *(Приложение 2. Учебный план гимназии № 2 на 2-22-2023 уч. год)*

В гимназии предоставлена возможность выбора обучающимися учебного курса в 9 классах по финансовой грамотности, а в 5-9 классах - факультативных занятий по математике.

2) возможности разработки и реализации гимназией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

Реализуется изучение отдельных предметов на **углублённом уровне** по выбору: русский язык и математика. *(Приложение 3. Положение об углублённом изучении отдельных предметов)*

3) возможности разработки и реализации гимназией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Обучающиеся гимназии № 2 в соответствии с ФГОС могут самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования. *(Приложение 4. Положение об индивидуальном учебном плане)*

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы по технологии, иностранному языку и информатике и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - **дифференциация обучения**).

С пятого по девятый класс реализуются программы Основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов: математики и русского языка.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. *(Приложение 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приложение 6. Положение о внутришкольной системе оценке качества образования. Приложение 7. Положение о*

*школьной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся. Приложение 8. Положение о портфолио)*

В гимназии № 2 в основном созданы благоприятные условия, обеспечивающие единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и коллегиальными органами общественного управления, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования. Воспитательная работа в гимназии строится на основе интеграции с основным образованием. Центральное место в воспитательной работе занимает гражданско- правовое и патриотическое воспитание.

Внеурочная воспитательная работа направлена на развитие личности, расширение культурного пространства самореализации ученика. Организована работа кружков и факультативов интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, прикладной и спортивной направленности, работает театральная студия.

Миссия гимназии заключается в создании условий для получения качественного образования, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации обучения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективного функционирования в современном обществе. Важную роль для обеспечения устойчивого развития учреждения, повышения его качества и эффективности играет система управления гимназии № 2. Реализуются формы государственно-общественного управления, действует Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет, орган ученического самоуправления – Совет

старшеклассников. *(Приложение 9. Положение об Управляющем совете гимназии № 2)*. Доступность и открытость информации о гимназии обеспечивается через сайт гимназии, ежегодные публичные отчеты перед школьным и родительским сообществом, общественностью, школьные публикации, информацию о гимназии в СМИ.

Классный руководитель, школьный психолог, учителя предметники целенаправленно работают над выстраиванием траектории индивидуального развития ученика, исходя из его способностей, интересов, планов и возможностей.

Методический опыт учителей гимназии активно представляется на городской методической панораме педагогического опыта, на конкурсах профессионального мастерства.

Состояние материально-технической базы гимназии в основном соответствует требованиям к оснащению учебного процесса. Все 28 предметных кабинетов обеспечены техническими средствами, стационарной компьютерной техникой. Все кабинеты соединены локальной сетью с выходом в Интернет. В гимназии есть условия для организации внеурочных занятий, занятий художественным творчеством, работает школьный спортивный клуб.

В гимназии в основном созданы благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.**

1. Обеспечивают связь между Программа устанавливает требования к



требованиями образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования

ФГОС, достижению обучающимися на уровне ключевых понятий

1. Личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

- Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметных результатов), сгруппированым во ФГОС по трем направлениям и отражающим способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами

освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные

действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

- ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и

обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

предметных результатов:

сформулированных в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

сформулированных на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

они определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

*(Приложение 12. Требования к результатам освоения программы основного общего образования.)*

Для отслеживания требований к результатам освоения программы создана внутришкольная система оценки качества образования *(Приложение 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приложение 6. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Приложение 7. Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся. Приложение 8. Положение о портфолио, Приложение 4 Положение об индивидуальном учебном плане)*

2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки: Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются педагогами гимназии № 2 в полном

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в гимназии № 2 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

объеме согласно закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»  
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются самостоятельно в соответствии с ФГОС методическими объединениями гимназии и утверждаются приказом директора.  
*(Приложение 10. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности)*  
*(Приложение №11. Положение о рабочей программе педагога.)*

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии,

Сформирована на основе ФГОС и с учётом примерной программы воспитания, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. На её основе разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. *(Приложение 13. Календарный план воспитательной работы (является*

*приложением к программе основного общего образования) на 2022-2023 уч год.)*

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования

Разработана на основе ФГОС и обеспечивающая развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе

творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования

Для реализации требований к планируемым результатам в гимназии создана система оценки, обеспечивающая освоение планируемых результатов.



*(Приложение 6. Положение о внутришкольной системе оценке качества образования в гимназии 2, Приложение 7. Положение о гимназической конференции проектных и исследовательских работ обучающихся  
Приложение 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  
(Приложение 2. Учебный план гимназии № 2 на -2022-2023 уч. год  
Приложение 8. Положение о портфолио  
Приложение 14. Положение об индивидуальном итоговом проекте*

-в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы

В гимназии № 2 используется учебно-методическая литература библиотечного фонда на бумажных и электронных носителях. Интернет-ресурсы: образовательная платформа «Сферум», позволяющая обеспечивать дистанционное обучение; «Учи.ру» для обучения предметам в школе и дома, «Цифровой образовательный контент», «Российская электронная школа», использующая не только

для сопровождения уроков, но и для диагностики функциональной грамоты. На платформе «Фоксфорд» возможно использование электронных учебников и прохождение курсовой подготовки для педагогов и обучающихся.

Статус "Университетской школы" позволил объединить усилия вузов Ярославля и гимназии в развитии талантов школьников. Ученики получают возможность приоритетного участия в проектах вуза, педагоги - возможность бесплатного повышения квалификации в Демидовском университете. ЯрГУ, ЯГПУ, ЯГТУ в свою очередь, привлекают абитуриентов, мотивированных на обучение. Гимназия № 2 сотрудничает с Избирательной комиссией Ярославской области по вопросам правового просвещения обучающихся, ежегодно обучающиеся становятся участниками регионального этапа олимпиады по Избирательному праву.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.**

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного Положения о внутришкольной оценке качества образования. *(Приложение 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования.)*

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

*Внутренняя* оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

<p>- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; - обеспечивает <b>комплексный подход</b> к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>- предусматривает оценку и учет результатов использования</p>	<p>Гимназия № 2 реализует учебные программы учебных предметов, учебных курсов, модулей согласно Учебному плану, утвержденному приказом директора.</p> <p><i>Приложение 2. Учебный план гимназии № 2 на 2022-2023 учебный год</i></p> <p><i>Приложение 6. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования</i></p> <p><i>Приложение 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</i></p> <p><i>Приложение 7. Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <p>В гимназии № 2 разработан план методической работы, реализация которого</p>
--	---

<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p> <p>- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- обеспечивает возможность получения</p>	<p>фиксируется в созданном в гимназической локальной сети виртуальном Методическом кабинете, где учителям можно оперативно получить необходимую методическую помощь по вопросам дистанционного обучения, конкурсного движения, вебинарах месяца и другую актуальную методическую информацию. Взаимообучение и трансляцию опыта учителя гимназии осуществляют в формате видео-инструкций, мастер-классов, методических разработок через виртуальную Педагогическую лабораторию.</p> <p>Через традиционную систему проведения психолого-педагогических консилиумов в 5 и 10 классах, стартовую диагностику и промежуточную аттестацию. <i>(Приложение 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</i> <i>Приложение 16. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.)</i></p> <p>Через школьный сайт и электронный дневник;</p>
--	--

<p>объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p> <p>- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>стендовую информацию.</p> <p>Через олимпиады, конкурсы, смотры, ВПР, промежуточную аттестацию, ГИА, диагностику функциональной грамотности обучающихся.</p>
--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и

критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных,



исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять по-навательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. *(Приложение 14. Положение об индивидуальном итоговом*

*проекте; Приложение 7. Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся)*

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. *(Приложение 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.)*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации. *(Приложение 14. Положение об индивидуальном итоговом проекте.)*

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

*(Приложение 14. Положение об индивидуальном итоговом проекте)*

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО. *(Приложение 9. Требования к результатам освоения программы основного общего образования.)*

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в

том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). (Приложение № 11 Положение о системе оценивания.)

