Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании педагогического совета протокол № 3 от 27.03.2018 |  | **УТВЕРЖДЕНО**приказом директора гимназии № 2от 27.03.2018 № 03-02/66 |

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЗА 2017 ГОД

***ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии № 2»***

***(САМООБСЛЕДОВАНИЕ) за 2017 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели (на 31 декабря 2017г) | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 815 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 652человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 163 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | По промежуточной 402 человека 65,4% (5-8,10 классы)По итоговой 498 ч 62% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 34,39 балла (4,58) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 21,74 баллов (4,47) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78,83 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый 4,75Профильный 54,76 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человекБазовый 0%Профильный 1( 0,9%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8 человек7 %  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека4 %  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 710 человек(680-шк.тур)88 % |
|  1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 325 человек40 %  |
| 1.19.1 |  Регионального уровня | 74 человека (ВсОШ-15)9 % |
| 1.19.2 |  Федерального уровня | 1 человек0,1 % |
| 1.19.3 |  Международного уровня | 0 человек0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 163 человека20 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43 человек96 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39 человек87 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека4 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек87 % |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек47 % |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек34 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека9 % |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 28 человек62 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек16 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек33 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человекиз5288 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  48 человек 92 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 815 человек100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,94 кв. м |

 **Аналитическая часть.**

По данным АСИОУ «Школа» количество учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии № 2» на конец 2017 года составило 815 человек: в 5-9 кл. – 652, в 10-11 кл. – 163 человека.

Преподавание учебных предметов осуществляли 48 педагогов со средним педагогическим стажем 24 года. Из них имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» — 4 человека, Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» — 8 человек, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ — 9 человек, Победителей конкурса ПНП «Образование» — 7 человек. Среди педагогов гимназии
1 победитель регионального и 4 победителя муниципального этапов профессионального конкурса «Учитель года» разных лет. 81% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Высокий образовательный рейтинг учреждения является объективным отражением результатов обучения в гимназии. **Об эффективности образовательного процесса свидетельствуют** учебные итоги выпускников 11-х классов. Из 75 выпускников 24 человека сдали ЕГЭ с результатами от 90 до 100 баллов. 11 человек сдали ЕГЭ по русскому с результатами от 90 до 100 б. Два ученика сдали русский язык с результатом 100 баллов (учитель Маркова Л.Н.). По одному из них имеют соответственно результат 100 баллов по информатике (уч. Маслеников Н.В.) и обществознанию (Масленникова Е.Л.). Один ученик имеет результат 100 баллов по литературе (уч. Маркова Л.Н.). 3 выпускника 2016 -17 года получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», представлены в справочнике «Лучшие выпускники учебных заведений Ярославской области», 1 выпускница отмечена Почётным знаком губернатора области «За особые успехи в учении», 9 человек награждены городской премией выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении, 19 человек отмечены грамотами «За особые успехи в учении».

По результатам ГИА в 9 кл. из 118 выпускников 8 учащихся получили аттестаты с отличием и грамоты «За особые успехи в учении».

По результатам  **предметных олимпиад** 2016-17 уч. года гимназия № 2 сохранила за собой достойное место в числе лучших школ города и области: победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-17 году – 29 человек, из них победителей – 7, регионального этапа – 14 призёров. Призёров малой областной олимпиады среди учеников 5-7 и 7-8 классов по 7 предметам – 20 человек, что в 3 раза больше по сравнению с предыдущим годом. Ученик 11-А класса представлял Ярославскую область на заключительном Всероссийском этапе олимпиады по истории (учитель Круглова Г. П.) он же стал победителем телевизионной интеллектуальной игры школьников «Умники и Умницы» на Первом канале в Москве. Ученик 8-Г класса — призёр Уральского математического турнира, участник математической смены лагеря для одарённых детей «Сириус» в мае 2017 г.

