***ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии №2»***

***( САМООБСЛЕДОВАНИЕ) за 2016 – 17 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 808 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 647 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 161 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | По промежуточной 402 человека 65,4% (5-8,10 классы)По итоговой 498 ч 62% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 34,39 балла (4,58) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 21,74 баллов (4,47) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78,83 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый 4,75Профильный 54,76 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человекБазовый 0%Профильный 1( 0,9%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8 человек7 %  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека4 %  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 710 человек(643-шк.тур)88 % |
|  1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 319 человек39 %  |
| 1.19.1 |  Регионального уровня | 74 человека (ВсОШ-14)9 % |
| 1.19.2 |  Федерального уровня | 1 человек0,1 % |
| 1.19.3 |  Международного уровня | 0 человек0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 161 человек20 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 человек96 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человека90 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека4 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 человек88 % |
| 1.29.1 | Высшая | 25 человек56 % |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек32 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека4 % |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 33 человека69 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек9 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 человек43 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек90 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  44 человека 83 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 808 человек100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,94 кв. м |

**Аналитическая часть.**

По данным АСИОУ «Школа» количество Учащихся гимназии №2» на конец 2016-17 учебного года составило 808 человек: в 5-9 классах — 647, в 10-11 классах — 161 человек.

Преподавание учебных предметов осуществляли 48 педагогов со средним педагогическим стажем 24 года. Из них имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» — 4 человека, Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» — 8 человек, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ — 9 человек, Победителей конкурса ПНП «Образование» — 7 человек. Среди педагогов гимназии 1 победитель регионального и 3 победителя муниципального этапов профессионального конкурса «Учитель года» разных лет. 88% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В 2016-17 учебном году муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» работала над реализацией Концепции развития математического образования в городе Ярославле. На базе гимназии первый год работал МРЦ по теме «Система профессионального самоопределения обучающихся в условиях ФГОС».

Высокий образовательный рейтинг учреждения является объективным отражением результатов обучения в гимназии. **Об эффективности образовательного процесса свидетельствуют** учебные итоги выпускников 11-х классов. Из 75 выпускников 24 человека сдали ЕГЭ с результатами от 90 до 100 баллов. 11 человек сдали ЕГЭ по русскому с результатами от 90 до 100 б. Два ученика сдали русский язык с результатом 100 баллов (учитель Маркова Л.Н.) Один ученик имеет результат 100 баллов по информатике (учитель Маслеников Н.В.), один ученик имеет 100 баллов по обществознанию (учитель Масленникова Е.Л.), один ученик имеет 100 баллов по литературе (учитель Маркова Л.Н.). 3 выпускника 2016-17 года получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», представлены в справочнике «Лучшие выпускники учебных заведений Ярославской области», 1 выпускница отмечена Почётным знаком губернатора области «За особые успехи в учении», 9 человек награждены городской премией выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении, 19 человек отмечены грамотами «За особые успехи в учении».

По результатам ГИА в 9 классах из 118 выпускников 8 учащихся получили аттестаты с отличием и грамоты «За особые успехи в учении».

По результатам **предметных олимпиад** 2016-17 уч. года «Гимназия № 2» сохранила за собой достойное место в числе лучших школ города и области: победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-17 году – 29 человек, из них победителей – 7, регионального этапа – 14 призёров. Призёров малой областной олимпиады среди учеников 5-7 и 7-8 классов по 7 предметам – 20 человек, что в 3 раза больше по сравнению с предыдущим годом. Один гимназист представлял Ярославскую область на заключительном Всероссийском этапе олимпиады по истории (учитель Круглова Г. П.) он же стал победителем телевизионной интеллектуальной игры школьников «Умники и Умницы» на Первом канале в Москве. Один ученик гимназии – призёр Уральского математического турнира, участник математической смены лагеря для одарённых детей «Сириус» в мае 2017 г.