#### **Организация и содержание оценочных процедур.**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. *(Приложение 8. Положение о портфолио.)*

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**1. Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и

фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. *(Приложение 5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

## **2 Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и



внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы

основного общего образования.

включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. *(Приложение 10. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.)*

## **2.2 Программа формирования универсальных учебных действий**

у обучающихся обеспечивает:

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Для обеспечения взаимосвязи использовались требования ФГОС и рабочих программ учебных предметов, которые приняты педагогами школы в полном объеме. *(Приложение 17. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов);*

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской

деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию

Реализация социальных проектов и акций по благотворительности, духовно-нравственному и патриотическому направлениям; деятельность школьного театра «Горячее сердце», работа школьного спортивного клуба «Феникс»; ученическое самоуправление и РДШ.

формирует внутреннюю позицию личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся

Ученическое самоуправление и работа в Управляющем совете школы; участие во Всероссийских акциях разной направленности; подготовка проектов и выступление на школьной конференции; участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, проектах и мероприятиях.

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся,

Проектная деятельность, творчество и интеллектуальные и образовательные проекты, олимпиады и конкурсы различного уровня, деятельность школьного театра «Горячее сердце»,

готовности к решению практических задач

работа школьного спортивного клуба «Феникс»; ученическое самоуправление и РДШ.

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Участие во ВсОШ по образовательным предметам; творческие конкурсы и проекты. Представление исследовательских работ на различного рода конкурсах и олимпиадах. Внеурочная деятельность и самообразование

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

Ежегодное участие в олимпиаде по Избирательному праву; с 5-го класса – активное участие в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности; внеурочная деятельность. Профорientационные мероприятия с 5-го класса и экскурсии по историческим местам нашей Родины.

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,

Проведение традиционных гимназических мероприятий: «Посвящение в гимназисты», «Гимназист

обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

года» , «Гимназический олимп», участие в групповых проектах и мероприятиях

Выступление на гимназической конференции проектов, участие в региональном конкурсе «Лабиринты наук», конференции «Отечество» и др. Использование образовательных платформ: «Учи.ру», «Фоксфорд», РЭШ, МЭШ, Яндекс. Урок, Якласс и пр.

Факультативное занятие «Финансовая грамотность», уроки по обществознанию, экономике, праву.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации. *(Приложение 14. Положение об индивидуальном итоговом проекте, Приложение 7. Положение о гимназической конференции проектных и исследовательских работ обучающихся)*

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования



- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

#### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор

необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности

так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность

изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.3.Рабочая программа воспитания**

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;



содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического

познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

### 2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Личностные результаты</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

#### **Патриотическое воспитание**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетическое воспитание**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права

другого человека.

### **Трудовое воспитание**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

<b>Ценности научного познания</b>
-----------------------------------

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
--

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
--

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
---

**Задачи воспитания:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



### **2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Предназначение гимназии — привлечение детей с универсально продвинутыми знаниями, развитие их интеллектуальной сферы и общей культуры, формирование гуманистической направленности и потребности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, способствующих их созидательному труду в различных сферах научно-теоретической и практической деятельности.

Гимназия №2 стремится помочь каждому обучающемуся найти свое место, способ самовыражения в образовательной и воспитательной среде.

На уровне ООО формируются классы с углубленным изучением отдельных предметов: математика и русский язык. В 10-11 классах обучающимся гимназии предоставляется выбор одного из четырех профилей: информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического и социально-гуманитарного.

Главное место в воспитательной работе занимает учебно – познавательная, социально-значимая деятельность, а также гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направление воспитания.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через:
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»

- установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;
  - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,
  - трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий,
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений через:

- привлечение к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, конференциях, фестивалях, проектах, конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате;
  - проведение предметных занимательных перемен
  - профилизация образования на уровне ООО;
  - в социально значимых делах при организации просветительских мероприятий для младших классов, воспитанников центров помощи детям, школ-интернатов.
    - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
    - включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму,
    - изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя,
    - включение вопросов функциональной грамотности
    - знакомство с материалом по профилактике употребления ПАВ,
    - повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения
    - проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судеб,
    - задачи для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через:

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
  - интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности через:
  - научная конференция «Мой первый проект» для 5-7 кл.
  - День науки. Защита проектов в номинациях к юбилейным датам знаменитых людей, в номинация «Как наши деды воевали» и др.
  - защита индивидуальных проектов в 9 классах
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классным коллективом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
- сплочение коллектива класса через игры и, внеучебные и внешкольные мероприятия,
  - классные часы: игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, тренинги на командообразование; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
  - формирование традиций в классном коллективе, направленных на сплочение коллектива: День рождения класса, день именинника, поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек в 8 марта, классные «огоньки» и вечера, Арбузник, концерты для родителей, бабушек, дедушек, поздравление мам с Днем матери,
  - экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- Социальный проект класса по направлениям: «Спешите делать добро», «Школьный двор»;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:
  - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организация и проведение регулярных родительских собраний;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Работа с социальными партнерами:**

- организация работы, направленной на ценностно-смысловое, социальное, профессиональное самоопределение обучающихся;

- участие в организации поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Разговоры о важном,



Математическая мозаика, Математика учит рассуждать, Занимательная Юный эколог, Шахматы, Основы финансовой грамотности, Занимательная зоология, Занимательный французский, Химия в задачах и упражнениях, сопровождение проектной деятельности, курс по воспитанию функциональной грамотности.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Театральный коллектив «Горячее сердце». Воспитание в объединении театральный коллектив «Горячее сердце» происходит через:

- знакомство с профессией актера, различными жанрами театрального искусства;
- организацию занятий театрального мастерства и сценической речи;
- участие в театральных постановках;
- организацию показов театральных спектаклей для обучающихся гимназии, родителей и учителей;
- подготовку и проведение развлекательных тематических программ и праздников для школьников среднего звена;
- участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах «Играем в театр», «Глагол» и «Мартовские премьеры»;
- посещение мастер-классов и открытых занятий Ярославского театрального института;
- сотрудничество с заслуженной артисткой РФ актрисой ярославского ТЮЗа Аллой Кормаковой.