Анализ результатов ЕГЭ выявляет более высокие показатели учеников гимназии по сравнению с городом и областью, это касается, прежде всего, предметов: русского языка, математики, химии, биологии, обществознания, истории. По-прежнему низкие результаты ЕГЭ по физике: из 8 выпускников, сдававших экзамен, 7 человек оказались в интервале от 30 до 60 баллов, что очевидно недостаточно для мотивированных учеников. В очередной раз такие результаты подтверждают слабый уровень преподавания и отсутствие индивидуального подхода при подготовке учащихся к экзамену учителем Осиповой Л.Ф. В целом, выбор выпускниками перечня экзаменов и результаты свидетельствуют о соответствии профильного выбора выпускников их интересам и способностям. Результаты ЕГЭ профильных предметов: математики, русского языка, химии, биологии и обществознания подтверждают высокий уровень подготовки учащихся, в том числе и за счёт факультативных и элективных курсов профильной направленности. Несмотря на поддержание высокого уровня результативности по предметным олимпиадам и даже улучшение результатов по профильным предметам, по-прежнему есть недостатки в подготовке учащихся. Большая нагрузка учителей, отсутствие системы, слишком ранние сроки школьного этапа (сентябрь-октябрь) не обеспечивают необходимого уровня подготовки по таким предметам, как русский язык, обществознание, физика, экономика, ОБЖ, которые в олимпиадном рейтинге занимают последние позиции. Узкая, избирательная учебная мотивация в 11 классе, ориентированная на подготовку в конкретный вуз, сокращает значительное число потенциальных призёров из числа таких учеников: они часто прагматично отказываются от участия. Очень влияет на результат личность педагога, его мотивация, способность «заразить» предметом. С уходом ярких и опытных учителей МХК и технологии «ушли» и результаты олимпиад по этим предметам. Чтобы «переломить» ситуацию по подготовке учащихся к олимпиадам, следует работать в направлении корректировки программ внеурочной деятельности, выстраивая в них вектор предметного содержания олимпиадной направленности, необходимо расширять возможности участия гимназистов в проектной деятельности как в формате урока, так и вне. Руководителю ОУ следует искать ресурсы для стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения, включать виды работ с одарёнными детьми в систему эффективного контракта. Обновление педагогического коллектива заставляет периодически в рамках внутрикорпоративной учёбы поднимать вопросы обучения одарённых детей, сопровождения их в образовательном пространстве, выстраивания индивидуальной траектории, психологического сопровождения. Несмотря на высокие показатели удовлетворённости учеников и родителей организацией учебного процесса в гимназии (см. результаты опроса), в течение года администрации пришлось реагировать на ряд претензий родителей, касающихся качества преподавания предмета, выстраивания межличностных отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», требований гимназии к дисциплине и внешнему виду учащихся. Необходимость грамотного и оперативного разрешения подобных ситуаций предъявляет особые требования к педагогам, уровню их предметной и психолого-педагогической компетентности, психическому и физическому здоровью.

Высокий **уровень кадрового потенциала ( 88 % преподавателей имеют первую и высшую** квалификационную категорию), определяя качество образовательного процесса, не является гарантом полного образовательного благополучия и отсутствия проблем. В ближайшие 3-5 лет остро встанет задача эффективного кадрового обновления и развития кадрового потенциала через систему повышения квалификации. Увеличивается доля молодых специалистов, профессиональная компетентность которых не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с современными требованиями. Непрерывный процесс повышения их квалификации – постоянная забота администрации. Важными факторами их профессионального роста является участие их в экспериментальной и инновационной деятельности, применение ими в образовательном процессе ИКТ, ЭОР, Интернета, современных образовательных технологий. Учителя должны адаптироваться к постоянно усложняющимся требованиям к аттестации, которые направлены на систематизацию деятельности педагога, мотивируют его к объективной самооценке. В 2016-17 учебном году 9 учителей подтвердили квалификационную категорию, 1 учитель повысил, аттестовавшись на высшую квалификационнцю категорию. 2 молодых педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. За 4 года работы по реализации ФГОС практически все учителя в разных формах прошли обучение по новым стандартам, отдельные классы и предметы прошли внешний мониторинг, показав высокий уровень достижения планируемых результатов. Адаптироваться к условиям ФГОС учителям помогла активная работа в проекте МРЦ «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях ФГОС» в течение 3-х лет. В прошлом году на заключительном этапе проекта учителя – предметники завершили работу по созданию банка контрольно-диагностических материалов для измерения планируемых результатов по ФГОС. Материалы были представлены экспертам в ходе проверки департамента образования области по линии Рособрнадзора. К аттестации в весенний период 2018 года заявлена группа молодых педагогов гимназии (5 человек). В октябре-декабре 2017г. молодой учитель географии Емельянов Д.А. стал победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года», что ещё раз подтвердило последовательную работу по методическому сопровождению и мотивации молодых учителей в коллективе и в целом богатый кадровый потенциал ОУ.