Анализ результатов ЕГЭ выявляет более высокие показатели учеников гимназии по сравнению с городом и областью, это касается, прежде всего, предметов: русского языка, математики, химии, биологии, обществознания, истории. По-прежнему низкие результаты ЕГЭ по физике: из 8 выпускников, сдававших экзамен, 7 человек оказались в интервале от 30 до 60 баллов, что очевидно недостаточно для мотивированных учеников. В очередной раз такие результаты подтверждают слабый уровень преподавания и отсутствие индивидуального подхода при подготовке учащихся к экзамену учителем Осиповой Л.Ф. В целом, выбор выпускниками перечня экзаменов и результаты свидетельствуют о соответствии профильного выбора выпускников их интересам и способностям. Результаты ЕГЭ профильных предметов: математики, русского языка, химии, биологии и обществознания подтверждают высокий уровень подготовки учащихся, в том числе и за счёт факультативных и элективных курсов профильной направленности. Несмотря на поддержание высокого уровня результативности по предметным олимпиадам и даже улучшение результатов по профильным предметам, по-прежнему есть недостатки в подготовке учащихся. Большая нагрузка учителей, отсутствие системы, слишком ранние сроки школьного этапа (сентябрь-октябрь) не обеспечивают необходимого уровня подготовки по таким предметам, как русский язык, обществознание, физика, экономика, обж, которые в олимпиадном рейтинге занимают последние позиции. Узкая, избирательная учебная мотивация в 11 классе, ориентированная на подготовку в конкретный вуз, сокращает значительное число потенциальных призёров из числа таких учеников: они часто прагматично отказываются от участия. Очень влияет на результат личность педагога, его мотивация, способность «заразить» предметом. С уходом ярких и опытных учителей МХК и технологии «ушли» и результаты олимпиад по этим предметам. Чтобы «переломить» ситуацию по подготовке учащихся к олимпиадам, следует работать в направлении корректировки программ внеурочной деятельности, выстраивая в них вектор предметного содержания олимпиадной направленности, необходимо расширять возможности участия гимназистов в проектной деятельности как в формате урока, так и вне. Руководителю ОУ следует искать ресурсы для стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения, включать виды работ с одарёнными детьми в систему эффективного контракта. Обновление педагогического коллектива заставляет периодически в рамках внутрикорпоративной учёбы поднимать вопросы обучения одарённых детей, сопровождения их в образовательном пространстве, выстраивания индивидуальной траектории, психологического сопровождения. Несмотря на высокие показатели удовлетворённости учеников и родителей организацией учебного процесса в гимназии (см. результаты опроса), в течение года администрации пришлось реагировать на ряд претензий родителей, касающихся качества преподавания предмета, выстраивания межличностных отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», требований гимназии к дисциплине и внешнему виду учащихся. Необходимость грамотного и оперативного разрешения подобных ситуаций предъявляет особые требования к педагогам, уровню их предметной и психолого-педагогической компетентности, психическому и физическому здоровью.

Высокий **уровень кадрового потенциала (88 % преподавателей имеют первую и высшую** квалификационную категорию), определяя качество образовательного процесса, не является гарантом полного образовательного благополучия и отсутствия проблем. В ближайшие 3-5 лет остро встанет задача эффективного кадрового обновления и развития кадрового потенциала через систему повышения квалификации. Увеличивается доля молодых специалистов, профессиональная компетентность которых не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с современными требованиями. Непрерывный процесс повышения их квалификации – постоянная забота администрации. Важными факторами их профессионального роста является участие их в экспериментальной и инновационной деятельности, применение ими в образовательном процессе ИКТ, ЭОР, Интернета, современных образовательных технологий. Учителя должны адаптироваться к постоянно усложняющимся требованиям к аттестации, которые направлены на систематизацию деятельности педагога, мотивируют его к объективной самооценке. В 2016-17 уч. году 9 учителей подтвердили кв. категорию, 1 учитель повысил, аттестовавшись на высшую кв. категорию. 2 молодых педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. За 4 года работы по реализации ФГОС практически все учителя в разных формах прошли обучение по новым стандартам, отдельные классы и предметы прошли внешний мониторинг, показав высокий уровень достижения планируемых результатов. Адаптироваться к условиям ФГОС учителям помогла активная работа в проекте МРЦ «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях ФГОС» в течение 3-х лет. В прошлом году на заключительном этапе проекта учителя – предметники завершили работу по созданию банка контрольно-диагностических материалов для измерения планируемых результатов по ФГОС. Материалы были представлены экспертам в ходе проверки департамента образования области по линии рособрнадзора. В 2016-17 уч. году гимназия работала над первым этапом проекта «Система профессионального самоопределения обучающихся». Это направление работы ГЦРО, объединившее ряд городских школ, которые первыми вводили ФГОС, оно соответствует концепции ФГОС: данная работа помогает установить связь знаний, получаемых в школе с осознанным профессиональным выбором, даёт представление о состоянии современного рынка труда, об особенностях регионального наполнения этого рынка. В этой работе важная роль отводится родителям учащихся, прочность стереотипов которых препятствует правильному объективному выбору, поэтому первый этап проекта (условно его можно охарактеризовать как экскурсионный) в будущем году сменится аналитическим, где важное место должны занять родители: планируется ряд интересных встреч и творческих дел с участием родителей учащихся, а также родительская конференция по профессиональному самоопределению учащихся. Большими ресурсами в данном направлении работы обладает содержательная сторона предметов, поэтому перед МО стоит сложная задача проанализировать профориентационный аспект предметов, систематизировать материал и разработать методические рекомендации его предъявления.

