#  ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии №2»***

***(САМООБСЛЕДОВАНИЕ) за 2015 – 16 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 809 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 622 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 187 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | По промежуточной - 489 человек 60 %По итоговой - 498 чел., 62% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 34,39 балла (4,58) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 20,96 баллов (4,38) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80,43балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый 4,61Профильный 59,34 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человекБазовый 0%Профильный 1( 0,9%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 человек7,5 %  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9 человек8 %  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 625человек(582-шк.тур)77 % |
|  1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 130 человек16 %  |
| 1.19.1 |  Регионального уровня | 8 человек1 % |
| 1.19.2 |  Федерального уровня | 1 человек0,1 % |
| 1.19.3 |  Международного уровня | 0 человек0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 159 человек20 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 человек94 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44 человека90 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека6 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44 человека90 % |
| 1.29.1 | Высшая | 27 человек55 % |
| 1.29.2 | Первая | 17 человек35 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек35 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек14 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 человек43 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49 человек94 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  44 человека 83 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,3 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 809 человек100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,94 кв. м |

Аналитическая часть.

По данным АСИОУ «Школа» количество учащихся «Гимназии № 2» на конец 2015-16 учебного года составило 809 человек: в 5-9 кл. – 622, в 10-11 кл. – 187 человек.

Преподавание учебных предметов осуществляли 49 педагогов со средним педагогическим стажем -24 года. Из них имели Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» -4 человека, Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ -9 человек, Победителей конкурса ПНП «Образование»-7 человек. Среди педагогов гимназии 1 победитель регионального и 3 победителя муниципального этапов профессионального конкурса «Учитель года» разных лет. 2 молодых педагога учатся в аспирантуре по основной специальности.

В 2015-16 учебном году гимназия № 2 работала над реализацией Концепции развития математического образования в городе Ярославле. На базе гимназии продолжил работу МРЦ по теме «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО».

Высокий образовательный рейтинг учреждения объективно соответствует результатам обучения в гимназии. **Об эффективности образовательного процесса свидетельствуют** учебные итоги выпускников 11-х классов. Из 112 выпускников 53 человека сдали ЕГЭ с результатами от 90 до 100 баллов. 36 человек сдали ЕГЭ по русскому с результатами от 90 до 100 б. Два ученика сдали русский язык с результатом 100 баллов. 1 ученик получил 100 баллов на экзамене по обществознанию. Максимальный бал за ЕГЭ 2015-16 учебный год выше предыдущего показателя. 3 выпускника 2015-16 года представлены в справочнике «Лучшие выпускники учебных заведений Ярославской области», 1 выпускница отмечена Почётным знаком губернатора области «За особые успехи в учении», 9 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», 15 человек награждены городской премией выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении.

По числу учащихся **- победителей и призеров предметных олимпиад** – « Гимназия №2» в течение нескольких лет занимает достойное место в числе лучших школ города и области: победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-16 году – 31 человек, из них победителей – 4, регионального этапа – 8 человек, в том числе, 2 победителя. Призёров малой областной олимпиады среди учеников 7-8 классов по 3 предметам – 6 человек. 2 ученика «Гимназии» представляли Ярославскую область на заключительном Всероссийском этапе олимпиады, один из них стал призёром олимпиады по истории. Второй год подряд ученики нашей гимназии становятся победителями региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и Умницы Ярославии». Ученик 11 класса принял активное участие в Российском Образовательном форуме, который состоялся осенью 2015 г. в Ярославле, а также стал участником мероприятий Президентского совета в Ярославле весной 2016 г. Ученик 7 класса — призёр Уральского математического турнира 2015-16 г, в мае 2016 г. был отмечен департаментом образования области путёвкой в Образовательный центр «Сириус» города Сочи для одарённых детей.

Итоги ЕГЭ в 11 кл., несмотря на высокие результаты, вновь свидетельствуют о низком уровне подготовки выпускников по физике, что является следствием неверных методических подходов в подготовке учеников, крайне слабом уровне индивидуализации. 2 неудовлетворительных результата ЕГЭ по математике и информатике заставляют более внимательно подходить к мониторингу готовности выпускников, а главное, более взвешенному выбору профиля обучения. Результаты ЕГЭ 11-Г универсального класса, как и ожидалось, оказались низкими по всем предметам, несмотря на постоянный контроль со стороны администрации, тесное взаимодействие с родителями учащихся. Низкая учебная мотивация связана, главным образом, с размытостью, «универсальностью» профессионального самоопределения. Необходимо отметить, что в течение 2-х лет удалось изменить ситуацию с качеством ЕГЭ по английскому языку: этот вопрос был актуальным на повестке МО и стоял на контроле администрации. Анализ выпускного сочинения в 11 кл. и тренировочного в 10 кл. показывает, что от 60 до 80% учащихся выбирают одно и то же направление сочинения, а это скорее всего следствие «однобокой» подготовки или натаскивания на общую, наиболее популярную тему. Как сильную сторону сочинений 11-классников следует отметить значительное расширение списка произведений, самостоятельно прочитанных учащимися, которые они приводят в качестве аргументации при раскрытии темы.