 **В 2016-17 учебном году гимназия работала над первым этапом проекта «Система профессионального самоопределения обучающихся».** Это направление работы ГЦРО, объединившее ряд городских школ, которые первыми вводили ФГОС, оно соответствует концепции ФГОС: данная работа помогает установить связь знаний, получаемых в школе с осознанным профессиональным выбором, даёт представление о состоянии современного рынка труда, об особенностях регионального наполнения этого рынка. В этой работе важная роль отводится родителям учащихся, прочность стереотипов которых препятствует правильному объективному выбору, поэтому первый этап проекта (условно его можно охарактеризовать как экскурсионный) сменился аналитическим, в ходе которого проведён педагогический совет по теме проекта (январь 2017) и общешкольная родительская конференция «Путь в профессию начинается в школе» (ноябрь 2017 г.) при участии выпускников гимназии и сотрудников городского центра «Ресурс»

Большие возможности для развития гимназистов и удовлетворения их познавательных и творческих потребностей предоставила городская образовательная среда, где учащиеся смогли найти себе нишу для личностной реализации и испытания своих интеллектуальных сил.

**Включённость гимназистов в интеллектуально-познавательную среду города и региона можно условно разделить на 2 направления и наглядно представить в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гуманитарное направление** | **Естественно-научное** |
| 1. Олимпиады по гуманитарным предметам муниципального этапа : 9 призёров, 1 победитель;Регионального этапа: 7 призёров;Всероссийского этапа: 1 участник, учащиеся 7-11 кл. | 1. Олимпиады по естественно-научным предметам муниципального этапа: 13 призёров, 6 победителей,  Регионального этапа: 7 призёров, учащиеся 7-11 кл. |
| 2. Городская историко-краеведческая конференция «Отечество»: 1 работа, Диплом 1 степени | 2. Дистанционный конкурс решения задач, Дипломы призёров |
| 3. Российская научная конференция школьников «Открытие», секции «психология», «культурология», «биология»- 4 участника: Дипломы 1, 1, 2 степени. | 3. Уральский математический турнир.1 участник, Диплом призёра |
| 4. Областной конкурс по избирательному праву: 1 участник, Диплом призёра. | 4. 8-я Математическая онлайн-игра: команда 7-х кл. , Диплом 2 степени. |
| 5. Областной конкурс чтецов «Живая классика»: 2 участника. | 5. Региональная олимпиада школьников по математике для 5-7 кл. 5 призёров |
| 6. Финал телевизионная интеллектуальная олимпиады «Умники и умницы» на Первом ТВ канале: 1 победитель (11 кл.) | 6. Региональный этап олимпиады школьников по физике им. Дж. К. Максвелла, 1 победитель. |
| 7. Районный конкурс сочинений, посв. Дню матери, 4 участника, 2 призёра | 7. Областная олимпиада школьников по экономике, 9-10 кл, Диплом победителя. |
| 8. Городской поэтический конкурс «Вдохновение», Диплом призёра | 8. Районная эколого-географическая игра «Широка страна моя родная», участие команды(6 чел.) |
| 9. Городская интеллектуально-краеведческая игра «Город, в котором я живу»: команда-участник (5 учащихся 9-х классов) | 9. Образовательный интернет-проект по химии «ХимСтарт», команда 10 кл., Диплом призёра |
| 10. Всероссийский чемпионат детской и школьной танцевальной лиги. 2 место, танцевальный коллектив «Капель» (16 чел) | 10. Областная космическая Онлайн-викторина, Диплом победителя (команда 4 чел., 7 кл.) |
| 11. Городская игра по праву «Я – гражданин России»; команда учащихся 11-х кл. (7 чел.) Диплом призёра. | 11. Районная интеллектуальная игра «Биг Брайн», Команда 7-8 кл., участие |
