

Департамент образования мэрии города Ярославля



Утверждено

Масленников Н. В.

Приказ от 29.06.2023

№ 03-02/168

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

(Среднее общее образование)

Ярославль, 2023

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения « Гимназия №2»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО гимназии №2 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии №2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления гимназии №2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями гимназии №2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в гимназии №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в гимназии №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в гимназии №2: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии №2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии №2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада гимназии №2. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии №2 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии №2 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в гимназии №2

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» находится в Дзержинском районе города Ярославля. Обучение в гимназии осуществляется с 5 класса.

В 5–11-х классах обучается 760 обучающихся. Обучение в гимназии осуществляется в одну смену, 6 дней в неделю. В 5-9 классах формируются классы с углубленным изучением отдельных предметов: математика и история. В 10-11 классах реализуется обучение по профилям: технологический, социально-экономический, гуманитарный, инженерный, естественно-научный.

Контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из семей, проживающих в Дзержинском районе.

Педагогический коллектив грамотно организует образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Усилия гимназии в работе с одаренными детьми разделяют ярославские вузы. Сотрудничество ведется с ЯГПУ им К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯрГУ им П. Демидова. Обучающиеся

получают возможность приоритетного участия в проектах высших учебных заведений, педагоги – возможность бесплатного повышения квалификации.

Вблизи гимназии находятся две муниципальных детских библиотеки, с которыми налажено сотрудничество, детские центры «Витязь», «Ярославич», «Юность». С МОУ дополнительного образования Центр детского творчества «Юность» заключен договор на сотрудничество в профориентационном образовании обучающихся.

Предназначение гимназии — привлечение детей с универсально продвинутыми знаниями, развитие их интеллектуальной сферы и общей культуры, формирование гуманистической направленности и потребности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, способствующих их созидательному труду в различных сферах научно-теоретической и практической деятельности.

Гимназия активный участник городских творческих конкурсов, интеллектуальных игр, спортивных соревнований. Ежегодно обучающиеся гимназии несут Почетный наряд на Посту №1 у Вечного огня.

В гимназии сформированы **традиции**: день дублера в честь Дня учителя, новогодние праздники, военно-спортивные праздники, хоровые тематические программы, Рождественский праздник, Масленица, мероприятия ко Дню Победы, Гимназический Олимп.

Значимые для воспитания всероссийские проекты, в которых гимназия №2 принимает участие:

1. Школьный театр
2. РДДМ «Движение первых».
3. «Большая перемена»

Традиции и ритуалы: линейка, посвященная Дню знаний, еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в гимназисты, праздник Последнего звонка, чествование обучающихся по итогам учебного года на линейке Гимназический Олимп.

Символика МБОУ СОШ № 1: герб, гимн и флаг школы. Символика гимназии отражается в оригинальных дневниках обучающихся гимназии.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Гимназия организует профильный осенний и летний лагерь для обучающихся 9 кл. естественно - научного профиля.
2. В гимназии активно развивается благотворительная деятельность. Создан волонтерский отряд «Помогатор» и «Дай лапу, друг!», которые организуют акции помощи людям и животным.
3. С 2006 года работает школьный театр «Горячее сердце». Театральный коллектив ежегодно награждается дипломами призера и победителя на конкурсах различного уровня.

4. Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Хоровое пение» способствует проведению школьных концертов, хоровых праздников.
5. Третий час физической культуры проводится по программе «Хореография»
6. В гимназии осуществляется выпуск гимназической газеты «Зеркало» и еженедельных выпусков радиопередач и выпусков школьного ТВ.
7. Воспитание в объединении спортивный клуб «Феникс» осуществляется посредством проведения курсов внеурочной деятельности по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам и организацией гимназических спортивных мероприятий и участием в городских турнирах.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках модулей: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе гимназии №2.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического соз

нения на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения через:

- привлечение к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, конференциях, фестивалях, проектах, конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате;
 - проведение предметных занимательных перемен
 - профилизация образования на ступени СОО;
 - в социально значимых делах при организации просветительских мероприятий для младших классов, воспитанников центров помощи детям, школ-интернатов.
 - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
 - включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму,
 - изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя,
 - включение вопросов функциональной грамотности
 - знакомство с материалом по профилактике употребления ПАВ,
 - повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения
 - проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судеб,
 - задачи для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через :
 - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
 - интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через:
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»
 - установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;
 - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,
 - трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий,
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности через:
 - День науки. Защита проектов в номинациях к юбилейным датам знаменитых людей, в номинация «Как наши деды воевали» и др.
 - защита индивидуальных проектов в 11 классах.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в гимназических делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения:
 - социальный проект класса по направлениям: «Спешите делать добро», «Школьный двор», «Занимательные перемены»;

- интеллектуальные игры в классе, участие в городских интеллектуальных проектах командой класса;
- сплочение коллектива класса через игры и, внеучебные и внешкольные мероприятия,
 - классные часы: игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, тренинги на командообразование; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
 - формирование традиций в классном коллективе, направленных на сплочение коллектива: День рождения класса, день именинника, поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек в 8 марта, классные «огоньки» и вечера, Арбузник, концерты для родителей, бабушек, дедушек, поздравление с Днем матери и Днем отца;
 - экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:
 - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с школьным психологом.
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организация и проведение регулярных родительских собраний;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - ✓ Экологические акции: сбор батареек, макулатуры, акция «Вторая жизнь ТетраПака и пластиковой бутылки»
 - ✓ Благотворительные акции «Дети-детям, Дети-животным», Дети-пожилым людям»: сбор корма бездомным животным, акция «Дети вместо цветов», акции в домах-интернатах, концерт для жителей микрорайона, акции в геронтологическом центре, центрах для пожилых людей;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - ✓ Спортивные состязания организуемые совместно с семьями учащихся;
 - ✓ Проект «Благоустройство школьной территории»: разрабатывается и реализуется учащимися совместно с педагогами, родителями, органами местного самоуправления по оформлению цветочных клумб, посадке деревьев, строительству спортивной площадки на территории гимназии;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Дни воинской славы: проводятся в различных формах: хоровые уроки-концерты, уроки мужества, театрализованные постановки, военно-спортивный праздник;
- Хоровые праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню матери, композиторам и поэтам;
- Гимназический Бал: совместный праздник для учащихся 8-11 классов, учителей и родителей, организатором является управляющий совет гимназии;
- Масленица;
- «Главный праздник в году»: проводится в различных формах митинг у памятника в парке Победы, подготовка литературно-музыкальных композиции, акции, выставки рисунков, открыток, индивидуальный проект «Как наши деды воевали», хоровые праздники, поэтический конкурс, военно-спортивный праздник;
- День Учителя: организатором является Совет старшеклассников. Классы участвуют в оформлении гимназии, выставке «Осенний букет», проведении мастер-классов с целью изготовить подарок учителю, проведении веселых перемен, в праздничном концерте.
- Новый год;
- Месячник правовых знаний: включает в себя тематическую программу, посвященную дню памяти жертв политических репрессий, классные часы, правовые игры и викторины, акции старшеклассников по пропаганде правовых знаний;
- Вечер вокальной музыки;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - Праздник Последнего звонка, выпускной вечер
- социально-значимый проект «Спешите делать добро»: Старт добрых дел, выбор классным коллективом направление проекта, реализация классного проекта по направлениям «Знай героев в лицо», «Жизнь со знаком +», «Связь поколений», «Дай лапу, друг», подведение итогов на Фестивале добрых дел;
- Литературно-читательский клуб «ЛитЧитКлуб».
- Клуб «Что? Где? Когда?».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой подводятся результативность и поощряется социальная активность участия классных коллективов, общественных объединений и учащихся в гимназических делах в прошедшем учебном году;
 - Гимназический Олимп: праздник подведения итогов научного года и конкурса «Гимназист года» в номинациях Знание, Творчество, Открытие, Гармония, Самоуправление, Спорт, торжественная линейка по подведению итогов спортивного года.
 - Слет общественных объединений гимназии;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Разговоры о важном;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Современные проблемы общества;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Решение нестандартных задач по химии, История России от древности до современности, Сопровождение проектной деятельности, Сложные вопросы русского языка, Сложные вопросы биологии;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Волонтерский отряд;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Эстрадно-джазовый вокал, Квартирник, Гимназическое Радио MIX FM;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Волейбол, Баскетбол, Футбол;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии, Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей Москвы и «Золотого кольца» и др.;
- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова.); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский; культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", детские библиотеки Дзержинского района.