Анализ результатов предметных олимпиад выявил ряд слабых мест в подготовке учащихся. Впервые в 2015-16 уч. году ученики гимназии не заняли ни одного призового места на олимпиаде по русскому языку. Вместе с тем о наличии предметного потенциала говорят результаты ОГЭ, ЕГЭ и выпускного сочинения. Есть большая группа учеников, замотивированная на более глубокое изучение русского языка, в Учебном плане гуманитарного профиля отведено 3 часа на изучение предмета. Следовательно, причина состоит в отсутствии должного уровня подготовки при большой нагрузке большинства учителей. Целесообразно сосредоточить подготовку к муниципальному уровню олимпиады в руках 1-2 педагогов, которые смогут вести рассредоточенную подготовку в течение всего учебного года в формате внеурочной работы. То же самое касается и таких предметов, как обществознание, физика, экономика, география, которые в олимпиадном рейтинге занимают последние позиции. Участие в олимпиадах вскрывает проблему психологического характера: высокий интеллектуальный уровень многих гимназистов не всегда соответствует высокой социальной адаптации, что является причиной результатов ниже ожидаемых.

На эффективность образовательного процесса влияет **уровень кадрового потенциала: 90 % преподавателей имеют первую и высшую** квалификационную категорию ( высшую – 55%, первую – 35 %) в 2015-16 уч. году 8 учителей подтвердили кв. категорию, 2 учителя повысили, аттестовавшись на высшую кв. категорию. Несмотря на новую, более сложную электронную форму представления результатов деятельности учителя, все заявленные категории были присвоены вовремя, спорных ситуаций не было допущено. 84 % учителей на конец 2015-16 уч. года прошли КПК по содержанию ФГОС. Активная работа гимназии в проекте МРЦ «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях ФГОС» в течение 3-х лет помогла учителям преодолеть внутреннее сопротивление, принять как профессиональную реальность работу в формате новых стандартов и даже включиться в процесс методического творчества. Постоянный методический мониторинг работы учителей по ФГОС показывает устойчивую положительную динамику понимания педагогами содержания и структуры ФГОС, а также повышение уровня методической подготовки. Важную роль в этой динамике сыграла непосредственная практика работы в 5-7-х классах, активное участие в работе межпредметного методического объединения учителей 5-6-х классов, занятия учителей в постоянно действующем семинаре по теме «Содержание и структура урока в концепции ФГОС». **По плану работы МРЦ** гимназия в течение года организовала **проведение тематических консультаций** для учителей города: «Документация классного руководителя» и «Образовательный потенциал события: Год литературы в РФ» В марте педагоги гимназии **провели городской методический семинар «Особенности формирования УУД в основной школе через уроки и внеурочную деятельность»**. В ходе семинара проведено 4 урока, которые получили высокую методическую оценку коллег:

1. Урок английского языка «Музеи Лондона» , 5кл.

 Учитель Коворотняя Г.А.

2. Урок математики «Умножение десятичных чисел», 5 кл.

 Учитель Рум А.В.

3. Урок географии «Ледники. Многолетняя мерзлота», 6 кл.

 Учитель Емельянов Д.А.

4. Урок географии «Климат Южной Америки», 7 кл.

 Учитель Рюмина О.Н.

Методическая активность педагогов проявилась также в работе постоянно действующего семинара учителей математики при ГЦРО, разрабатывающего предметные методические материалы по ФГОС. Это учителя: Чубукова О.И., Масленикова А.Е., Добрина Л.Ф. Традиционно многие учителя стали участниками городского Педагогического марафона, который в 2015-16 уч. году представил опыт работы учителей-предметников по реализации ФГОС через урок. Такой опыт показала на уроке биологии в 6 кл. учитель Ледкова М.Б. Добрина Л.Ф. ходе Педагогического марафона выступила с обобщением опыта по теме: «Методы подготовки учащихся гимназии к прохождению итоговой аттестации по математике». «Ассоциация учителей английского языка» отметила Благодарственным письмом разработку материалов регионального профессионального конкурса учителей английского языка учителя Амелина А.А.