Танцевальный коллектив гимназии. Воспитание происходит через:

- организацию занятий хореографической подготовки;
- участие в составе коллектива в различных праздниках и мероприятиях гимназии;

- участие в благотворительных концертах для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре г. Ярославля и жителей Дзержинского района.
- участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах хореографических коллективов «Танцующий Ярославль», «Радуга» и других;
- организацию отчетных концертов коллектива для поклонников из числа обучающихся, учителей и родителей.

Вокально-хоровая студия «Созвучие». Воспитание в объединении вокально-хоровая студия «Созвучие» происходит через:

- организацию занятий хоровым пением и вокалом;
- участие в составе коллектива в различных праздниках и мероприятиях гимназии;
- участие в благотворительных концертах для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре г. Ярославля и жителей Дзержинского района.
- сотрудничество с хореографическим коллективом эстрадного танца «Капель» в рамках совместных постановок отдельных творческих номеров;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах «Поющая осень», «Отчизну славим свою», «Радуга» и других.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре: Познай себя, Реализуй себя, Научись учиться, Найди себя, Я в мире, мир во мне, По дорогам родной истории.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Спортивный клуб «Феникс». Воспитание в объединении спортивный клуб «Феникс» происходит через:

- занятия настольным теннисом, баскетболом, волейболом, футболом и шахматами;
- участие в командных и спортивных соревнованиях внутри гимназии;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня за честь гимназии;
- привлечение родителей к спортивной жизни гимназии через информационные ресурсы и совместные спортивные мероприятия.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций, помощь в выборе профессии: Путь к профессии, ЮИД, Азбука звукорежиссера, Школа вожатого, клуб разговорного английского языка, занимательный французский язык.

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ Экологические акции: сбор батареек, макулатуры, акция «Вторая жизнь ТетраПака и пластиковой бутылки»
- ✓ Благотворительные акции «Дети-детям, Дети-животным», Дети-пожилым людям»: сбор корма бездомным животным, акция «Дети вместо цветов», акции в домах-интернатах, концерт для жителей микрорайона, акции в геронтологическом центре, центрах для пожилых людей;

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- ✓ Спортивные состязания, организуемые совместно с семьями учащихся;
- ✓ Проект «Благоустройство школьной территории»: разрабатывается и реализуется учащимися совместно с педагогами, родителями, органами местного самоуправления по оформлению цветочных клумб, посадке деревьев, строительству спортивной площадки на территории гимназии;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  - Дни воинской славы: проводятся в различных формах: хоровые уроки-концерты, уроки мужества, театрализованные постановки, военно-спортивный праздник;
  - Хоровые праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню матери, композиторам и поэтам;
  - Рождественский праздник: проводится для 5 классов.
  - Гимназический Бал: совместный праздник для учащихся 8-11 классов, учителей и родителей, организатором является управляющий совет гимназии;
  - Масленица;
    - «Главный праздник в году»: проводится в различных формах митинг у памятника в парке Победы, подготовка литературно-музыкальных композиции, акции, выставки рисунков, открыток, индивидуальный проект «Как наши деды воевали», хоровые праздники, поэтический конкурс, военно-спортивный праздник;
    - День Учителя: организатором является Совет старшеклассников. Классы участвуют в

оформлении гимназии, выставке «Осенний букет», проведении мастер-классов с целью изготовить подарок учителю, проведении веселых перемен, в праздничном концерте.

- Новый год;
- Месячник правовых знаний: включает в себя тематическую программу, посвященную дню памяти жертв политических репрессий, классные часы, правовые игры и викторины, акции старшеклассников по пропаганде правовых знаний;
- Вечер вокальной музыки;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - Праздник «Посвящение в гимназисты»: праздник проводится для учащихся 5 кл. с участием старшеклассников, на котором в театрализованной форме учащиеся знакомятся с историей гимназий, традициями гимназии №2, произносится клятва гимназиста, исполняется гимна гимназии №2;
  - Праздник «Вручения аттестата»: совместный праздник учащихся 9 кл., учителей и родителей, проводится в театрализованной форме;
- социально-значимый проект «Спешите делать добро»: Старт добрых дел, выбор классным коллективом направление проекта, реализация классного проекта по направлениям «Знай героев в лицо», «Жизнь со знаком +», «Связь поколений», «Дай лапу, друг», подведение итогов на Фестивале добрых дел;
  - Литературно-читательский клуб «ЛитЧитКлуб».
  - Клуб «Что? Где? Когда?».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой подводится результативность и поощряется социальная активность участия классных коллективов, общественных объединений и учащихся в гимназических делах в прошедшем учебном году;
- Гимназический Олимп: праздник подведения итогов научного года и конкурса «Гимназист года» в номинациях Знание, Творчество, Открытие, Гармония, Самоуправление, Спорт, торжественная линейка по подведению итогов спортивного года.

### **Модуль «Самоуправление»**

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников
  - для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
  - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации
  - для организации конкурса «Самый классный класс»,
  - для организации конкурса «Гимназист года»
  - дежурства по школе
  - координации деятельности председателей Советов классов
  - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению
- через деятельность Совета председателей классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
  - разновозрастный редакционный совет гимназического радио MIX FM, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, проведение тематических радиопередач;
  - редакция школьной газеты «Зеркало», где размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов гимназии.
  - Гимназическое телевидение БРИГ ТВ, которое готовит выпуски телевизионных передач о жизни гимназии;
  - Открытая группа в VK «Гимназия № 2 г. Ярославль»
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность Советов классов в состав, которого входят выборные по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающего за различные направления работы
  - планирование, организация и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе,
  - работа классного уголка,
  - отчетность о работе Советов классов,
  - участие в гимназических СМИ, представление кандидатур обучающихся для награждения

- через деятельность временных творческих советов дела в классе.
- через проведение классных собраний по планированию, организации и анализу классных дел, участию в конкурсе «Самый классный класс», делегированию кандидатур для выдвижения на звание «Гимназист года».

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через листы достижений классов, портфолио и волонтерские книжки.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие объединения.

**Первичная ячейка РДШ** – общественное объединение Российское движение школьников призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.



**Волонтерский отряд «Добрый ангел»** - это объединение, которое помогает школе в организации социально-значимой деятельности детей, в развитии волонтерского движения школьников, направленное на формирование социальной компетентности и социально успешной личности.

Воспитание в Волонтерском отряде происходит через:

- организацию и проведение социальных акций экологической и благотворительной направленности;
- творческие и просветительские встречи с детьми и пожилыми людьми Комплексного центра социального обслуживания населения Краснопереконского района г. Ярославля;
- посещение приютов для бездомных животных;
- участие в раздельном сборе вторичных отходов молодежного движения ЭкоМобиль;
- участие в городских форумах и конкурсах волонтерских отрядов;
- вовлечение в работу городских волонтерских отрядов и оформление волонтерских книжек.

