***ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ гимназии №2***

***( САМООБСЛЕДОВАНИЕ) за 2014 – 15 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 783 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 557 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 226 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 458 человека58,5 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,52 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,34 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,34 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68,65 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек4 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 17 человек15 %  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 514 человек66 % |
|  1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 111 человек14 %  |
| 1.19.1 |  Регионального уровня | 9 человек1 % |
| 1.19.2 |  Федерального уровня | 2 человек0,3 % |
| 1.19.3 |  Международного уровня | 1 человек0,1 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 200 человек26 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 47 человек96 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 46 человек94 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека6 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44 человека90 % |
| 1.29.1 | Высшая | 25 человек51 % |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек39 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек12 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек30 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек14 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 человек40 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50 человек96 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  40 человек 77 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23,2 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 783 человека100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,99 кв. м |

 **Аналитическая часть.**

 По данным АСИОУ «Школа» количество учащихся на конец 2014 - 15 учебного года составило 783 человека, 3 % из них составили представители других национальностей. Педагогических работников – 49 человек со средним педагогическим стажем -24 года. Из них имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» — 4 человека, Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» — 8 человек, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ — 9 человек, Победителей конкурса ПНП «Образование» — 6 человек. Среди педагогов гимназии 1 победитель регионального этапа (Маслеников Н.В., 2014 г.) и 3 победителя муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» разных лет, 3 педагога из числа молодёжи учатся в аспирантуре по основной специальности, что свидетельствует о серьёзном методическом потенциале коллектива, высоком уровне профессиональной мотивации и об открытости педагогов инновационным процессам.

 В 2014-15 учебном году МОУ гимназия №2  работала над реализацией проектов Программы развития 2011-15 г.г., разработанной в соответствии с НОИ «Наша новая школа». Цель Программы — обновление содержания и совершенствование качества образования, соответствующих новым образовательным стандартам. Методологической основой является деятельностный метод, что соответствует требованиям ФГОС. На базе гимназии продолжил работу МРЦ по теме «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО».

 По данным рейтинга Министерства образования и науки РФ на основании высоких результатов обучения в 2013-14 году гимназия второй раз вошла в число 500 лучших школ России и 5 лучших школ города Ярославля. По результатам первого этапа городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение муниципальной системы образования по итогам учебного года» гимназия вошла в число 10 школ, прошедших на второй этап конкурса. Высокий образовательный рейтинг учреждения объективно соответствует результатам обучения в гимназии. В ряду образовательных учреждений города Ярославля в целом и по кластеру гимназия № 2 остается эффективным образовательным учреждением. По числу учащихся — победителей и призеров предметных олимпиад Гимназия в течение нескольких лет занимает достойное место в числе лучших школ города и области: победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-15 году – 32 человека, регионального этапа – 14 человек, в том числе, 3 победителя, участников — 5 и призёров — 2 человека Всероссийского этапа олимпиады: 1 по искусству и 1 по истории, 1 победитель международной олимпиады Россия-Беларусь. По кластеру в сравнении с гимназиями № 1 и № 3, где призёров и победителей муниципального этапа олимпиады соответственно 24 и 22, наше ОУ является лидером. Ученица 11 класса Осипова А. – победитель международной олимпиады «Россия – Беларусь: историческая и культурная общность». Ученик 10 класса Морозов А. стал победителем региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и Умницы Ярославии», дипломантом Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России», участвовал в открытии юбилейной смены всероссийского лагеря «Артек». Ученица 10 кл. Шамеко А. победила в городском проекте «Азбука избирателя» , 4 ученика 11-х классов стали финалистами олимпиады МГУ "Ломоносов". Призеров малой областной олимпиады по русскому языку, литературе и английскому языку среди учащихся 7-8-х классов — 8 человек. Значительные успехи продемонстрировали учащиеся 5-7 классов по математике: стали призёрами игры «Математический квадрат» (5 кл.), устной математической олимпиады (6 кл.), математической Он-лайн игры (7 кл.). Ученик 6-Г кл. Давиденко И. – призёр Уральского математического турнира. Математический потенциал учащихся среднего звена удаётся раскрывать благодаря внеурочным занятиям предметной направленности, которые посещает каждый пятый гимназист 5-6 классов. Придать новый импульс математическому образованию позволит участие гимназии с 2015 г. в проекте «Интеллектуальная игра Жипто» в рамках муниципальной концепции развития математического образования. Показателем высокой познавательной активности гимназистов является участие в Российской научной конференции школьников «Открытие» (4 ученика), интеллектуально-познавательных играх правовой и краеведческой направленности, мультимедийных проектах «Наследники Победы» и «Тыловой город». В рамках празднования 70-летия Великой Победы ученики 6-9 классов (22 человека) приняли участие в городской историко-патриотической конференции школьников «Как наши деды воевали», команда учащихся 6 кл. под руководством Рюминой О.Н. представляла гимназию на городском образовательном форуме «Наша Победа». Лауреатами 2 степени стала группа учеников – участников Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Издательские проекты» по теме «Мы помним!». Ученица 6 класса Широкова Н. стала лауреатом сразу 3-х поэтических конкурсов, в т.ч. областного конкурса гражданско-патриотической лирики «Как и жить и плакать без тебя». В соответствии с проектами «Ступени культурного роста» и «Одаренные дети» Программы развития гимназии в прошедшем учебном году значительно расширен веер участия и реализации творческих способностей гимназистов в интеллектуально-познавательных, творческих и художественных конкурсах.