За З года работы по ФГОС предметные МО разработали материалы для контрольно-методических срезов. Эта работа проводилась на основе обозначенных во ФГОС критериев, в ряде случаев можно пользоваться уже разработанными КИМами. Сложнее обстоит положение с измерением метапредметных результатов, которые подверглись внешнему мониторингу ЦОиККО только в 5 кл. В 2015-16 уч.г. рабочей группой были сделаны образцы работ по измерению метапредметных результатов и без методической экспертизы эти работы были проведены в 6 кл. Задания работы, проверяющие умения, лежащие в основе читательской грамотности, умения в работе с информацией и умения, связанные с овладением различными методами познания, выявили преимущественно средний уровень метапредметных результатов: 70% от выполнявших работу. Высокий уровень показали 23%, низкий 7% учащихся. Подробный анализ метапредметного среза должен стать предметом для анализа на всех предметных МО.

Благодаря началу работы по реализации Концепции развития математического образования города Ярославля («Гимназия» является участником городского проекта с 2015 г.) значительно активнее стало участие гимназистов в познавательных мероприятиях данной направленности, ярче и выше результаты.

**Включённость гимназистов в интеллектуально-познавательную среду города и региона можно условно разделить на 2 направления и наглядно представить в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гуманитарное направление** | **Естественно-научное** |
| 1. Олимпиады по гуманитарным предметам муниципального и регионального уровня : 24 призёра, 4 победителя | 1. Олимпиады по естественно-научным предметам муниципального и регионального уровня: 16 призёров, 3 победителя |
| 2. Городская историко-краеведческая конференция «Отечество»: 2 работы, Диплом 2 степени | 2. Городская историко-краеведческая конференция «Отечество»: 2 работы, Диплом 3 степени |
| 3. Российская научная конференция школьников «Открытие», секции «языкознание», «культурология» - 2 участника: Диплом 3 степени. | 3. Уральский математический турнир.2 участника, 1- Диплом призёра |
| 4. Областной конкурс по избирательному праву: 1 участник, Диплом призёра. | 4. Городской математический турнир памяти И.В. Чуя: 14 участников, 1 победитель, 1 призёр |
| 5. Областной конкурс «Живая классика»: 2 участника, 1- Диплом призёра. | 5. Областные «Математические бои»: 16 участников, 2 команды.Команда 7-9 классов – Победитель. |
| 6. Региональная телевизионная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы Ярославии»: 3 участника, 1 победитель (10 кл.) | 6. Игра «Математический квадрат»: 2 команды, 10 участников; команда 6 кл.- Диплом призёра. |
| 7. Всероссийский конкурс сочинений: 155 участников школьного этапа, 1 диплом призёра муниципального этапа. | 7. 5-я Математическая онлайн-игра:10 участников, 2 команды; команда 7-х кл. – победитель. |
| 8. Региональный культурологический конкурс –игра «Многие страны, многие миры» на английском языке:8 участников – команда призёр(8 кл.) | 8. Областной турнир по программированию: 9 участников  |
| 9. Городская интеллектуально-краеведческая игра «Город, в котором я живу»: команда-участник (5 учащихся 9-х классов) | 9. Турнир непрерывного решения математических задач: 2 участника; Диплом победителя, Диплом призёра. |
| 10. Всероссийский конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачёва и современность» 1 участник | 10. Сабанеевские эколого- краеведческие чтения, 9 участников ( 7 кл.) Диплом призёра. |
| 11. Международный конкурс «Пушкин глазами детей» 14 участников 6-8 классов. | 11. Всероссийский слёт детско-юношеского экологического движения «Шолоховский родник» (ст. Вёшенская), 2 участника, Диплом призёра. |
| 12. Городские Харитоновские чтения «Служат Родине ярославцы» 1 участник, Диплом призёра. | 12. Областной Интернет-проект «Путешествие в мир химии» команда 10-х кл. (9 чел.) Диплом призёра. |
| 13. Городская игра по праву «Я – гражданин»; команда учащихся 11-х кл. (7 чел.) Диплом победителя. | 13. Областной проект по химии «Фарм-старт». Участие команды 10-х кл.  |
| 14. Городская игра по праву «Подросток и закон»; команда 11-х кл. Диплом участника. | 14. Городские Гагаринские чтения; 7 участников, Дипломы 1,2,3 степени. |
| 15.Городской конкурс, посв. Дню славянской письменности и культуры, ЯГПУ, команда 10 кл.Диплом участника. | 15. Интернет-игра «Ярославль космический», команда 7-кл.Сертификаты участников. |
| 16. Международный интернет-проект по английскому языку «Мосты дружбы»; команда 6 кл. , участие |  |
| 17. Городской фестиваль творчества на английском языке «Мы вместе», Диплом призёра. |  |