**Школьная служба примирения** – это команда учащихся и взрослых, которая способствует созданию в гимназии благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и усвоении ими знаний основных норм поведения и общения, которые формируют позитивное отношение к общественным ценностям.

Воспитание в объединении «Школьная служба примирения» происходит через:

- организацию занятий по формированию практик различных профилактических и восстановительных технологий;
- непосредственное участие в проведении восстановительных практик;
- деятельность, курируемую школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- организацию и проведение классных часов;
- участие в аналитической, научно-исследовательской и творческой деятельности, связанной с восстановительным правосудием;

- возможность передачи опыта и полученных знаний другим обучающимся.

**Отряд ЮИД** (Отряд юных инспекторов движения) – это общественное объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы, а также обеспечивает участие гимназии во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо».

Воспитание в отряде ЮИД происходит через:

- подготовку и проведение классных часов по безопасному поведению всех участников дорожного движения;
- создание памяток по ПДД для обучающихся гимназии;
- проведение акций «Жизнь дороже времени» (соблюдение правил перехода перекрестков), «Письмо водителю» (в рамках Дня памяти жертв ДТП);
- организацию экскурсий на перекрестки в рамках проекта «Безопасный маршрут в школу»;
- организацию практики фигурного вождения велосипеда

Воспитание в отряде ЮИД происходит через:

- возможность участия в самоуправлении внутри ячейки РДШ;

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Гимназические СМИ: Гимназическое радио «MIX FM», Гимназическое телевидение «Бриг ТВ»**

Воспитание в гимназическом **радио «MIX FM»** происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- знакомство с различными программами звукозаписывающих устройств;
- знакомство с этикой голосового сообщения;
- тренинг подачи голосового сообщения;
- подготовку и проведение тематических радиопередач в прямом эфире, и в варианте звукозаписи;
- информирование гимназистов о предстоящих мероприятиях и результатах прошедших мероприятий;
- организацию работы группы ВК «гимназическое радио «MIX FM».

**Гимназическая газета «Зеркало».** Воспитание в объединении гимназическая газета «Зеркало» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- знакомство с профессией журналиста, различными печатными изданиями, жанрами журналистики;
- организацию практики подбора и обработки печатного материала;
- организацию практики редактирования печатного материала;
- организацию оформления печатного материала в различных компьютерных программах;
- организацию выпусков газеты;
- ведение постоянных рубрик по выбору обучающихся;
- организацию беседы в ВК «Газета «Зеркало».

**Гимназическое телевидение «Бриг ТВ».** Воспитание в объединении гимназическое телевидение «Бриг ТВ» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- организацию рабочих групп для создания тематических и информационных выпусков видео передач;

- знакомство с работой видео камеры и фотоаппарата и основными компьютерными программами для обработки фото и видео материала;
- написание сценариев для выпусков видео передач;
- организацию записи видео роликов в различных теле журналистских жанрах;
- сопровождение всех гимназических мероприятий фото и видео съемкой для дальнейшего создания видео роликов;
- организацию подвижных, тематических и развлекательных видео перемен для учащихся гимназии.

**Официальная группа в VK «Гимназия № 2 г. Ярославль»** <https://vk.com/yargimn2/> - группа в контакте, создана для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях, для отражения жизни гимназии через открытое сообщество в интернет пространстве.

Воспитание в официальной группе в VK «Гимназия № 2 г. Ярославль» происходит через:

- возможность участвовать в работе группы вконтакте в роли администраторов и модераторов;
- возможность ведения постоянных рубрик;
- участие в интернет опросах и заполнении онлайн анкет;
- участие в дистанционных конкурсах, предлагаемых школьными модераторами.
- участие во Всероссийских конкурсах социального направления.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лицея: ЯРГУ им. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. Ушинского, Избирательная комиссия ЯО;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
  - участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»;
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  - участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
  - создание организационных условий и проведение деловых игр «Компьютерная фирма», «Проектный институт», «Рекламное агентство», «Школьная Газета», «Единый день защиты» др., предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
  - участие в проектной деятельности;
  - участие в профориентационных проектах в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
  - проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;
  - ведение портфолио личны достижений обучающихся;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- проведение родительских собраний - конференций совместно с ц. Ресурс по с профессиями востребованными в ЯО;
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); - Иннометрика (<https://innometrica.pro>); - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); - Профилум (<https://profilum.ru>); - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); - Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии, Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей Москвы и «Золотого кольца» и др.;
- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова,); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский; культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", детские библиотеки Дзержинского района 47
- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ, «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская

железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", ВУЗы и СУЗы города);

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет гимназии, гимназический родительский Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;



- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- проведение совместных мероприятий, акций: бесед по профориентации, благоустройство территории гимназии, сбор макулатуры, благотворительные акции, спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья», организация экскурсий, поездок, проведение классных праздников и гимназических мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим

средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия к традиционным праздникам День Знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в стенде «Наше творчество», и на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- размещение в стенде «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) и информация об органах общественного управления, итоги соревнования «Самый классный класс»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством стендов «Информация», «Уголок безопасности», «Гимназический Олимп», «Достижения гимназии», «Газета «Зеркало»», «Спортивные достижения», «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» и витрины «Награды гимназистов» на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- регулярная организация проекта «Школьный двор» по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок);
- организация проекта «Внутренний дворик» по оформлению стен мозаикой внутреннего двора гимназии;
- экскурсии по внутреннему дворику гимназии с целью популяризации декоративного искусства и творчества учащихся (выставочный зал под открытым небо

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

- вовлечение обучающихся в:
  - пропаганду здорового образа жизни: оформление стенда «Жизнь со знаком +», проектов «Будь здоров», «Здоровое питание», «Информационная безопасность», проведение волонтерами классных часов по здоровому образу жизни;
  - регулярные занятия физической культурой и спортом: секции «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», дни здоровья;
  - работа секции по баскетболу по договору с ДЮЦ «Юниор»

- спортивные соревнования: «День снега», «Масленичные игры», весёлые старты, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, настольному теннису, шахматам, сдача норм ГТО, участие в региональных и муниципальных соревнованиях);
- реализацию проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта: «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Ими гордится страна»;
- Использование воспитательного потенциала профилактической деятельности ОДКБ «наркологическая больница», МУСОПИМ «Красный Перевал», Центр СПИД, центр «Доверие», инспектор полиции в целях формирования у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- Формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся;
- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:
  - пожарная безопасность и чрезвычайные ситуации: учебные тренировки по эвакуации из здания гимназии;
  - техника безопасности: инструктажи по ТБ при проведении мероприятий внешкольных мероприятий;
  - дорожная безопасность: система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «ЮИД», программы дополнительного образования «Шагая по дороге», акции «Письмо водителю», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома »,

- викторины, онлайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знания правил ДД, инструктажи классного руководителя по правилам ДД;
- информационная безопасность: классные часы, беседы социального педагога, неделя безопасности в сети интернет, конкурсы видеороликов, презентаций и др.)
  - Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