 Об эффективности образовательного процесса свидетельствуют и учебные итоги выпускников 11-х классов. Из 113 выпускников 49 человек сдали ЕГЭ с результатами от 90 до 100 баллов. 27 человек сдали ЕГЭ по русскому с результатами от 90 до 100 баллов. Два ученика сдали русский язык с результатом 100 баллов. Выпускники получили высокие результаты на ЕГЭ по химии и иностранному языку (выше 80 баллов). 5  выпускников 2014-15 года представлены в справочнике «Лучшие выпускники учебных заведений Ярославской области», 3 выпускника отмечены Почётным знаком губернатора «За особые успехи в учении», 17 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». Несмотря на то, что неудовлетворительных результатов ЕГЭ нет, итоги экзаменов по физике и литературе (ниже 60 б.) заставляют пересмотреть подход в подготовке учащихся: грамотно спланировать повторение материала, усилить индивидуализацию и контроль. Целесообразно также учителям литературы старших классов чаще проходить курсы по содержанию предмета, так как с введением сочинения требования к преподаванию литературы вновь возрастают. Выпускники 2014-15 уч. г. с сочинением справились все на первом этапе проведения. Однако анализ работ показывает, что значительная их часть не отличается глубиной литературных суждений: слишком мало времени было на подготовку, да и учителя за 6 лет «без сочинения» несколько утратили навык подготовки учащихся к нему. По итогам учебного года 458 человек (58,5%) закончили учебный год на «4» и «5». Эти результаты могли бы быть выше, если учесть, как велика доля учащихся с одной «3» в ряду годовых отметок. Задача учителя, классного руководителя – проанализировать учебную ситуацию по каждому такому ученику и спланировать учебные шаги по её корректировке.