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Академия МУБиНТ, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ВУЗы и СУЗы города);
- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

- реализация профориентационного минимума в 6-11 классах;
- курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме; в соответствии с профилем
- Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лица: ЯРГУ им. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. Ушинского, Избирательная комиссия ЯО;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- создание организационных условий и проведение деловых игр «Компьютерная фирма», «Проектный институт», «Рекламное агентство», «Школьная Газета», «Единый день защиты» др., предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в проектной деятельности;
- участие в профориентационных проектах в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;
- ведение портфолио личных достижений обучающихся;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- знакомство с профессиями востребованными в ЯО;
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); - Иннометрика (<https://innometrica.pro>); - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); - Профилум (<https://profilum.ru>); - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); - Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>); - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии №2 предусматривает:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета старшеклассников
 - для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации
 - для организации конкурса «Самый классный класс»,
 - для организации конкурса «Гимназист года»
 - дежурства по школе
 - координации деятельности председателей Советов классов
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению
- деятельность Совета председателей классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- работу школьного медиацентра, в который входят:
 - разновозрастный редакционный совет гимназического радио MIX FM, целью которого является организация, популяризация и информационная

- поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, проведение тематических радиопередач;
- редакция школьной газеты «Зеркало», где размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов гимназии.
 - Гимназическое телевидение БРИГ ТВ, которое готовит выпуски телевизионных передач о жизни гимназии;
 - Открытая группа в VK «Гимназия № 2 г. Ярославль»
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- деятельность Советов классов в состав, которого входят выборные по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающего за различные направления работы
 - планирование, организация и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе,
 - работа классного уголка,
 - отчетность о работе Советов классов,
 - участие в гимназических СМИ, представление кандидатур обучающихся для награждения
- деятельность временных творческих советов дела в классе.
- проведение классных собраний по планированию, организации и анализу классных дел, участию в конкурсе «Самый классный класс», делегированию кандидатур для выдвижения на звание «Гимназист года».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через листы достижений классов, портфолио и волонтерские книжки.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в гимназии №2 осуществляется через следующие детские общественные объединения.

Первичная ячейка РДДМ «Движение первых»— это детское общественное объединение призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития,

социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Волонтерский отряд «Помогатор» - это детское общественное объединение, которое помогает школе в организации социально-значимой деятельности детей, в развитии волонтерского движения школьников, направленное на формирование социальной компетентности и социально успешной личности.

Воспитание в Волонтерском отряде происходит через:

- организацию и проведение социальных акций экологической и благотворительной направленности;
- творческие и просветительские встречи с детьми и пожилыми людьми Комплексного центра социального обслуживания населения Красноперекопского района г. Ярославля;
- посещение приютов для бездомных животных;
- участие в раздельном сборе вторичных отходов молодежного движения ЭкоМобиль;
- участие в городских форумах и конкурсах волонтерских отрядов;
- вовлечение в работу городских волонтерских отрядов и оформление волонтерских книжек.

Школьная служба примирения – это команда учащихся и взрослых, которая способствует созданию в гимназии благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и усвоении ими знаний основных норм поведения и общения, которые формируют позитивное отношение к общественным ценностям.

Воспитание в объединении «Школьная служба примирения» происходит через:

- организацию занятий по формированию практик различных профилактических и восстановительных технологий;
- непосредственное участие в проведении восстановительных практик;
- деятельность, курируемую школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- организацию и проведение классных часов;
- участие в аналитической, научно-исследовательской и творческой деятельности, связанной с восстановительным правосудием;
- возможность передачи опыта и полученных знаний другим обучающимся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

Гимназические СМИ: Гимназическое радио «MIX FM», Гимназическое телевидение «Бриг ТВ»

Воспитание в гимназическом радио «MIX FM» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- знакомство с различными программами звукозаписывающих устройств;
- знакомство с этикой голосового сообщения;
- тренинг подачи голосового сообщения;
- подготовку и проведение тематических радиопередач в прямом эфире, и в варианте звукозаписи;
- информирование гимназистов о предстоящих мероприятиях и результатах прошедших мероприятий;
- организацию работы группы ВК «гимназическое радио «MIX FM».