Большие возможности для развития гимназистов и удовлетворения их познавательных и творческих потребностей предоставила городская образовательная среда, где учащиеся смогли найти себе нишу для личностной реализации и испытания своих интеллектуальных сил.

**Включённость гимназистов в интеллектуально-познавательную среду города и региона можно условно разделить на 2 направления и наглядно представить в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гуманитарное направление** | **Естественно-научное** |
| 1. Олимпиады по гуманитарным предметам муниципального этапа : 9 призёров, 1 победитель;Регионального этапа: 7 призёров;Всероссийского этапа: 1 участник, учащиеся 7-11 кл. | 1. Олимпиады по естественно-научным предметам муниципального этапа: 13 призёров, 6 победителей,  Регионального этапа: 7 призёров, учащиеся 7-11 кл. |
| 2. Городская историко-краеведческая конференция «Отечество»: 1 работа, Диплом 1 степени | 2. Дистанционный конкурс решения задач, Дипломы призёров |
| 3. Российская научная конференция школьников «Открытие», секции «психология», «культурология», «биология»- 4 участника: Дипломы 1, 1, 2 степени. | 3. Уральский математический турнир.1 участник, Диплом призёра |
| 4. Областной конкурс по избирательному праву: 1 участник, Диплом призёра. | 4. 8-я Математическая онлайн-игра: команда 7-х кл. , Диплом 2 степени. |
| 5. Областной конкурс чтецов «Живая классика»: 2 участника. | 5. Региональная олимпиада школьников по математике для 5-7 кл. 5 призёров |
| 6. Финал телевизионная интеллектуальная олимпиады «Умники и умницы» на Первом ТВ канале: 1 победитель (11 кл.) | 6. Региональный этап олимпиады школьников по физике им. Дж. К. Максвелла, 1 призёр |
| 7. Районный конкурс сочинений, посв. Дню матери, 4 участника, 2 призёра | 7. Областная олимпиада школьников по экономике, 9-10 кл, Диплом призёра |
| 8. Городской поэтический конкурс «Вдохновение», Диплом призёра | 8. Районная эколого-географическая игра «Широка страна моя родная», участие команды(6 чел.) |
| 9. Городская интеллектуально-краеведческая игра «Город, в котором я живу»: команда-участник (5 учащихся 9-х классов) | 9. Образовательный интернет-проект по химии «ХимСтарт», команда 10 кл., Диплом призёра |
| 10. Всероссийский чемпионат детской и школьной танцевальной лиги. 2 место, танцевальный коллектив «Капель» (16 чел) | 10. Областная космическая Онлайн-викторина, Диплом победителя (команда 4 чел., 7 кл.) |
| 11. Городская игра по праву «Я – гражданин России»; команда учащихся 11-х кл. (7 чел.) Диплом призёра. | 11. Районная интеллектуальная игра «Биг Брайн», Команда 7-8 кл., участие |
| 12. Городская интеллектуальная игра «Основы правовой культуры», команда «Альтернатива», 3 место |  |
| 13. Городской фестиваль детского и юношеского хореографического творчества «Танцующий Ярославль», Диплом лауреата 1 степени, танц. коллектив «Капель» |  |
| 14. Городская олимпиада по английскому языку «Шаги в науку», Диплом призёра. |  |
| 15. Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку, Дипломы 2,3,3 степени (3 участника) |  |
| 16. Межрегиональный форум «Крепка семья – сильна Россия», Диплом призёра. |  |
| 17. Городской литературный эрудицион «Пушкин и Слово» в Ярославском музее-заповеднике, команда 10 кл. Диплом победителя |  |
| 18. Городской конкурс малых театральных форм «Глагол». Театральный коллектив «Горячее сердце», диплом 1 степени. |  |
| 19. Городской фестиваль «Играем в театр»,Театральный коллектив «Горячее сердце», Диплом 1 спепени. |  |
| 20. Областной фестиваль театральных коллективов «Мартовские премьеры», Театральный коллектив «Горячее сердце», Диплом 3 спепени. |  |
| 21. Областной фестиваль песенного творчества «Отчизну славим свою», Диплом 1 степени |  |