 На эффективность образовательного процесса влияет уровень кадрового потенциала: 90 % преподавателей имеют первую и высшую квалификационную категорию, в т ч в 2014-15уч.г. 4 учителя подтвердили кв. категорию, 1 учитель из числа молодых специалистов прошёл аттестацию на первую кв. категорию. Все педагоги гимназии в межаттестационный период проходят курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности, 84 % учителей на конец 2014-15 уч. года прошли КПК по применению в учебном процессе ФГОС. Активная работа гимназии в проекте МРЦ «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях ФГОС» в течение 3-х лет помогла учителям преодолеть внутреннее сопротивление, принять как профессиональную реальность работу в формате новых стандартов и даже включиться в процесс методического творчества. Постоянный методический мониторинг работы учителей по ФГОС показывает устойчивую положительную динамику понимания педагогами содержания и структуры ФГОС, а также повышение уровня методической подготовки. Важную роль в этой динамике сыграла непосредственная практика работы в 5-6-х классах, активное участие в работе межпредметного методического объединения учителей 5-6-х классов, занятия учителей в постоянно действующем семинаре по теме «Содержание и структура урока в концепции ФГОС». По плану работы МРЦ гимназия в течение года организовала проведение тематических консультаций: «Организация работы междисциплинарного МО учителей» и «Портфолио ученика и портфолио класса как инструменты воспитания и развития», которые посетило более 60 учителей города. В марте педагоги гимназии провели большой методический семинар «Организация работы с текстом на уроке и внеурочной деятельности», целью которого было показать приёмы работы с текстовой информацией на уроках и внеурочных занятиях. В ходе семинара проведено 6 уроков: английский язык (уч. Самойленко Н.Ю.), география (уч. Емельянов Д.А.), русский язык (уч. Федорук И.Б., Черленок Е.В.), МХК (уч. Вилькотская Е.А.), математики (уч. Добрина Л.Ф.) и 6 внеурочных занятий: литературный театр (уч. Уткина Т.Г.), «клуб знатоков» (уч. Маркова Л.Н.), хоровое пение (уч. Апанасенко С.Б.), декоративное творчество (уч. Шутова Н.Б.), кулинария (уч. Метелева Л.Л.) и «семейный круг» (уч. Масленикова Е.Л.). Подготовка к семинару, включающая взаимное посещение уроков учителей межпредметного МО, опыт, представленный учителями в ходе открытых уроков и внеурочных занятий, помог педагогам значительно продвинуться вперёд на пути освоения ФГОС. Педагоги городских школ (всего 32 человека) дали высокую оценку содержанию семинара, объективно проанализировав уроки и занятия с точки зрения требований ФГОС. Материалы семинара будут представлены на электронном диске ГЦРО по итогам работы МРЦ г. Ярославля по теме «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО». В направлении освоения ФГОС необходимо как особенно активную отметить работу учителей географии Рюминой О.Н. и Емельянова Д.А., которые принимали учителей географии города, демонстрируя методические и технические возможности своего кабинета. Интересный опыт был представлен в тематических выступлениях учителей: Рюмина О.Н. показала возможности использования интерактивной доски на уроке, Емельянов Д.А. продемонстрировал использование информационного интернет-портала «Планета Земля» на уроках. Молодой учитель Емельянов Д.А. был участником (выступление и публикация) межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы реализации ФГОС ООО на предметах гуманитарного цикла» (ноябрь 2014 г. ИРО), ведущим проблемно-методической секции на Российской конференции учителей географии «Преподавание географии в условиях введения ФГОС» (апрель 2015г.). Такая активность свидетельствует о высокой профессиональной мотивации педагога и диктует необходимость методической поддержки его наставником и администрацией.

 С целью привлечения внимания учащихся и педагогов к содержанию и организации внеурочной работы впервые по окончании учебного года был проведён открытый творческий отчёт разных внеурочных объединений 5 – 6 классов.

 Вопросы повышения эффективности образовательного процесса, введения ФГОС являются постоянным предметом обсуждения и анализа Управляющего совета и Родительского комитета, взаимодействие которых в прошлом году было сосредоточено на вопросах имиджа гимназии: заметные изменения произошли в интерьере ОУ. Содержание стендов, оформление и наполнение шкафов-витрин носит мотивирующий характер, выглядит эстетично и современно. По инициативе родительского комитета в гимназии была создана летняя трудовая бригада, которая занималась оформлением школьного внутреннего двора, выполняла мозаичные композиции из керамических материалов. Работа будет обязательно продолжена в новом учебном году, т.к. трудно переоценить её воспитательное значение. Родительский комитет гимназии принял активное участие в подготовке и проведении Весеннего поэтического бала, который открыл Год литературы в гимназии, а также традиционного итогового праздника «Гимназический олимп». Управляющий совет традиционно помогает в решении вопросов подготовки школы к новому учебному году, решении вопросов профилактики поведения, безопасности и горячим питанием. Заинтересованность родителей побуждает и учащихся более серьёзно относиться к школьным проблемам.