Анализ содержания таблицы показывает сбалансированность двух важнейших направлений учебно-познавательной деятельности обучающихся, явный рост показателей естественно-научного «вектора» по сравнению с двумя предыдущими годами. Это стало возможным благодаря растущей активности во внеурочной деятельности учителей математики, химии, географии

2015-16 учебный год значительно расширил возможности для реализации познавательных интересов учеников, предоставив им значительно больший, чем в предыдущие годы, перечень проектов, конкурсов, соревнований и пр. Во многом это стало следствием **расширения выбора внеурочных курсов, не только предметной, но и социальной направленности**:

* Экологический клуб «Друзья природы»
* Кружок «Школьные цветоводы»
* Кружок шахматистов
* Мастерская «Кулинаризмы»
* Курс «Основы потребительской культуры»
* Кружок «Юный корреспондент»
* Объединение «Школьное радио»
* Кружок «Азбука звукорежиссёра»
* «Клуб филологов»
* «Занимательная грамматика»
* Курс «Химические вещества и их изменения»
* Курс «Разговорный английский»
* Кружок «Математическая мозаика» и др.

При условии значительного расширения выбора тематики внеурочных занятий для обучающихся, что является положительным фактором, сохраняется острая проблема организации занятий в стенах школы. Это обусловлено сложностью расписания, большими нагрузками учителей и прежде всего недостаточными материально-техническими условиями для полноценного проведения занятий, отсутствием оборудованных помещений. Очевидно, что это одна из причин того, что часть обучающихся (3%) не посещает необходимого объёма внеурочных занятий.

2015 год, объявленный как Год литературы в РФ, в План работы гимназии внёс множество интересных страниц. Потенциал события педагоги использовали максимально полно, на всех уровнях воспитательной и образовательной работы. **В ходе реализации проекта «Образовательный потенциал события: Год литературы в РФ» были проведены следующие мероприятия:**

* Гимназический бал литературных героев - март
* Литературная радиовикторина – в течение учебного года
* Музыкально-литературная композиция, посв. творчеству С. Есенина в исполнении Заслуженного артиста РФ Л.Евилевича – апрель
* Участие гимназистов во Всероссийском конкурсе сочинений – сентябрь
* Большой литературный концерт – октябрь
* Благотворительная акция «Книга в подарок» в областном специализированном доме-интернате №8 - ноябрь
* Выпуск гимназической газеты «Зеркало», посвящённый книге и чтению - ноябрь
* Общешкольный проект «Книга в моей семье» - октябрь-декабрь
* Педагогический совет «Образовательный потенциал события:

 Год литературы в РФ» - ноябрь

* Общешкольное родительское собрание «Читающая семья – читающая нация» - декабрь

Опыт реализации интересного плана, составленного под событие, показал, как органично такая работа вырастает в большой совместный с учителями и родителями проект: каждый 3-й гимназист стал участником прошедших мероприятий. По подобной схеме в «Гимназии» уже проходит Год кино в РФ.

Кроме интеллектуально-познавательной деятельности важное место в жизни «Гимназии» занимает **художественное творчество** и концертная деятельность. Высокий уровень творческих результатов учащихся – закономерный итог целенаправленной внеурочной работы, которая организована с учётом многообразных творческих интересов учащихся, следствие новых подходов к организации внеурочной деятельности в формате ФГОС. Внеурочная деятельность в Учебном плане 2015-16 уч.года была представлена следующими творческими направлениями:

* Прикладное творчество: декупаж, художественная роспись по дереву, моделирование и пошив одежды «Ателье»
* Вокальное творчество: хоровое пение, ансамблевое исполнительство, эстрадно-джазовый вокал,
* Танцевальное творчество: хореографический ансамбль «Капель»
* Театральное творчество: театральная студия «Горячее сердце», кружок «Литературный театр», кружок выразительного чтения
* Техническое сопровождение творческих дел: студия звукорежиссёров и дикторов школьного радио и телевидения, редакция школьной газеты «Зеркало»