**Кроме приведённого перечня 1947 учеников гимназии приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам.**

Реализация познавательных интересов учеников происходит через проектную деятельность, занятия внеурочной деятельностью **не только предметной, но и социальной направленности**:

* Экологический клуб «Друзья природы»
* Кружок «Школьные цветоводы»
* Кружок шахматистов
* Курс «Основы потребительской культуры»
* Кружок «Юный корреспондент»
* Объединение «Школьное радио»
* Кружок «Азбука звукорежиссёра»
* «Клуб филологов»
* «Занимательная грамматика»
* Курс «Химия вокруг нас»
* Курс «Разговорный английский»
* Кружок «Математическая мозаика» и др.
* Кружок знатоков права

При условии значительного расширения выбора тематики внеурочных занятий для обучающихся, что является положительным фактором, сохраняется острая проблема организации занятий в стенах школы. Это обусловлено переполненностью школы, сложностью расписания, большими нагрузками учителей и прежде всего недостаточными материально-техническими условиями для полноценного проведения занятий, отсутствием оборудованных помещений. Очевидно, что это одна из причин того, что часть обучающихся (3,5 %) не посещает необходимого объёма внеурочных занятий.

Кроме интеллектуально-познавательной деятельности важное место в жизни «Гимназии» занимает **художественное творчество** и концертная деятельность. Высокий уровень творческих результатов учащихся – закономерный итог целенаправленной внеурочной работы, которая организована с учётом многообразных творческих интересов учащихся, следствие новых подходов к организации внеурочной деятельности в формате ФГОС. Внеурочная деятельность в Учебном плане 2016-17 уч.года была представлена следующими творческими направлениями:

* Прикладное творчество: декупаж, художественная роспись по дереву,
* Вокальное творчество: хоровое пение, ансамблевое исполнительство, эстрадно-джазовый вокал,
* Танцевальное творчество: хореографический ансамбль «Капель»
* Театральное творчество: театральная студия «Горячее сердце», кружок «Литературный театр», кружок выразительного чтения
* Техническое сопровождение творческих дел: студия звукорежиссёров и дикторов школьного радио и телевидения, редакция школьной газеты «Зеркало»

Большое внимание уделяется в гимназии спорту и физическому развитию учеников, о чём свидетельствуют высокие спортивные результаты по настольному теннису, баскетболу, лёгкой атлетике, спортивном многоборье, президентских командных состязаниях, спортивных эстафетах.

Педагоги гимназии проводят активную работу по воспитанию у обучающихся готовности участвовать в жизнедеятельности подростковых общественных объединений, продуктивно взаимодействующих с социальной средой и социальными институтами.

 **Волонтёрский отряд гимназии** традиционно оказывает социальную поддержку ветеранам войны и труда, в том числе учителям-ветеранам, пожилым людям из Ярославского областного геронтологического центра, детям с ограниченными возможностями из специализированной школы-интерната №8 Дзержинского района, приюту для бездомных животных.

**Спланированные и проведённые Советом старшеклассников в 2016-17 учебном году благотворительные акции в рамках «Эстафеты добрых дел»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название благотворительной акции** | **Место проведения** | **Время проведения** |
| 1. Сбор вещей в приют для бездомных животных. | «Гимназия №2» | сентябрь |
| 2.Поездка членов школьного объединения помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!» в приют. | приют | ОктябрьДекабрьапрель |
| 3. Акция милосердия «В добрые руки»: поиск хозяев для бездомных собак и кошек | Социальные сети | В течение года |
| 4. Благотворительный новогодний концерт с вручением подарков пожилым людям.  | Ярославский областной геронтологический центр. | Декабрь |
| 6. Весенний добровольческий марафон «Даёшь добро!» | Территория школы, района | апрель |
| 7. Концерты для ветеранов войны и труда: * К Дню пожилого человека
* К Празднику Победы
 | МОУ «Гимназия №2» | Октябрьмай |

Почувствовать себя в качестве субъекта социальных преобразований, ощутить ценность созидательного отношения к окружающей действительности обучающиеся могут в ходе выполнения работ по благоустройству территории школы. Такая работа проводится в течение всего года в соответствии с **Планом по благоустройству школьной** территории . Трудовой бригадой практически завершено художественное оформление внутреннего школьного двора – коллективный творческий проект учащихся 7-8-х классов, осуществляемый под руководством социального педагога при поддержке Управляющего совета гимназии.

**Усилия Родительского комитета и Управляющего совета** были сосредоточены на вопросах совершенствования материально-технической базы гимназии, имиджа, сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей участников процесса.