| 12. Городская интеллектуальная игра «Основы правовой культуры», команда «Альтернатива», 3 место | 12. турнир «Математические бои» команда 7-9 классы, диплом призёров.  |
| 13. Городской фестиваль детского и юношеского хореографического творчества «Танцующий Ярославль», Диплом лауреата 1 степени, танц. коллектив «Капель» |  |
| 14. Городская олимпиада по английскому языку «Шаги в науку», Диплом призёра. |  |
| 15. Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку, Дипломы 2,3,3 степени (3 участника) |  |
| 16. Межрегиональный форум «Крепка семья – сильна Россия», Диплом призёра. |  |
| 17. Городской литературный эрудицион «Пушкин и Слово» в Ярославском музее-заповеднике, команда 10 кл. Диплом победителя |  |
| 18. Городской конкурс малых театральных форм «Глагол». Театральный коллектив «Горячее сердце», диплом 1 степени. |  |
| 19. Городской фестиваль «Играем в театр»,Театральный коллектив «Горячее сердце», Диплом 1 спепени. |  |
| 20. Областной фестиваль театральных коллективов «Мартовские премьеры», Театральный коллектив «Горячее сердце», Диплом 3 спепени. |  |
| 21. Областной фестиваль песенного творчества «Отчизну славим свою», Диплом 1 степени |  |

**Кроме приведённого перечня 680 учеников (83%всех учащихся,1972участника) гимназии приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам.**

 Реализация познавательных интересов учеников происходит через проектную деятельность, занятия внеурочной деятельностью **не только предметной, но и социальной направленности**:

* Экологический клуб «Друзья природы»
* Кружок «Школьные цветоводы»
* Кружок шахматистов
* Курс «Основы потребительской культуры»
* Кружок «Юный корреспондент»
* Объединение «Школьное радио»
* Кружок «Азбука звукорежиссёра»
* «Клуб филологов»
* «Занимательная грамматика»
* Курс «Химия вокруг нас»
* Курс «Разговорный английский»
* Кружок «Математическая мозаика» и др.
* Кружок знатоков права

При условии значительного расширения выбора тематики внеурочных занятий для обучающихся, что является положительным фактором, сохраняется острая проблема организации занятий в стенах школы. Это обусловлено переполненностью школы, сложностью расписания, большими нагрузками учителей и прежде всего недостаточными материально-техническими условиями для полноценного проведения занятий, отсутствием оборудованных помещений. Очевидно, что это одна из причин того, что часть обучающихся (3,5 %) не посещает необходимого объёма внеурочных занятий.

Кроме интеллектуально-познавательной деятельности важное место в жизни «Гимназии» занимает **художественное творчество** и концертная деятельность. Высокий уровень творческих результатов учащихся – закономерный итог целенаправленной внеурочной работы, которая организована с учётом многообразных творческих интересов учащихся, следствие новых подходов к организации внеурочной деятельности в формате ФГОС. Внеурочная деятельность в Учебном плане 2016-17 учебного года была представлена следующими творческими направлениями:

* Прикладное творчество: декупаж, художественная роспись по дереву,
* Вокальное творчество: хоровое пение, ансамблевое исполнительство, эстрадно-джазовый вокал,
* Танцевальное творчество: хореографический ансамбль «Капель»
* Театральное творчество: театральная студия «Горячее сердце», кружок «Литературный театр», кружок выразительного чтения
* Техническое сопровождение творческих дел: студия звукорежиссёров и дикторов школьного радио и телевидения, редакция школьной газеты «Зеркало»

Большое внимание уделяется в гимназии спорту и физическому развитию учеников, о чём свидетельствуют высокие спортивные результаты по настольному теннису, баскетболу, лёгкой атлетике, спортивном многоборье, президентских командных состязаниях, спортивных эстафетах.