Гимназическая газета «Зеркало». Воспитание в объединении гимназическая газета «Зеркало» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- знакомство с профессией журналиста, различными печатными изданиями, жанрами журналистики;
- организацию практики подбора и обработки печатного материала;
- организацию практики редактирования печатного материала;
- организацию оформления печатного материала в различных компьютерных программах;
- организацию выпусков газеты;
- ведение постоянных рубрик по выбору обучающихся;
- организацию беседы в ВК «Газета «Зеркало».

Гимназическое телевидение «Бриг ТВ». Воспитание в объединении гимназическое телевидение «Бриг ТВ» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- организацию рабочих групп для создания тематических и информационных выпусков видео передач;
- знакомство с работой видео камеры и фотоаппарата и основными компьютерными программами для обработки фото и видео материала;
- написание сценариев для выпусков видео передач;
- организацию записи видео роликов в различных теле журналистских жанрах;
- сопровождение всех гимназических мероприятий фото и видео съемкой для дальнейшего создания видео роликов;
- организацию подвижных, тематических и развлекательных видео перемен для учащихся гимназии.

Официальная группа в ВК «Гимназия № 2 г. Ярославль» <https://vk.com/yargimn2/>
- группа в контакте, создана для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях, для отражения жизни гимназии через открытое сообщество в интернет пространстве.

Воспитание в официальной группе в ВК «Гимназия № 2 г. Ярославль» происходит через:

- возможность участвовать в работе группы в контакте в роли администраторов и модераторов;
- возможность ведения постоянных рубрик;
- участие в интернет опросах и заполнении онлайн анкет;
- участие в дистанционных конкурсах, предлагаемых школьными модераторами.
- участие во Всероссийских конкурсах социального направления.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет гимназии, гимназический родительский Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- проведение совместных мероприятий, акций: бесед по профориентации, благоустройство территории гимназии, сбор макулатуры, благотворительные акции, спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья», организация экскурсий, поездок, проведение классных праздников и гимназических мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- вовлечение обучающихся в:
 - пропаганду здорового образа жизни: оформление стенда «Жизнь со знаком +», проектов «Будь здоров», «Здоровое питание», «Информационная безопасность», проведение волонтерами классных часов по здоровому образу жизни;
 - регулярные занятия физической культурой и спортом: секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», дни здоровья;
 - работа секции по баскетболу по договору с ДЮЦ «Юниор»
 - спортивные соревнования: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, шахматам, сдача норм ГТО, участие в региональных и муниципальных соревнованиях);
 - реализацию проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта : «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Ими гордится страна»;
 - Использование воспитательного потенциала профилактической деятельности ОДКБ «наркологическая больница», МУСОПМ «Красный Перевал», Центр СПИД, центр «Доверие», инспектор полиции в целях формирования у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
 - участие в социально-психологическом тестировании;
- Формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся;
- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:
 - пожарная безопасность и чрезвычайные ситуации: учебные тренировки по эвакуации из здания гимназии;
 - техника безопасности: инструктажи по ТБ при проведении мероприятий внешкольных мероприятий;
 - информационная безопасность: классные часы, беседы социального педагога, неделя безопасности в сети интернет, конкурсы видеороликов, презентаций и др.)
- Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями с имволики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флаг Российской Федерации;
- популяризация гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия к традиционным праздникам День Знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в стенде «Наше творчество», и на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- размещение в стенде «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) и информация об органах общественного управления, итоги соревнования «Самый классный класс»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством стендов «Информация»,

«Уголок безопасности», «Гимназический Олимп», «Достижения гимназии», «Газета «Зеркало»», «Спортивные достижения», «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» и витрины «Награды гимназистов» на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- регулярная организация проекта «Школьный двор» по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок);
- организация проекта «Внутренний дворик» по оформлению стен мозаикой внутреннего двора гимназии; экскурсии по внутреннему дворику гимназии с целью популяризации декоративного искусства и творчества учащихся (выставочный зал под открытым небо