 Большую роль в обеспечении высоких результатов играет учебно-дидактический комплекс, который включает учебные пособия, печатную наглядность, раздаточные материалы, аудио-, видео-материалы, цифровые ресурсы. В прошедшем году успешно решалась задача обновления данных материалов: по всем предметам приобретены учебно-дидактические материалы, учебные пособия, в том числе для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Остаётся актуальной задача пополнения библиотечного фонда, обновления фонда художественной литературы, особенно в условиях введения экзамена по литературе в выпускном классе. Остро стоит вопрос расширения и обновления компьютерной базы, продиктованный необходимостью реализации программы формирования ИКТ-компетентности. Требования ФГОС к организации проектной деятельности также заставляют совершенствовать компьютерную базу и УМК в целом. Опыт работы по ФГОС в 5-6 классах показал, как важно правильно выбрать УМК по предметам. Учебники, по которым велось преподавание в 5-6 х классах, в основном отвечали требованиям ФГОС : реализации деятельностного метода, формирования УУД, организации исследовательской и проектной деятельности, работе с текстом. При всех очевидно сильных сторонах ФГОС опыт перехода учащихся 5-6-х классов на новые стандарты обострил проблему здоровья учащихся: уровень заболеваемости учащихся 5-х классов был высоким, что говорит о низкой сопротивляемости детского организма в изменившихся условиях: смена места учёбы, удлинение за счёт внеурочной деятельности учебного дня. Практика включения в учебный план внеурочной деятельности показала, что необходимо работать над созданием условий организации внеурочной работы учащихся: оборудованием помещений, спортивной площадки, приобретением спортинвентаря, материалов для организации занятий прикладным творчеством и пр. Только высокий уровень организации внеурочной деятельности имеет смысл и будет способствовать решению задач, обозначенных в ФГОС.

 Образовательная программа гимназии составлена в соответствии с концепцией гуманитарного образования, содержит гуманитарную линию предметов в классах среднего звена, классы социально-гуманитарного профиля 10-11-е. Гимназия придерживается принципа единства и многообразия в содержании профилей, так что доля предметов гуманитарной направленности во всех трех профилях достаточно велика (см. схему «структура и содержание старшей профильной школы»). Ежегодно с содержанием и структурой Образовательной программы знакомятся члены Управляющего совета и Родительского комитета гимназии. Основная задача ОП основной школы – качественная фундаментальная подготовка – решается различными учебными средствами: включением часов на индивидуальные занятия по русскому языку и математике в 5-х классах, включением в учебный план предметов гуманитарной направленности-риторики, мировой художественной культуры и хореографии, широким выбором элективных предметов в 9-х классах.

 В 10-11 классах учащимся гимназии предоставляется выбор одного из четырех профилей: информационно-технологического, химико-биологического, социально-экономического и социально-гуманитарного. Важно, что информационно-технологический и социально-экономический профили представляют собой синтез гуманитарных и математических знаний, что в значительной степени определяет востребованность данных профилей в условиях современной действительности. Анализ работы универсального 10 класса, созданного по запросу учащихся и родителей, показал низкий уровень учебной и познавательной мотивации учащихся , заставил отказаться от дальнейшей реализации данной идеи. Формирование профильных классов на новый учебный год проходило на основе конкурсного приёма (в соответствии с Положением.), в ходе которого на равных условиях было предоставлено право поступления выпускникам 9-х классов всех школ.

 Педагогический совет гимназии решал вопросы управления содержанием, качеством и методикой преподавания в гимназии. В 2014-15 уч. г. внимание педагогического совета было также сосредоточено на вопросах реализации дорожной карты ФГОС, формировании позитивного имиджа гимназии в условиях конкурентоспособной среды. Особого внимания потребовали новые положения, связанные с изменением подходов к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Интеллектуальные усилия всего коллектива должны быть сосредоточены на грамотной организации мониторинга, разработке контролирующих материалов, созданию банка контрольно-методических срезов, позволивших измерить все группы планируемых результатов.

 Образовательная деятельность гимназии строится на основе Устава ОУ, Образовательной программы, учебных планов, годового плана работы, аналитических материалов Самообследования и др. нормативных документов.