Педагоги гимназии проводят активную работу по воспитанию у обучающихся готовности участвовать в жизнедеятельности подростковых общественных объединений, продуктивно взаимодействующих с социальной средой и социальными институтами.

**Волонтёрский отряд гимназии** традиционно оказывает социальную поддержку ветеранам войны и труда, в том числе учителям-ветеранам, пожилым людям из Ярославского областного геронтологического центра, детям с ограниченными возможностями из специализированной школы-интерната №8 Дзержинского района, приюту для бездомных животных.

**Спланированные и проведённые Советом старшеклассников в 2016-17 учебном году благотворительные акции в рамках «Эстафеты добрых дел»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название благотворительной акции** | **Место проведения** | **Время проведения** |
| 1. Сбор вещей в приют для бездомных животных. | Гимназия № 2 | сентябрь |
| 2.Поездка членов школьного объединения помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!» в приют. | приют | ОктябрьДекабрьапрель |
| 3. Акция милосердия «В добрые руки»: поиск хозяев для бездомных собак и кошек | Социальные сети | В течение года |
| 4. Благотворительный новогодний концерт с вручением подарков пожилым людям.  | Ярославский областной геронтологический центр. | Декабрь |
| 6. Весенний добровольческий марафон «Даёшь добро!» | Территория школы, района | апрель |
| 7. Концерты для ветеранов войны и труда: * К Дню пожилого человека
* К Празднику Победы
 | Гимназия № 2 | Октябрьмай |

Почувствовать себя в качестве субъекта социальных преобразований, ощутить ценность созидательного отношения к окружающей действительности обучающиеся могут в ходе выполнения работ по благоустройству территории школы. Такая работа проводится в течение всего года в соответствии с **Планом по благоустройству школьной** территории . Трудовой бригадой практически завершено художественное оформление внутреннего школьного двора – коллективный творческий проект учащихся 7-8-х классов, осуществляемый под руководством социального педагога при поддержке Управляющего совета гимназии.

**Усилия Родительского комитета и Управляющего совета** были сосредоточены на вопросах совершенствования материально-технической базы гимназии, имиджа, сформированости образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей участников процесса.

**Внеурочная деятельность** в гимназии № 2 функционирует в рамках регулярной и нерегулярной деятельности и включает в себя план внеурочных занятий и план мероприятий.

Внеурочная деятельность организована по направлениями: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими внеурочными занятиями: по математике, информатике,русскому языку, английскому языку, обществознанию, «Интеллектуальные игры», Шахматы, «Загадки мифов народов мира», «Занимательная палеонтология», «Занимательная антропология», «Химия в быту».

Духовно-нравственное направление представлено занятиями: «Познай себя», «Сделай себя сам», «Культурной тропой Ярославии», киноклуб «Размышление», виртуальная экскурсия «История одного шедевра».

Социальное направление представлено: «Кулинаризмы», «Я в мире - мир во мне», «Реализуй себя сам», Азбука звукорежиссера», ЮИД, ОО «Дай лапу, друг!», «Гимназическое телевидение БРИГ ТВ», редакция газеты «Зеркало», гимназическое радио MIX FM.

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями: спортивные игры, баскетбол, волейбол, настольный теннис.