### Модуль «Социальное партнёрство»

Формы сотрудничества	Социальные партнеры
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий	Депутаты муниципалитета г. Ярославля Представители мэрии г. Ярославля Избирательная комиссия ЯО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, ЯГПУ ДЮЦ «Юниор» ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	Театры города Музеи, выставочные залы города Областная филармония Центры туризма МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр»,

	<p>МУСОПиМ «Красный Перевал»  Дворец молодежи,  образовательный центр Maximum,  Центр СПИД  Областная наркологическая больница  ОДН полиции Дзержинского района г. Ярославля  КДНиЗП Дзержинского района  Детская библиотека Я. Мудрого  центр ППП «Доверие» Дзержинского района,  ДК «Гамма»  выпускники гимназии  родители</p>
<p>реализация социальных проектов,  совместно разрабатываемых  обучающимися, педагогами с  организациями-партнёрами</p>	<p>Социальный центр Краснопереконского района  Областной геронтологический центр  Норский геронто-психиатрический центр  Совет ветеранов пограничных войск  МОУДО «Ярославский детский морской центр» им.  Адмирала Ф. Ушакова  Приюты для бездомных животных</p>
<p>проведение открытых  дискуссионных площадок  (детских, педагогических,  родительских) с представителями  организаций-партнёров для</p>	<p>Депутаты муниципалитета г. Ярославля  ЯрЭкомобиль  ЯрСпас  Волонтеры Победы  Волонтерский корпус Ярославля</p>

<p>обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны</p>	<p>Региональный и городской центр РДШ</p>
---	---

### **2.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

На уровне класса:

- Портфолио (личное и класса)
- Размещение фотографии обучающихся, грамот, дипломов на стенде «Классный уголок»
- Конкурс «Гимназист года класса»

На уровне гимназии:

- Портфолио личное и класса;
- Конкурс «Самый классный класс»;
- Конкурс «Ученик года»: Номинации: «Знание», «Спорт», «Творчество» «Лидер» «Гармония» «Открытие»;
- Чествование отличников на Торжественной линейке в День Знаний;
- Чествование победителей олимпиад, коллективов победителей в конкурсах и соревнованиях на празднике «Гимназический Олимп»;



- Вручение обучающимся и классным коллективам грамот и призов на Торжественной линейке в День Знаний;
- Размещение фотографии личных и групповых на стенде «Гимназический Олимп»;
- Информирование гимназии о личных и групповых победах через гимназическое радио и газету «Зеркало»;

На муниципальном и региональном уровне:

- Стипендии депутатов, спонсоров;
- Ценные призы и подарки;
- Грамоты, дипломы;
- Публикации в средствах массовой информации»

#### **2.3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы гимназии №2 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### **2.3.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### **2.3.5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### **Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления с использованием «Анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы для самоанализа:

- качество проводимых основных общешкольных дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы гимназических медиа;
- качество проводимой внешкольной работы;
- качество взаимодействия с социальными партнерами;
- качество работы по профилактике и безопасности;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете гимназии.

### **3. Организационный раздел программы основного общего образования**

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.1. Учебный план** программы основного общего образования гимназии № 2, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет

учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология

Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Гимназия № 2 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.



Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

— варианты 1, 3, 4 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);

— варианты 2, 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

— вариант 6 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет

часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

**Вариант № 1**

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели\*

Предметные области	Учебные предметы курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

**Вариант № 2**

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке\*

Предметные области	Учебные предметы, курсы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

\* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

### Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели\*

Предметные области	Учебные предметы, курсы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

\* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Примерная основная образовательная программа основного образования

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

\* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

**Вариант № 4**

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели\*

Предметные области	Учебные предметы. курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

\* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.



Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

\* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

### Вариант № 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели  
(изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)\*

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

\* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

\* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

### Вариант № 6

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели  
(обучение на родном (нерусском) языке)\*

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

\* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1	1	2	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

\*С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; —план комплектования классов.

Учебный план гимназии № 2 составляется на весь учебный год. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. (*Приложение 2. Учебный план на 2022-2023 учебный год.*)

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Гимназией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**3.2. План внеурочной деятельности** определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназией предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Программа основного общего образования гимназии № 2, в том числе адаптированные, реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. *(Приложение 18. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.)*

**3.2.1. Календарный учебный график** определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается гимназией ежегодно на основе Программы воспитания и в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. *(Приложение № Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год)*

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы средней гимназии № 2 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии № 2 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

*(Приложение 20. Календарный план воспитательной работы гимназии № 2 на 2022-2023 учебный год)*

### **3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.1.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в гимназии № 2 , соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организацию сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;



обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС <b>(создание комфортной развивающей образовательной среды,</b>	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Осуществление комплексного взаимодействия всех образовательных учреждений через сетевую форму	2024	Обеспечить непрерывность профессионального развития; внедрение лучших образовательных практик	2023
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Создание службы медиации в гимназии  Приобретение видеодомофона и спецсредств:	2023	Создание службы медиации в гимназии	2023

	табличек со шрифтом Брайля, пандусов	2025	Приобретение видеодомофона	2025
--	--------------------------------------	------	----------------------------	------

3.5.3. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-----------------	-----------------	--------------------	-------

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Через подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет	Информационный сенсорный киоск	2025
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки	Сайт гимназии № 2	обновление	2023

результатов обучения;			
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	Через подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет	Обновление медиатеки	2024
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	имеется		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Через Сферум	Регулярное обновление	По плану

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется в ходе установления взаимодействия	

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Локальная сеть и подключение к глобальной сети Интернет	Регулярное обновление	постоянно
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Через сервер	обновление	2024
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	АСИОУ РИД		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых	Сферум		

предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;			
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	РИД, сайт гимназии, Сферум		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Компьютер -35 Ноутбук – 78 Проектор – 35 Интерактивная доска – 6 Интерактивная панель- 2 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии	Обновление парка компьютеров кабинета информатики Приобретение Интерактивных панелей	2025
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	3 учителя информатики	Курсы повышения квалификации	регулярно

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>10</sup>.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Сервер, АСИОУ через подключение к сети по каналу связи ЕСПД	обновление	регулярно
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	Сервер, АСИОУ через подключение к сети по каналу связи ЕСПД	обновление	регулярно
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Рециркуляторы и кварцевые лампы	обновление	регулярно

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется в ходе установления взаимодействия	

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
--	---

Заполняется в ходе установления взаимодействия

### Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

За гимназией закреплено на праве оперативного управления собственности помещение и оборудование для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	да		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Кулер для воды - 4	Фонтанчик питьевой воды для школы	2023
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Учительская – 1 Методический кабинет – 2 Библиотека – 1 Кабинет психолога – 1		



	Столовая – 1		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Да огнетушитель-42		
требований охраны труда;	да	Освещение рабочих мест кабинета информатики	2023
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Косметический ремонт		

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<b>«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:</b> -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты,	комплекты наглядных пособий  Технические средства: ноутбук, проектор, интерактивный комплекс	Обновленные комплекты	По мере необходимости	В основном