 **Результатами активного приобщения учащихся гимназии к творчеству в 2015-16 учебном году стали:**

* Диплом победителя на городском конкурсе малых театральных форм «Глагол»
* Диплом призёра на городском конкурсе ученических спектаклей «Играем в театр»
* Диплом призёра городского фестиваля детского творчества «Радуга»
* Диплом 2 степени городского фестиваля вокального мастерства «Поющая осень»
* Диплом 3 степени городского фестиваля патриотической песни «Отчизну славим свою»

Большое внимание уделяется в гимназии спорту и физическому развитию учеников, о чём свидетельствуют

 **спортивные результаты 2015-16 учебного года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды спортивных соревнований** | **Результативность** |
|  Баскетбол, юноши (старшая группа) | 2 место город, 2 место область |
|  Баскетбол, мальчики (2001-2002гг)  | 2 место район, 5 место город |
|  Баскетбол, девочки (2001-2002гг) | 3 место район |
|  Баскетбол, мальчики (2003-2004гг) | 1 место район |
|  Настольный теннис (старшая группа) | 1 место город, 1 место область |
|  Настольный теннис (младшая группа) | 3 место район |
|  Городская легкоатлетическая эстафета (команда мальчиков) | 2 место город |
| Президентские состязания (команда уч-ся 6 кл.) | 3 место район |
| Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» | 2 место город |
| Городская Спартакиада по спортивному многоборью «Призывники России-2015»(бег на 100 метров) | 1 место |
| Олимпиада по физической культуре:Татлыев Руслан (11 класс)Журавлёв Евгений (9 класс) | Призёр муниципального этапа (2 м)Призёр муниципального этапа (5 м) |

Педагоги гимназии проводят активную работу по воспитанию у обучающихся готовности участвовать в жизнедеятельности подростковых общественных объединений, продуктивно взаимодействующих с социальной средой и социальными институтами.

**Волонтёрский отряд гимназии** традиционно оказывает социальную поддержку ветеранам войны и труда, в том числе учителям-ветеранам, пожилым людям из Ярославского областного геронтологического центра, детям с ограниченными возможностями из специализированной школы-интерната №8 Дзержинского района, приюту для бездомных животных.

**Спланированные и проведённые Советом старшеклассников в 2015-16 учебном году благотворительные акции в рамках «Эстафеты добрых дел»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название благотворительной акции** | **Место проведения** | **Время проведения** |
| 1. Сбор вещей в приют для бездомных животных. | «Гимназия №2» | сентябрь |
| 2.Поездка членов школьного объединения помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!» в приют. | приют | ОктябрьДекабрьапрель |
| 3. Акция милосердия «В добрые руки»: поиск хозяев для бездомных собак и кошек | Социальные сети | В течение года |
| 4. Благотворительный новогодний концерт с вручением подарков пожилым людям.  | Ярославский областной геронтологический центр. | Декабрь |
| 5. Благотворительная акция «Книга в подарок», посв. Году литературы в РФ | Областная специализированная школа-интернат №8 | ноябрь |
| 6. Весенний добровольческий марафон «Даёшь добро!» | Территория школы, района | апрель |
| 7. Концерты для ветеранов войны и труда: * К Дню пожилого человека
* К Празднику Победы
 | МОУ «Гимназия №2» | Октябрьмай |

Почувствовать себя в качестве субъекта социальных преобразований, ощутить ценность созидательного отношения к окружающей действительности обучающиеся могут в ходе выполнения работ по благоустройству территории школы. Такая работа проводится в течение всего года в соответствии с **Планом по благоустройству школьной** территории (см. Приложение), принятым ещё в 2014 году и частично уже реализованным. Самым интересным коллективным проектом этого плана является создание мозаичных панно по периметру стен внутреннего дворика школы. Работы проводятся в течение 2-х лет в период летних каникул учениками 7-8 кл. Собранная в течение учебного года учениками и родителями битая цветная керамическая плитка ложится в основу компьютерных эскизов, а затем красочных панно на стенах внутреннего дворика. Всего на настоящий момент обучающимися под руководством социального педагога Шутовой Н.Б. создано 27 панно (100/120 см) природной и краеведческой тематики.

**Усилия Родительского комитета и Управляющего совета** были сосредоточены на вопросах имиджа гимназии: заметные изменения произошли в интерьере ОУ. Содержание стендов, оформление и наполнение шкафов-витрин носит мотивирующий характер, выглядит эстетично и современно. Родительский комитет гимназии принял активное участие в подготовке и проведении Гимназического бала, а также традиционного итогового праздника «Гимназический олимп» и Спортивной линейки. В настоящее время работа органов общественного самоуправления совместно с администрацией направлена на решение вопроса реконструкции спортивных объектов «Гимназии № 2».