По общекультурному направлению проводились занятия хоровым пением, эстрадно-джазовым вокалом, эстрадным танцем, декоративно-прикладным творчеством

Количество организованных групп.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Разновозрастные группы   |
| общеинтеллектуальное | 8 | 6 | 4 | 11 | 14 |  |
| духовно-нравственное | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 |  |
| социальное | 6 | 2 | 2 | 4 |  | 3 |
| спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| общекультурное | 7 | 7 | 1 | 2 | 1 |  |
| всего | 27 | 20 | 13 | 19 | 16 | 7 |

В гимназии № 2 реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Значительное место в учебно-познавательной деятельности отведено организации художественно-эстетической деятельности.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию на базе гимназии № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единца измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | 2017 |
| 1.1  | Общая численность учащихся, в том числе: | 240 |
| 1.1.1  | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) 0 чел. - 0% | 0 чел. |
| 1.1.2  | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 0 чел. |
| 1.1.3  | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 120 |
| 1.1.4  | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 120 |
| 1.2  | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг  | 0 чел. |
| 1.3  | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся  | 10-11 — 97 чел9 кл — 96 чел |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 чел. |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся  | 0 |
| 1.6  | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.6.1  | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  | 0 |
| 1.6.2  | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | 0 |
| 1.6.3  | Дети-мигранты  | 0 |
| 1.6.4  | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | 0 |
| 1.7  | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся  | 120 |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 160 |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне  | 160 |
| 1.8.2  | На региональном уровне  | 40 (театр, хореограф, баскетб) |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне  | 0 |
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | 0 |
| 1.8.5  | На международном уровне  | 0 |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 140 |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне  | 140 |
| 1.9.2  | На региональном уровне  | 40 |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне  | 0 |
| 1.9.4  | На федеральном уровне  | 0 |
| 1.9.5  | На международном уровне  | 0 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 240 |
| 1.10.1  | Муниципального уровня  | 240 |
| 1.10.2  | Регионального уровня  | 0 |
| 1.10.3  | Межрегионального уровня  | 0 |
| 1.10.4  | Федерального уровня  | 0 |
| 1.10.5  | Международного уровня  | 0 |
| 1.11  | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 15 |
| 1.11.1  | На муниципальном уровне  | 0 |
| 1.11.2  | На региональном уровне  | 0 |
| 1.11.3  | На межрегиональном уровне  | 0 |
| 1.11.4  | На федеральном уровне  | 0 |
| 1.11.5  | На международном уровне  | 0 |
| 1.12  | Общая численность педагогических работников  | 45 человек |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 43 человек96 % |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 39 человек87 % |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2 человека4 % |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2 человека4 % |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек87 % |
| 1.17.1  | Высшая  | 21 человек47 % |
| 1.17.2  | Первая  | 15 человек34 % |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1  | До 5 лет  | 4 человека9 % |
| 1.18.2  | Свыше 30 лет  | 28 человек62 % |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7 человек16 % |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 15 человек33 % |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 46 человекиз5288 % |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации  |  48 человек 92 % |
| 1.23  | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 0 |
| 1.23.1  | За 3 года  | 0 |
| 1.23.2  | За отчетный период  | 0 |
| 1.24  | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания  | 0 |
| 2.  | Инфраструктура  |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,09 |
| 2.2  | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 25 |
| 2.2.1  | Учебный класс  | 23 |
| 2.2.2  | Лаборатория  | 0 |
| 2.2.3  | Мастерская  | 0 |
| 2.2.4  | Танцевальный класс  | 1 |
| 2.2.5  | Спортивный зал  | 1 |
| 2.2.6  | Бассейн  | 0 |
| 2.3  | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 |
| 2.3.1  | Актовый зал  | 1 |
| 2.3.2  | Концертный зал  | 0 |
| 2.3.3  | Игровое помещение  | 0 |
| 2.4  | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха  | 0 |
| 2.5  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | 0 |
| 2.6  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 0 |
| 2.6.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | 0 |
| 2.6.2  | С медиатекой  | 0 |
| 2.6.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | 0 |
| 2.6.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | 0 |
| 2.6.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | 0 |
| 2.7  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 240 |