-специальное оборудование				
<b>«Иностранные языки»</b> -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	комплекты наглядных пособий, карты, специальное оборудование	Технические средства Основное оборудование: -Наушники с микрофоном -Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам Модели объемные, плоские (аппликации)	По плану развития кабинета	В основном
<b>«Общественно-научные предметы»</b> -комплекты наглядных пособий,	комплекты наглядных пособий,	Обновление карт	2023	В основном

-карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-карты, -учебные макеты, -специальное оборудование			
<b>«Искусство»</b> -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Демонстрационные учебно- наглядные пособия; Технические средства Комплект портретов отечественных и зарубежных художников	Обновление	По плану развития кабинета	В основном
<b>«Технология»</b> -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-учебные макеты, -специальное оборудование	Обновление специального оборудования	2024	В основном
<b>«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b> <b>Физическая культура:</b> -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты,	специальное оборудование	Обновление специального оборудования	2025	В основном

-специальное оборудование  <b>основы безопасности жизнедеятельности:</b>  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование			Полный комплект химзащиты;  Прибор проверки радиации - дозиметр	2023
---	--	--	---	------

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<b>Физики</b>	да	Весы	2023	В основном

- комплекты специального лабораторного оборудования		электронные, секундомеры		
<b>Химии</b> - комплекты специального лабораторного оборудования	да	Электронный микроскоп	2023	В основном
<b>Биологии</b> - комплекты специального лабораторного оборудования	да	Электронный микроскоп	2023	В основном
<b>созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.</b>	Истории и обществознания; русский язык и литература			В основном

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	35			В основном

иное ИКТ-оборудование	2 интерактивные панели+ 6 интерактивных досок	интерактивные панели	2025	В основном
коммуникационные каналы	Локальная сеть	обновление	регулярно	В основном
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	Проектная деятельность, кейс – технология, проблемного обучения, «перевернутый класс», технология смешанного обучения, критического мышления и др.	обновление	регулярно	В основном

Информационно-образовательная среда гимназии № 2 обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Через локальную сеть и глобальную сеть Интернет		

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	имеется		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	имеется		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	Через Сферум и сайт гимназии	обновление	регулярно
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Через локальную сеть и глобальную сеть Интернет		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	Через локальную сеть и глобальную сеть Интернет		

мониторинг здоровья обучающихся;			
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Через локальную сеть и глобальную сеть Интернет		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской	глобальную сеть Интернет		



Федерации <sup>13</sup> ;			
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Через глобальную сеть Интернет		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ		Постоянное повышение квалификации и включение в образовательный процесс новых платформ	регулярно
-наличие служб поддержки применения ИКТ			
-обеспечение поддержки	ДО мэрии		

применения ИКТ организуется учредителем	города Ярославля, Курсы ИРО, ГЦРО		
---	-----------------------------------	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	Медиатека			В основном
-читального зала,	Один на 6 посадочных мест	Оборудовать рабочее место	2025	В основном
-учебных кабинетов и лабораторий	32			В основном
-административных помещений	11			В основном
-сервера	АСИОУ, файловый	Обновить сервер АСИОУ	2023	В основном
-официального сайта	да			В основном
-внутренней (локальной) сети	да			В основном

- внешней (в том числе глобальной) сети	Есть через ЕСПД			В основном
---	-----------------	--	--	------------

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>-Приказ об использовании учебников , согласно Федеральному перечню учебников <i>(Приложение 21.Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год)</i></p> <p>-библиотека</p> <p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>
--	---

Дополнительно гимназия может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся	обеспечен	доступ	к	Через глобальную сеть Интернет	из
-------------	-----------	--------	---	--------------------------------	----

печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	читального зала, из учебных кабинетов, из кабинетов информатики
--	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	да			полностью
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	да	приобретение	регулярное	частично
справочно-библиографические и периодические издания,	да			частично

сопровождающие реализацию программы основного общего образования.				
--	--	--	--	--

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:**

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление совместно с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьников и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития</li> <li>• Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников</li> <li>• Проведение психолого-педагогических консилиумов</li> <li>• Приведение создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат</li> </ul>
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-профессиональная деятельность как ведущая</li> </ul>

психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- Адаптация к новому коллективу; смена приобретенного ранее статуса в коллективе сверстников; задачи формирования нового представления о себе в глазах окружающих
- Адаптация к новой учебной нагрузке, изменениям требований педагогов
- Изменения мотивации учения
- Повышения тревожности, напряженности, снижения самооценки
- Необходимость выбора и углубленного изучения одного или нескольких предметов, курсов, ориентированных на предпрофессиональную подготовку
- Формирование психологической готовности к самоопределению
- Освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта межличностных отношений

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	лекции, консультации, семинары, практические занятия
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	тематические собрания, консультации, ППК, круглые столы, посещение уроков и занятий, дистанционные формы
обучающихся;	занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультации, дистанционные формы

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<p>организация социальной среды предусматривает осуществление воздействия на социальные факторы, которые детерминируют девиации; воздействие может быть направлено на общество в целом, семью, социальную группу или на конкретную личность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование предусматривает воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений через организацию лекций, бесед, распространение специальной литературы, видео- и телефильмов и пр.;</li> <li>• активное обучение социально важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тренингах (тренинг резистентности)</li> </ul>
--	--

	<p>(устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, связана с представлениями о заместительном эффекте девиаций через формирование потребностей, стойких интересов, приобщение к разным видам активности, творческой деятельности;</li><li>• организация здорового образа жизни предусматривает формирование представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом;</li><li>• активизация личностных ресурсов связана с возможностью самовыражения, участием в группах общения и личностного роста, что обеспечивает активность личности, формирует устойчивость к негативным внешним воздействиям;.</li><li>• комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);</li><li>• адресность (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик);</li><li>• массовость (приоритет групповых форм</li></ul>
--	---



	<p>работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивность информации;</li> <li>• минимизация негативных последствий;</li> <li>• личная заинтересованность и ответственность участников;</li> <li>• максимальная ответственность личности;</li> <li>• устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).</li> </ul>
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	<p>Педагогические советы, информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования. Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре.</p> <p>Психолого-</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах психологических оснований и особенностей организации учебной деятельности с современными подростками. Экспертиза урочных и внеурочных занятий, программ.</p> <p>Информирование по</p>	<p>Педагогические советы, информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования. Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний</p>



	<p>работы</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения</p>		
У родителей (законных представителей)	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания учебной мотивации</p> <p>Профилактика: выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения на ступени ОО</p> <p>Консультирование: групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Родительские собрания по</p>	Профилактика: выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения на ступени ОО	<p>Родительские собрания по актуальной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив</p>

	<p>актуальной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив</p>		
--	---	--	--

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	<p>Консультации классных руководителей</p> <p>Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ).</p> <p>Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации,</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Консультирование в индивидуальном и групповом режиме.</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение,</p>

	обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе		планирование совместных действий по организации работы в школе
С родителями (законными представителями)	<p>Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся</p> <p>Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом и юношеском возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ЕГЭ)</p> <p>Индивидуальные и семейные консультации</p>	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся

	родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях		
С обучающимися	<p>Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения в классе</p> <p>(в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА)</p> <p>Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта</p> <p>Групповая диагностика эмоционального состояния</p>	Классные часы, мероприятия	мероприятия

	<p>школьников</p> <p>Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ (внешний)</p> <p>Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Индивидуальное консультирование старшеклассников (в том числе с суицидальными проявлениями)</p> <p>Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Индивидуальные и семейные консультации родителей	Индивидуальные и семейные консультации родителей	Индивидуальные и семейные консультации родителей
С обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации , беседы, тренинги, тестирование, классные часы по проблемной тематике	Индивидуальные и групповые консультации, классные часы по проблемной тематике	Групповые консультации, классные часы по проблемной тематике
С родителями и обучающимися	Индивидуальные и семейные консультации родителей и детей	Групповые консультации, собрания	Групповые консультации

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Способствовать формированию благоприятного	Участие в проектировании системы мер по	Родительские собрания по актуальным



	психологического климата в коллективе	оптимизации процесса адаптации школьников, проведение психолого-педагогических консилиумов.	вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ)
У родителей	пропагандировать и поддерживать здоровые отношения в семье	Мероприятия по профилактике эмоционального выгорания, развитие системы наставничества	Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях
У обучающихся	заниматься профилактикой детской дезадаптации	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, снижению агрессивности (в т.ч. аутоагрессивных тенденций), снятию эмоционального напряжения у конкретных обучающихся и в классе (в том числе,	консультации классных руководителей Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ОГЭ). Участие в работе Совета по

		<p>в период подготовки и сдачи ГИА).</p> <p>Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта.</p> <p>Групповая диагностика эмоционального состояния школьников.</p> <p>Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ.</p> <p>Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Индивидуальное консультирование подростков (в том</p>	<p>профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав</p>
--	--	---	--

		числе с деструктивными поведенческими проявлениями).	
--	--	--	--

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшеклассниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогические советы</li> <li>-Психолого-педагогические семинары по учебной тематике</li> <li>-Индивидуальные и групповые консультации</li> </ul> <p>Экспертиза и проектирование образовательной среды на ступени СОО</p>	<p>Диагностика межличностных отношений учащихся в классах, комплекса личностных результатов школьников (ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов действительности)</p> <p>Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, в том числе в области использования ИКТ</p>	<p>Педагогические советы, индивидуальные консультации</p>

	<p>-Экспертная оценка и психологический анализ урока</p> <p>Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям классов</p> <p>- Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией процесса обучения в школе</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей и администрации.</p> <p>- Участие в работе КОК</p> <p>Составление психологических рекомендаций</p>		
--	---	--	--

	<p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>		
с родителями	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания учебной мотивации</p> <p>- Родительские собрания по актуальной тематике</p> <p>Профилактика: выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения на ступени СОО</p> <p>Консультирование: групповые и индивидуальные консультации-Индивидуальные и групповые</p>	<p>Консультации родителей по вопросам воспитания подростков; проведение совместных мероприятий</p>	<p>Консультации родителей по вопросам воспитания подростков; проведение совместных мероприятий</p>

	<p>консультации по результатам диагностики</p> <p>-Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив</p>		
С обучающимися	<p>Психодиагностика: групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников); индивидуальная диагностика старшекласников, имеющих проблемы в обучении (по запросу).</p> <p>Психопрофилактика: оценка уровня учебной нагрузки и характера её восприятия</p>	<p>Диагностика межличностных отношений учащихся в классах, комплекса личностных результатов школьников (ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов действительности)</p> <p>Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, в том числе в области использования ИКТ</p>	<p>Социометрия</p> <p>Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников</p> <p>Посредничество в решении конфликтных ситуаций.</p> <p>Мониторинг ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов в контексте оценки личностных образовательных результатов</p>

	<p>старшеклассниками, помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования</p> <p>Развивающие, коррекционные занятия</p> <p>Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме)</p> <p>- Групповые занятия с элементами тренинга</p> <p>Групповые и индивидуальные диагностические встречи</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Помощь в построении индивидуальных</p>		ШКОЛЬНИКОВ
--	--	--	------------

	профессионально-образовательных маршрутов		
--	---	--	--

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

классы	периодичность	Инструменты (методики)
5,6	1-2 раз в год	ГИТ
6,8,9	1 раз в год	Дембо- Рубинштейн
5,6,7,8,	1 раз в год	Тревожность Филлипс
5,9,11	2 раз в год	Шкала личной тревожности А.М. Прихожан
5,7,9	2раз в год	Мотивация А.М. Прихожан
5,6,7,8,9,	2 раз в год	Рейтинг предметов
7,8,9,10,11	1 раз в год	ДДО Автор: Е. А. Климов
5-11	1-2 раз в год и по запросу	Социометрия

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
		Диагностическая работа Консультативная	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование, направленное на



		<p>работа в вопросах поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности старшеклассников.</p> <p>Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Индивидуальные консультации участников предметных олимпиад</p> <p>Диагностика по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по</p>		<p>повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренности детей, оказания поддержки ребенку</p>
--	--	---	--	--

		<p>запросу).</p> <p>Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p> <p>Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять нагрузку</p> <p><i>Построение индивидуального маршрута</i></p>		
--	--	---	--	--

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>		
<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>формирование у подростка</i>	<i>Экскурсионные поездки, беседы,</i>	<i>Экскурсионные</i>

<p>первоначальных профессиональных намерений и интересов</p> <p><b>Диагностика</b></p> <p>Оценка характера учебных и внеучебных интересов школьников</p> <p>Выявление уровня осведомлённости в области профессий (анкета для детей и их родителей); Карта интересов Климова; ДДО Климова;</p> <p>Карта интересов Голомштока; Профориентационная методика Н. Пряжникова</p> <p><b>Развитие</b></p> <p>Внеурочная деятельность Курс Г.К. Селевко «Управляй собой» 10 класс. Курс Г.К. Селевко «Реализуй себя» 11 класс Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности».</p> <p><b>Профилактика</b></p> <p>Информирование (сайт</p>	<p><i>классные часы, гимназические мероприятия</i></p>	<p><i>поездки, беседы, классные часы, гимназические мероприятия</i></p>
--	--	---

школы, библиотека, стенд)Экскурсии на предприятия в ВУЗы. Встречи с представителями профессий, беседы		
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
<b>Консультирование</b> Консультативная работа и по запросу	<i>Экскурсионные поездки, беседы, классные часы, гимназические мероприятия</i>  <i>Сопровождение проектной деятельности и защита проектов, участие в гимназической конференции</i>	Консультирование по вопросам участия в конкурсах, групповых мероприятиях, тренинги по презентации проекта