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Формы сотрудничества	Социальные партнеры
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий	Депутаты муниципалитета г. Ярославля, Представители мэрии г. Ярославля, Избирательная комиссия ЯО, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, ЯГПУ, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	Театры города, музеи, выставочные залы города, Областная филармония, Центры туризма, МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», МУСОПиМ «Красный Перевал», Дворец молодежи, образовательный центр Maximum, Центр СПИД, Областная наркологическая больница, ОДН полиции Дзержинского района г. Ярославля, КДНиЗП Дзержинского района, Детская библиотека Я. Мудрого, центр ППП «Доверие» Дзержинского района, ДК «Гамма», выпускники гимназии, родители
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами	Социальный центр Красноперкопского района, Областной геронтологический центр, Норский геронто-психиатрический центр, Совет ветеранов пограничных войск, МОУДО «Ярославский детский морской центр» им. Адмирала Ф. Ушакова, Приюты для бездомных животных;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной	Депутаты муниципалитета г. Ярославля, ЯрЭкомобиль, ЯрСпас, Волонтеры Победы, Волонтерский корпус Ярославля, Региональный и городской центр РДДМ

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения гимназии №2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования.

В гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. В составе педагогического коллектива 58% педагогов с высшей квалификационной категорией, 4 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 8 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 7 педагогов победителей конкурса ПНПО, 1 победитель регионального и 4 победителя муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» разных лет, участник конкурса профессионального мастерства «Педагогические надежды» в номинации «Молодые педагоги», два педагога являются наставниками конкурса «Большая перемена».

Статус «Университетской школы» позволил объединить усилия ВУЗов Ярославля и гимназии №2 в развитии талантов обучающихся.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в гимназии №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- План внеурочной деятельности в учебном году
- Положение об использовании государственных символов в воспитательной работе гимназии №2
- Положение о классном руководстве
- Положение о штате воспитательной работы гимназии №2
- Положение о гимназической конференции проектных и исследовательских работ обучающихся.
- Положение о внутришкольной системе оценке качества образования
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних гимназии №2
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о нормах профессиональной этики педагогическими работниками гимназии №2
- Положение о Совете профилактики
- Положение об Управляющем совете
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся гимназии №2
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о рабочей программе учителя
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о портфолио
- Положение о дежурстве классов гимназии №2
- Положение об ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о волонтерском отряде «Помогатор»
- Положение о школьном спортивном клубе «Феникс», созданном при муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 2»
- Положение о деятельности отряда юных инспекторов движения гимназии №2
- Положение о конкурсе «Самый классный класс»
- Положение о конкурсе «Гимназист года»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется гимназия №2

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

На уровне класса:

- Размещение фотографии обучающихся, грамот, дипломов на стенде «Классный уголок»
- Конкурс «Гимназист года класса»

На уровне гимназии:

- Конкурс «Самый классный класс»;
- Конкурс «Ученик года»: Номинации: «Знание», «Спорт», «Творчество» «Лидер» «Гармония» «Открытие»;
- Чествование отличников на Торжественной линейке в День Знаний;
- Чествование победителей олимпиад, коллективов победителей в конкурсах и соревнованиях, учителей на празднике «Гимназический Олимп»;
- Вручение обучающимся, родителям, классным руководителям и классным коллективам грамот и призов на Торжественной линейке в День Знаний;
- Размещение фотографии личных и групповых на стенде «Гимназический Олимп»;
- Информирование гимназии о личных и групповых победах через гимназическое радио и газету «Зеркало»;

На муниципальном и региональном уровне:

- Стипендии депутатов, спонсоров;
- Ценные призы и подарки;
- Грамоты, дипломы;
- Публикации в средствах массовой информации»

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в гимназии №2

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу гимназии №2, цели, задачам, традициям воспитания и согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся гимназии №2:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности общественных объединений
- деятельности гимназических медиа.

Итогом самоанализа воспитательной работы гимназии №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.