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности саморазвитию и реализации творческого потенциала</li> <li>• укрепление у подростка</li> </ul>	Просвещение и поддержка подростков в проявлении гражданской позиции и самовыражения	Гимназический олимп, Гимназист года, сопровождение участия в различных мероприятиях

<p>позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям к саморегуляции самоактуализации</li></ul> <p><b>Диагностика</b></p> <p>Анкета воспитанности учащихся</p> <p>Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов)</p> <p><b>Развитие</b></p> <p>Внеурочная деятельность Курс Г.К. Селевко «Управляй собой » 10 класс. Курс Г.К. Селевко «Реализуй себя» » 11 класс «Самосовершенствование личности»</p> <p><b>Психопрофилактика</b></p> <p>Серия классных часов по теме «Нравственная саморегуляция», «Самоуправление в конфликте», «Защита от манипуляций», «Спасательный круг юмора»</p>		и конкурсах; поддержка волонтерского движения
---	--	---

<p>пр.</p> <p><b>Консультирование</b></p> <p>Консультативная работа с учителями-предметниками, работающими в 10-11 классах.</p> <p><b>Коррекция</b></p> <p>Участие в работе Совета по профилактике правонарушений</p>		
---	--	--

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>психолог</p>	<p>педагоги</p>	<p><i>Совместная деятельность</i></p>
	<p>Изучение взаимодействия в классном коллективе, индивидуальная карта сопровождения до выхода из сложной ситуации, рекомендации, постоянное наблюдение за обучающимся, индивидуальные беседы,</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Участие в Совете по профилактике</p>

	диагностики(при необходимости),консультации		
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	
	индивидуальные беседы, диагностики(при необходимости),консультации, сопровождение в развитии в сфере интересов обучающегося	Сопровождение и помощь в подготовке к олимпиадам	индивидуальные беседы, диагностики(при необходимости),консультации, сопровождение в развитии в сфере интересов обучающегося
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	лекции, индивидуальные и групповые консультации, семинары, практические занятия	лекции, индивидуальные и групповые консультации, семинары, практические занятия	лекции, индивидуальные и групповые консультации, семинары, практические занятия
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные и групповые консультации, тематические собрания, консультации, ППК, круглые столы, дистанционные формы	Родительские собрания и консультации, совместные мероприятия	Родительские собрания и консультации, совместные мероприятия

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам, запросам.	Сопровождение ИОМ	Консультации, беседы, мониторинги и диагностики, психолого- педагогический консилиум
-групповой	Групповое консультирование по возникающим вопросам, запросам.	Совместные тренинги, беседы, классные часы	Диагностика
-уровень класса,	Занятия, тренинги, классные часы(необходимой тематики) , консультации, дистанционные формы, групповое консультирование по возникающим вопросам, запросам.	Занятия, тренинги, классные часы(необходимой тематики) , консультации, дистанционные формы, групповое консультирование по возникающим вопросам, запросам	Экспертиза, мониторинги
- уровень Организации	Консультирование по возникающим вопросам, запросам.		

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)



Формы психолого- педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	<p>Групповая диагностика адаптации</p> <p>Тест школьной тревожности и Филлипс</p> <p>Психологические занятия на развитие навыков внутри группового взаимодействия</p> <p>Групповая диагностика адаптации</p> <p>Групповые занятия с 9-11-ми</p>	<p>выработка рекомендаций по оказанию поддержки и школьнику в процессе обучения на ступени СОО</p>	<p>выработка рекомендаций по оказанию помощи семьей поддержки школьнику в процессе обучения на ступени СОО</p>	<p>Мероприятия, направленные на сплочение, взаимопомощь, поддержку</p>	<p>Укрепление доверия и повышение уровня профессиональной этики</p>	<p>Анкетирование и диагностика затруднений; тренинги</p>

	<p>классами, направленные на стабилизацию эмоционального состояния</p>					
<p>диагностика</p>	<p>Самооценка (Дембо-Рубинштейн)</p> <p>Личностные (Тест Кетелла. Подростковый под ред. Грецова)</p> <p>ГИТ</p> <p>Мотивация</p> <p>Социометрия (АСИОУ)</p> <p>Коммуникативные умения (анкета)</p> <p>Рейтинг предметов</p>	<p>Экспертные оценки учителей</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Мониторинги и анкетирование</p>	<p>Мониторинги и анкетирование</p>	<p>Мониторинги и анкетирование</p>

консультирование	Определение проблем в системе взаимоотношений; способов коррекции индивидуальной позиции в общении	Консультативная работа с учителями - предметниками, работающими в классах.	групповые и индивидуальные консультации  Определение проблем в системе взаимоотношений ребенка; способов коррекции индивидуальной позиции в общении	групповые и индивидуальные консультации	Консультативная работа с учителями-предметниками	групповые и индивидуальные консультации
коррекционная работа	Индивидуальная диагностика дезадаптированных детей			групповые и индивидуальные консультации	Повышение квалификации	групповые и индивидуальные консультации
развивающая работа	Внеурочная			Внеурочная деятельность	Проведение	Проведение

	<p>деятельность</p> <p>« Я в мире, мир во мне»5-7 класс , « Путь в профессию »8-9 класс</p> <p>Курс Г.К. Селевко «Управляй собой » 10 класс. Курс Г.К. Селевко «Реализуй себя» » «Самосовершенствование личности» 11класс</p>			ь, классное руководство	тренингов и бесед, консультации	тренингов бесед, консультации
просвещение	Проведение мероприятий на стрессоустойчивость в период	Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршруто	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах	Классные часы, совместные экскурсии и конкурсы, организация	Повышение уровня квалификации	Консультирование

	адаптации и экзаменационный период, работа по запросу	в учащихся и психологическим особенностям классов	обучения, поддержания учебной мотивации Тематические родительские собрания по параллелям	мероприятий		
--	---	---	---	-------------	--	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
«Я в мире, мир во мне» 5класс «Я в мире, мир во мне» бкласс «Я в мире, мир во мне» 7 класс « Реализуйсебя » 8 класс «Путь к профессии» 9класс «Формирование	Временные и материальные ресурсы: используются средства ИКТ, листы бумаги А4, ватманы, карандаши, краски,	1 час в неделю  В течение учебного года	сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики.  Разработка учащимся план подготовки к

психологической готовности ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов»	фломастеры		аттестационной процедуре, выполненной в виде карты Т. Бьюзена
---	------------	--	---

### 3.5.4. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы <i>(Приложение «Штатное расписание на 2022-2023 учебный год»</i>	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Избирательной комиссии ЯО.	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ ГЦРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П.Г. Демидова
--	--	---

--	--	--

Квалификация педагогических работников в основном отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. *(Приложение 22. Должностные инструкции педагогов)*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. *(Приложение 23. План работы гимназии на 2022-2023 учебный год.)*

### **3.5.5 Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.**

**3.5.5.** Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

- в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

- Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственными (муниципальными) учреждениями.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы основного общего образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	<p>Финансирование программы основного общего образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;</li> <li>- фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы;</li> </ul>
форм обучения: дневная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья :	
Коррекционное обучение,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.	<p>-расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p>